

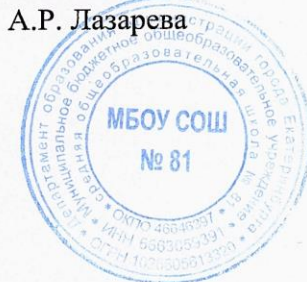
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МБОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@educbk.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ № 81
(протокол от 29.08.2023 № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №81
(вариант 9.1)**

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	24
2. Содержательный раздел	27
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	27
2.2. Программа воспитания	41
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	72
2.4. Программа коррекционной работы	90
2.5. Программа внеурочной деятельности	99
3. Организационный раздел	104
3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	104
3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП МБОУ СОШ №81 (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, а также с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ 24 ноября 2022 г. № 1026).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. АООП ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Срок освоения обучающимися АООП составляет 9 лет (1 – 4 класс – 4 года, 5 – 9 класс – 5 лет).

АООП реализуется на 1 этапе, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация образовательного процесса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в очной форме.

Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Это значит, что содержание образования определяется особыми образовательными потребностями обучающихся. Уровень освоения содержания образования у обучающихся с легкой умственной отсталостью разный. Поэтому применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход предполагает особую организацию доступной предметно-практической, игровой, познавательной, учебной, поисковой деятельности для прочного и глубокого освоения содержания образования обучающимися, повышения мотивации учебной и познавательной, усвоение жизненной компетенции.

АООП разработана с учетом современных позиций государства и приоритетных направлений в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Мы признаем равные права умственно отсталых детей на образование, детей-инвалидов на беспрепятственный доступ в учреждения образования. АООП разработана на основании требований Стандарта и с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вся образовательная среда и образовательная деятельность с обучающимися направлена на преодоление или ослабление имеющихся у них нарушений, на расширение «зоны ближайшего развития» с учетом онтогенетических закономерностей развития, на установление связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся и умений решать практико-ориентированные задачи, на формирование адекватных способов поведения в разных социальных средах. При поступлении обучающихся в школу очень важно посещали ли они дошкольные учреждения и какие. С учетом характеристик дошкольных образовательных учреждений, сведений из заключений ПМПК и карт ИПРА строится образовательная деятельность с обучающимися, в особенности на первоначальных этапах. Содержание отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности тесно взаимосвязано и взаимодополняет сведения о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяет изучить, закрепить изученный материал в деятельности, обогатить свой опыт. Несмотря на то, что основным видом деятельности младшего школьника принято считать

учебную деятельность. Мы учитываем психофизические возможности обучающихся и продолжаем развивать игровую деятельность в период младшего школьного возраста. И на ее основе формирует навыки учебной деятельности, познавательную и учебную мотивацию. Единство требований и подходов к воспитанию, развитию и обучению умственно отсталых школьников со стороны педагогических работников и родителей позволяет наиболее продуктивно преодолевать трудности и осваивать содержание образования ребенку.

Таким образом, в основу АООП положены принцип государственной политики РФ в области образования, коррекционно-развивающей и практической направленности образовательного процесса, воспитывающего обучения, преемственности на всех этапах обучения, целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Психолого-педагогическая диагностика, динамические наблюдения показывают, что у умственно отсталых младших школьников крайне беден запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью называют свое имя, затрудняются назвать фамилию, отчество не знают. Все представления ограничены бытовым узким кругом семьи и собственного дома. При этом представления фрагментарные, порой искаженные.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют состояние физического здоровья приближенного к норме. В единичных случаях отмечает замедленное физическое развитие. Диагностические наблюдения показывают, что у всех обучающихся имеются двигательные нарушения, которые проявляются и в общей, и в мелкой, и в артикуляционной моторике. При этом страдает объем и точность выполнения двигательных актов, замедлено переключение движения. Особые трудности вызывает воспроизведение двигательной программы, т.е. последовательности нескольких двигательных актов. Перечисленные особенности замедляют освоение графо-моторных навыков и навыков письма, формирование правильного звукопроизношения. Трудности проявляются на уроках русского языка, ручного труда, ритмики, физкультуры, на логопедических занятиях, занятиях по психомоторике.

