**Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии в 5-9 классах.**

Гоштейн М.А, учитель Технологии, Изобразительного искусства

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №81

***Аннотация:*** *Важным элементом учебной программы «Технология» является творческий проект, выполняемый каждым учеником старших классов ежегодно. В статье представлен опыт работы по организации проектной деятельности на уроках технологии, рассмотрены основные трудности возникающие у учащихся в процессе работы, предложена рабочая структура проекта и система оценивания.*

***Ключевые слова:*** *метод проектов, конструкторская и технологическая документация, презентация, система оценивания, объективность, технология изготовления.*

Под творческим проектом понимается учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которого ими создается продукт, обладающий новизной.

Проектная работа создает результативное действие, которое даёт ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей на уроке самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проекта на уроках технологии предполагает:

- связь обучения с жизнью;

- развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

- развития умения адаптироваться к действительности;

- умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.

Занимаясь проектной деятельностью в своей образовательной организации, считаю, что самое сложное для учителя в ходе проектирования — это роль независимого консультанта. У учащихся при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление и является одной из ведущих педагогических целей метода проектов.

Из опыта работы по подготовке проектов можно сделать вывод, что учащимся трудно:

— намечать ведущие и текущие *(промежуточные)* цели и задачи;

— осуществлять и аргументировать выбор проекта;

— предусмотреть последствия выбора;

— действовать самостоятельно *(без подсказки)*;

— сравнивать полученное с требуемым;

— корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;

— объективно оценивать процесс *(саму деятельность)* и результат проектирования.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики выбирают и обосновывают темы проектов, проводят мини-маркетинговые исследования, находят историческую справку, анализируют предстоящую деятельность, подбирают материалы, осуществляют планирование технологического процесса, определяют цели проекта и решаемые задачи. После этого ученики приступают к просмотру литературы, анализу конструкций существующих аналогичных изделий, отмечают их достоинства и недостатки. На основании этого анализа и разрабатывается конструкция нового изделия, которая должна иметь максимум отмеченных достоинств и минимум недостатков.

На втором этапе учащиеся выполняют технологические операции, в котором обязательно указывается порядок выполнения работы и применяемые инструменты, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда. Изготовление объекта проектирования учащийся начинает только при наличии конструкторской и технологической документации.

На заключительном этапе проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта перед всем классом. К защите ученик представляет пояснительную записку и изделие.

Примерное содержание проекта выглядит так:

1. Титульный лист.

2. Содержание

3. Введение.

4. Главы основной части:

Глава 1. Историческая справка.

Глава 2. Технология изготовления и техника безопасности.

Глава 3. Экономическое обоснование проекта.

Глава 4. Экологическая оценка проекта.

5. Заключение.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности, и он обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

После выступления присутствующие задают вопросы, высказывают свое мнение. Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы. От учащегося защищающего свою работу, должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, аргументированные ссылки на источники информации.

Общая оценка за проект является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки обращается внимание на полноту раскрытия темы, оформление, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов, качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).

На первый взгляд, кажется, что работа была нацелена на изготовление некоего продукта: дети делали макет, но интересующий результат проектной деятельности — это прежде всего ход самой деятельности.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, но не просто рассказать, а доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Нелишним будет пояснить, а если это возможно, то и показать, как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.

Вся проектная деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. Любой проект обязательно выполняется под руководством учителя. Главная задача состоит в том, чтобы создать для учащихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность дает большие возможности в обучении и воспитании учащихся – применять свои знания на практике, умение исследовать, анализировать, оценивать. способствует творческой самостоятельности, развивает целеустремленность, инициативность, умение работать в команде, воспитывает чувство толерантности, ответственности за свою деятельность, удовлетворенность, формирует самооценку, активную жизненную позицию. Формируя интерес к предмету, нужно приобщать учащихся к активному получению технических знаний и трудовых умений, что в дальнейшем дает им широкую возможность в овладении инвариантными способами и средствами преобразования окружающей действительности. Для этого применяются новые педагогические технологии, факторы создания комфортности обучения.

Применяя на уроках проектный метод, мы моделируем будущую трудовую деятельность ученика. Ведь проработав в коллективе, знание приемов креативного мышления (мозговой штурм, метод фокальных объектов и др.), умение собирать, анализировать и формировать материал в проектную документацию, а также презентация своего продукта, поможет ученикам в будущем писать курсовые и дипломные работы, презентовать свои идеи, быть творческим работником или стать организатором своего бизнеса.

Список литературы:

1.Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования: Учебное пособие. Екатеринбург: Уральский ун-т, 1992

2. Глуховская H.A. Развитие творческого потенциала старшего школьника в учебной деятельности: Дне. . канд. пел. наук. Оренбу рг. 1997

3.Дьяченко В. Развивающее обучение и развитие личности // Народное образование. 1998. № 7

4.Технология: 8-9 классы: учебник/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 384  
 5. Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 6. Технология, 5 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 7. Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 8. Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 9. Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 10. Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 11. Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 12. Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»