Сенсорная сфера большинства обучающихся не имеет ярко выраженных нарушений. При этом диагностические наблюдения показывают, что у всех детей отмечается фрагментарность восприятия, иногда искажение образов восприятия. Наиболее продуктивными являются зрительные и двигательные способы восприятия и познания окружающей действительности. Они преобладают над слуховым восприятием. Учитывая эти особенности в образовательной деятельности учитель должен опираться на полисенсорную основу, особым образом организуя деятельности обучающихся (предметно-практическую, трудовую, игровую, учебную, познавательную, поисковую).

Внимание обучающихся неустойчивое, крайне отвлекаемое особенно в начале обучения. Слабость активного внимания затрудняет решение сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Внимание носит кратковременный характер, но отмечается положительная динамика в развитии его продолжительности (от 5-7 минут в 1 классе до 15-20 минут во 2 классе). Зрительное внимание преобладает над слуховым. Требуется переключение внимания, смена видов деятельности на протяжении урока.

Память кратковременная, механическая. Затруднены приемы опосредованного запоминания, недостаточность смысловой памяти. Обучающиеся лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений.

Диагностические наблюдения учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога подтверждают известные сведения науки об особенностях мышления обучающихся. У детей проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Логопедическая диагностика выявляет нарушения речи у всех умственно отсталых младших школьников. Речевые нарушения носят системный характер. Большинство обучающихся владеют устной речью. Словарь беден, ограничен бытовой лексикой, преобладает предметная и предикативная лексика. Фраза простая, односложная, часто аграмматичная. Связная речь не сформирована. Основными направлениями работы учителя-логопеда на 1 этапе реализации АООП является развитие фонетико-фонематической стороны речи, уточнение и обогащение словаря, формирование развернутой фразы.

Эмоциональная сфера обучающихся характеризуется следующими особенностями: отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств (нравственных и эстетических).

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особенности личности проявляются в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью является:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся определены следующие планируемые личностные результаты освоения АООП:

- 11) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для

раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по

цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металло-конструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Объектом оценочной деятельности являются:

- 1) Личностные результаты;
- 2) Предметные результаты.

Оценка личностных результатов носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы. Для оценки сформированности каждого показателя используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностные результаты/средний балл	1	0	2	1	1	1	0,9	1	2
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	0	2	0	1	1	1	1	2
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	0	1	2	1	1	1	1	1	2
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	0	0	1	1	1	1	1	1	1

1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в 1 – 4 классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I – IV классы

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение читать, писать;
- умение выполнять арифметические действия;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- умение соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- умение принимать оценку деятельности;
- умение оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

V – IX классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 9 классы

Базовые учебные действия	Состав БУД	Приемы и методы	Формы работы
	1 – 4 классы		
Коммуникативные учебные действия:	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	- участие в общей беседе; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания; - работу в малой группе; - принятие решение сообща; - отстаивание своей точки зрения; - оказание помощи, выполняя собственное задание; - работу в команде и соревнование.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах. Работа в парах и малых группах, дидактические игры.
Регулятивные учебные действия:	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	- выстраивание внутреннего плана действий; - следование по образцу, правилу, инструкции; - проявление волевых усилий; - умение сделать выбор из предложенных вариантов; - выбор себе занятия, партнеров;	Индивидуальная работа Коллективная деятельность. Многократное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.

	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- оценивать свои результаты по определенным критериям.	
Познавательные учебные действия:	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	- классификацию, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.; - анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.
	5 – 9 классы		
Познавательные учебные действия:	- умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	- классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.;	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах

	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология.	
Регулятивные учебные действия:	- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективных поиск средств их осуществления; - умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	- целеполагание, планирование, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка; - оречевление деятельности; - выстраивание внутреннего плана действий; - следование образцу, правилу, инструкции; - выбор из предложенных вариантов; - критериальное и формирующее оценивание; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах. Многократное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.
Коммуникативные учебные действия:	- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	- диалог; - монолог; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология; - дискуссия.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

<i>Предметная область: Язык и речевая практика</i> <i>Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика</i>		
Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
<i>Предметная область: Математика</i> <i>Учебные предметы: математика</i>		
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо- родовые отношения предметов;

взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -выполнять арифметические действия; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
<i>Предметная область: Естествознание</i> <i>Учебные предметы: Мир природы и человека</i>		
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать.

	- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
<i>Предметная область: Физическая культура</i> <i>Учебные предметы: Физкультура</i>		
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
<i>Предметная область: Искусство</i> <i>Учебные предметы: Музыка, пение. ИЗО</i>		

-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -Обращаться за помощью и принимать помощь; -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми.	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -Пользоваться учебной мебелью; -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.); -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
<i>Предметная область: Технологии</i> <i>Учебные предметы: Ручной труд</i>		
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; выполнять арифметические действия; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
---	--	--

Критерии и показатели оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка базовых учебных действий носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого- педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения учителями и специалистами динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы, в которой вычисляется средний балл каждого обучающегося и средний балл по классу.

Пример заполнения таблицы

Показатели сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся					Средний балл
I Личностные БУД	0,9	2	2	1	1
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	2	2	1	1
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	2	2	1	1
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	1	3	3	1	1
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	1	2	2	1	1
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	3	3	2	1
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	0	2	1	1	0
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1	3	3	1	1
II Регулятивные БУД	1,3	3	3	1	1
2.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1	3	3	1	1
2.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	1	3	3	1	1
2.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1	2	3	1	1
2.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	2	3	2	1	1
2.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	2	3	2	1	1
2.6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	3	3	1	1
2.7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	3	3	1	1

2.8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	3	3	1	1
III Познавательные БУД	1,2	2	2	1	1
3.1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	2	2	1	1
3.2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	1	2	2	1	1
3.3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1	2	2	1	2
3.4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	1	2	2	1	2
3.5. Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать.	2	2	3	0	1
3.6. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	1	2	2	0	1
IV Коммуникативные БУД	1,1	2	2	1	1
4.1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).	1	3	3	2	1
4.2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1	3	2	2	1
4.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	2	3	2	1
4.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1	2	3	1	2
4.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	2	2	1	1
4.6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2	2	2	1	1
4.7. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	1	1	2	1	0

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

На базе образовательной организации реализуются программы обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1, 2 АООП). Обучающиеся с умственной отсталостью получают образование в рамках общеобразовательного класса.

Особенностями детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста (1 (0) – 4 классы) является потребность в развлечении. Ведущими интересами являются компьютерные игры и развлекательные телепрограммы, занятия носят характер заполнения времени. Тогда как ведущей потребностью подростков с нарушением интеллекта (5 – 9 классы) является самоутверждение в детском коллективе и общение с сверстниками. Чаще всего ценности образования находятся на стадии формирования, они направлены на гармонизацию социальных отношений в семье и дружбе, ценностным ядром является то, что важно для жизнеобеспечения.

Рисками духовно-нравственного развития данной категории детей являются деструктивный характер компьютерных игр, вытеснение «живого общения» интернетом, силовое решение конфликтов, потребительское и демонстративное поведение, избегание усилий и ответственности, страх не оправдать возложенных ожиданий, дефицит героев с социально-приемлемым поведением и ценностями, стирание грани между «плохим» и «хорошим», снижение ценности образования.

Опорой в воспитании детей является интеллектуально-развивающий характер общения с родственниками, двигательного-активного общения со сверстниками, включенность в социально-одобряемые виды деятельности, потребность в позитивном отношении и поддержке, ценность заботы о людях и природе.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных социально значимых норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение *позитивной динамики развития его личности*. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании младшего школьного возраста (1 (0) – 4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании старшего школьного возраста (5 – 9 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, а также создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать воспитательные возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать инициативу школьников в социально значимых делах и проектах;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. При этом учитывается воспитательный потенциал учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации интегрировано в урочную и внеурочную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в единстве		
урочной деятельности	внеурочной деятельности	деятельности воспитателей
Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся, реализация ценностного аспекта учебного знания и обеспечение его понимания и переживания обучающимися в процессе освоения содержания учебных предметов	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках нравственного, общекультурного, социального и спортивно-оздоровительного направлений. Обеспечение условий эмоционально-ценностного проживания ситуаций ценностного содержания, приобретение опыта социального взаимодействия	Реализация содержания воспитания, интегрируя разные направления духовно-нравственного развития и воспитания, на основе применения технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
Учебные предметы, коррекционные курсы (психокоррекционные занятия, развитие психомоторных и психосенсорных процессов, логопедическая коррекция, лечебная физкультура) Изучение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся воспитателями под руководством педагога-психолога.	Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе организовано в форме кружков и секций. Проектная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.	Обновление содержания воспитательной работы за счет применения современных образовательных технологий. Овладение воспитателями технологиями коллективного творческого дела, игры и мероприятия.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Уровни и критерии оценки воспитательных результатов:

Первый уровень результатов (1 балл) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 балла) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3 балла) – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При оценке планируемых результатов применяется 4-х балльная система: 0 баллов – «отсутствует первичное понимание социальной реальности», 1 баллу соответствует критерий «имеет первичные представления, знания о нормах взаимоотношений», 2 балла – «имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям, ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения», 3 балла – «имеет опыт самостоятельного ценностно окрашенного действия».

Оценивание планируемых результатов проводится экспертной группой, в состав которой входят классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники. Ежегодно планируемые результаты по 11-ти направлениям духовно-нравственного развития и воспитания оцениваются по 4-х балльной системе.

Планируемые результаты и возможные формы организации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Личностные результаты освоения АООП	Ценностные ориентиры	Планируемые результаты	Возможные формы воспитательной работы и тематика мероприятий
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Любовь к России, к своему краю; Доверие к людям; Закон и правопорядок	Представление о символах государства – Флаге и Гербе России, Свердловской области; Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Свердловской области, и города Екатеринбурга; Первоначальные представления о народах России, о единстве ее народов; Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов) Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона. Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.) Проекты, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Коллективные творческие дела и игры.
2. Нравственное и духовное воспитание	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Честность, мораль, забота и помощь; Справедливость;	Знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте,	Программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной

	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Традиционные религии и духовная культура народов России	в общественных местах, на природе; Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость); Бережное отношение ко всему живому; Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; Первоначальные представления о духовных ценностях народов России	информации по истории и культуре народов Урала и России Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками Коллективные творческие дела, игры. Советы дел, диспуты, конкурсы. Проектная деятельность обучающихся: творческие и ролевые проекты.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Уважение к труду, человеку труда; Целеустремленность и	Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении	Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления, обучающихся

	посещением школы, обучением, занятиями Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	настойчивость; Бережливость; Трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству	творчества в жизни человека Элементарные навыки коллективной работы Умение проявлять дисциплинированность, настойчивость, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий Умение соблюдать порядок на рабочем месте Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам Элементарные представления об основных профессиях	с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация специальных профориентационных мероприятий). Программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.). Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение).
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Индивидуальные творческие способности Красота	Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений,

	занятиями художественным творчеством Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Эстетическое развитие Самовыражение в творчестве	Умение видеть красоту природы, труда и творчества Начальные представления об искусстве народов России Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке Интерес к занятиям художественным творчеством Стремление к опрятному внешнему виду Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом. Коллективные творческие дела.
5. Интеллектуальное воспитание	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание Наука	Интерес к познанию нового Элементарные навыки работы с информацией Первоначальный опыт организации и реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности	Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся Программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			Интеллектуальные игры, проектная деятельность.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному поведению и обществе	Миролюбие Культурное обогащение личности	Первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога Первоначальное понимание значения понятия «миролюбие», важности для сохранения мира в семье, обществе, государстве Первоначальное понимание значений понятий «терроризм», «международная рознь», «экстремизм», формирование негативного отношения к эти явлениям Первичные навыки использования информационной среды	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме международного согласия и гражданского мира, на проведение тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы Классные часы (в том числе «Разговоры о важном») Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся
7. Правовое воспитание и культура безопасности	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному	Права и обязанности человека Свобода личности Безопасная среда школы Безопасность информационного пространства Безопасное поведение в природной и техногенной среде	Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии Стремление активно участвовать в делах класса,	Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.) Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных

	поведению в природе и обществе.		школы, семьи, города Умение отвечать за свои поступки Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, в городской среде, понимание необходимости их выполнения Первоначальные представления об информационной безопасности Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы	инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности Коллективные творческие дела, проекты. Дидактические и ролевые игры.
8. Воспитание семейных ценностей	Осознание себя как члена семьи Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Семья Семейные традиции Любовь и уважение к родителям и прародителям Забота о старших и младших	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения Представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач.

			Уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям	
9. Формирование коммуникативной культуры	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Культура общения Ответственное отношение к слову, как к поступку Продуктивное и безопасное общение	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете	Коллективные творческие дела, проекты. Классные часы (в том числе «Разговоры о важном»)
10. Экологическое воспитание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Родная земля, планета Земля Забота об окружающей среде, домашних животных	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Ценностное отношение к природе и всем ее формам жизни Элементарный опыт природоохранительной деятельности Бережное отношение к растениям и животным Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры Первоначальные навыки	Программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев) Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский

			экологического компонента в проектной и проблемно-поисковой деятельности, других формах образовательной деятельности	проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-netUNESCOидр.) Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. Коллективные творческие дела и проекты. Экологические акции.
11. Здоровьесберегающее воспитание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Здоровье, здоровый и безопасный образ жизни образ жизни	Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; Первоначальные навыки правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье;	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п. Программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие спортивных кружков, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д. Программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья:

			Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»), участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; Регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	проблемно-поисковая и проектная деятельность по изучению положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе; Программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для детей и подростков; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности. Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
--	--	--	--	---

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель или воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей индивидуального и личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, профориентирование и при возможности дальнейшее образование и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Работа с классным коллективом:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного

обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

— введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

— организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Работа с педагогами- предметниками, педагогическими работниками дополнительного образования и специалистами коррекционно-развивающего профиля:

— ведение совместных «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

— разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

— по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Работа с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании заключений ТПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, дефектологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Проблема профессионального самоопределения выпускников в настоящее время является актуальной, поскольку от того, насколько успешно овладеет ученик рабочей профессией, зависит его дальнейшее социальное положение и, следовательно, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (внеурочная деятельность «Выбор профессии»), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в Региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- индивидуальные консультации психолога, педагога и медицинского работника для обучающихся и (или) их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных учебных предметов включенных в АООП образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (при необходимости фиксируемое в Дневниках наблюдения).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогом-организатором, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (родительский комитет).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

содержание каждого направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в работе воспитателей с учетом государственных дат и школьных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами.

Содержание Программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности

Содержание гражданско-патриотического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Чтение Музыка Рисование Ручной труд	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- музейные уроки; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - тематические классные часы, беседы; - фестивали патриотической песни; - организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;	День Знаний День народного единства День Конституции Российской Федерации День защитника Отечества День Победы День космонавтики Праздник Весны и Труда	Мероприятия на базе библиотек Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата Классный час «День народного единства» Классный час «День Конституции Российской Федерации» Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии	Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга

				Донском Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	
Содержание нравственного и духовного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Чтение Мир природы и человека Музыка Рисование Ручной труд	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического	Праздник Веры, Надежды, Любви и матери их Софии Рождество Христово Великая Пасха День народного единства	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!» Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых Дежурство по школе День именинника День пожилого человека День благотворительности	Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга

		цикла на уровне школы, района, города, области; - конкурсы творческих возможностей обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;		«Белый цветок» Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	
Содержание воспитания положительного отношения к труду и творчеству					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Все учебные предметы, особенно ручной труд, рисование	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	Встречи с представителями различных профессий Сюжетно-ролевые игры Коллективные творческие дела Чтение художественных произведений Работа в творческих мастерских Презентация учебных и	Праздник Весны и Труда	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы Экскурсии	ГАПОУ СО «ЕЭТК» МУ ЕД ППД «Диалог» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга

		творческих достижений			
Содержание культуротворческого и эстетического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Чтение Музыка Рисование	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; - конкурсы творческих возможностей обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах,		Классный час (в том числе «Разговоры о важном») «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга

		выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;			
Содержание интеллектуального воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Все учебные предметы	Внеурочная деятельность: «Я исследователь» Дополнительное образование: «Умники и умницы» Коррекционно-развивающая область УП (коррекционные занятия)	- предметные недели; - библиотечные уроки; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы; - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.		Предметные недели: «Занимательные науки» Интеллектуальный марафон «Хочу все знать» День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга
Содержание социокультурного и медиакультурного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры

Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- проведение тематических классных часов о важности сохранения мира в семье, обществе, государстве, знакомство с понятиями «терроризм», «экстремизм», «международная разрознь»;	День пожилого человека День народного единства	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Классный час «День народного единства» День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбург
Содержание правового воспитания и культуры безопасности					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь»	- проведение тематических классных часов о правах и обязанностях человека, безопасности в школе, в информационном пространстве, в природе и техногенной среде;	Международный день борьбы за права инвалидов. День Конституции Российской Федерации День правовой защиты детей.	Областной конкурс проектов Учебная эвакуация Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

				Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Классный час «Мы разные, но мы равны» Единый урок «Права человека»	
Содержание воспитания семейных ценностей					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки» Логопедическая	- проведение тематических классных часов о семье, о родителях и прародителях;	День отца Новый год Рождество Пасха Масленица 8 марта День матери 23 февраля	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «День здоровья», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. Совместные с детьми походы, экскурсии. Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Мероприятия месячника взаимодействия семьи и	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

	коррекция Занятия с учителем-дефектологом			школы	
Содержание работы по формированию коммуникативной культуры					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки» Логопедическая коррекция Занятия с учителем-дефектологом	- проведение тематических классных часов с содержанием о значении общения в жизни человека, правилах общения, о безопасном общении в Интернете	День учителя День пожилого человека	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый соваенок»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».
Содержание работы по экологическому воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры

Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» Дополнительное образование: «Мир красок»	- проведение субботников; - экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2021» и др.); - волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);		Экологическая акция «Бумажный бум» Дежурство по школе, по классу Синичкин день . Конкурс поделок из природного и бросового материала.	МБУК «Екатеринбургский зоопарк» Пункты сбора макулатуры г.Екатеринбурга
Содержание работы по здоровьесберегающему воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Физкультура Основы безопасности жизнедеятельности Социально-бытовая ориентировка	Лечебная физкультура (ЛФК) Дополнительное образование: Хореография	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий; - проведение бесед по охране здоровья; - участие в спортивных соревнованиях разного уровня.		Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни Физкультминутка Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	ГАУ СО ДЮСАШ ФК Урал Фонд Святой Екатерины

				«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов «Здоровое питание- не миф» Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	
--	--	--	--	---	--

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель Программы – создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В задачи Программы входит:

- 1) развитие школьной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования для реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 2) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ), навыков сохранения и укрепления здоровья;
- 3) профилактика вредных привычек и асоциального поведения на основе формирования в детской и семейной среде мотивации к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развития культуры здорового питания;
- 4) непрерывное повышение качества здоровьесберегающей деятельности школы на основе использования достоверных научных данных, современных здоровьесберегающих технологий, оценки состояния здоровья обучающихся.

Научно-методической основой являются исследования и рекомендации Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков, методические рекомендации А.Р. Вирабовой, В.Р. Кучмы, С.М. Чечельницкой и других авторов.

Создан комплекс условий здоровьесберегающей среды, соответствующий современным санитарным нормам и правилами, требованиям к доступной среде, федеральным государственным образовательным стандартами:

I. Санитарно-гигиенические условия:

- 1) организация здоровьесберегающего пространства: соблюдение требований к проветриванию, освещению, учебной мебели; зонирование кабинетов начальных классов на учебное и игровое пространство; сопровождение детей тьюторами (ассистентами) в случаях ограничений способностей к ориентировке в пространстве и передвижению (по рекомендациям ПМПК); выполнение рекомендаций врачей (осанка, зрение); организация горячего питания и питьевого режима;
- 2) временная организация: охранительный режим, период адаптации для обучающихся 1-ых классов, каникулы, дополнительные каникулы для первоклассников, расписание уроков с учетом распределения нагрузки по дням недели и в течение дня с чередованием интеллектуальных, физических и творческих видов деятельности, перерывы между уроками и внеурочной деятельностью, динамические паузы, дозированное и постепенное введение в образовательное пространство обучающихся с признаками дезадаптивного поведения, учет временных требований к организации итоговой аттестации.

II. Материально-технические условия (территории, помещения и оборудование): МБОУ СОШ № 81 занимает типовое трехэтажное здание с двумя пристроями общей площадью 3222,7 кв.м. имеет школьную территорию площадью 10135 кв.м., на котором располагается отдельно стоящее здание мастерских площадью 110,0 кв.м., спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега. пришкольный участок с полем для игровых видов спорта (футбол, баскетбол), учебные кабинеты (12), библиотека, 1 психологический кабинета, 1 - логопедический, кабинет социального педагога; актовый и спортивный зал, медицинский кабинет, цеха для приготовления пищи и столовая на 180 мест;

III. Доступная среда: пандусы, перила, цветковые указатели и ограничители, информационные электронные табло, организация приема маломобильных граждан на первом этаже, их сопровождение сотрудниками Учреждения.

IV. Информационные условия: информационное пространство, включающее здоровьесберегающий дизайн и оформление информационной среды школы и учебных кабинетов; наличие в библиотечном фонде пособий по здоровьесбережению; сайт школы, адаптированный для слабовидящих, выпуск и размещение на нем информации по здоровьесбережению, буклетов и памяток.

V. Кадровые условия: имеют высшее образование 93% педагогических работников, 80% получили образование по направлению ФГОС ОВЗ. 23,2% педагогических работников имеют ВКК, 86% - 1КК. Учитель класса имеет высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Обучены все педагогические и руководящие работники по программам дополнительного профессионального образования, ориентированным на организацию и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающие, в том числе, вопросы охраны здоровья детей с ОВЗ и использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации нового поколения образовательных стандартов. Кроме того, все сотрудники школы обучены санитарному минимуму, навыкам оказания первой помощи.

В штатном расписании Учреждения введены должности узких специалистов «социальный педагог», «педагог – психолог», «учитель – логопед». В Учреждении работает учитель-дефектолог и тьютор, который получил высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за Учреждением по договору с ГАУЗ СО ДГБ № 15. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, зону ожидания оказания медицинской помощи (ожидальную), отдельный санузел и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание происходит три дня в неделю по вторникам, средам и пятницам. Работники Учреждения могут оказывать первую помощь самостоятельно, так как в 2019 году все работники прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи с выдачей удостоверений. Работники Учреждения ежегодно проходят периодический медицинский осмотр. В Учреждении проведена специальная оценка условий труда, по результатам

которой все условия на рабочих местах работников признаны удовлетворительными и безопасными.

VI. Учебно-методические условия определены адаптированной основной общеобразовательной программой обучения детей с умственной отсталостью и предполагают реализацию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего потенциала отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельностью, кружков и секций.

VII. Социальное партнерство. Организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного, высшего образования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ведется совместная работа с педагогами-психологами МУ ЕЦ ПППД «Диалог», Комплексного центра социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района, СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

Содержание здоровьесберегающей деятельности, где центром является содержание образование, а концентриками – образовательный процесс (обучение, воспитание), планируемые результаты, виды и формы урочной и внеурочной деятельности, образовательные технологии, обеспечивающие достижение результатов программы. В обучении содержание программы реализуется через предметные области (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, биология, мир природы и человека) и коррекционно-развивающие программы (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой).

Воспитательная область программы реализуется через воспитательные мероприятия и часы; внеурочные занятия. Внеурочные мероприятия по укреплению здоровья являются неотъемлемым компонентом школьной жизни.

Программа является одним из механизмов реализации рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и индивидуальных карт реабилитации и абилитации (ИПРА).

В реализацию содержания здоровьесберегающей деятельности вовлечены все участники образовательных отношений. В подготовке и проведении спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий принимают участие родители (законные представители).

Организация и контроль включает анализ здоровьесберегающих условий и процессов (самоаудит) на всех этапах реализации Программы и ежегодный мониторинг, позволяющий оценить результативность, обеспечить при необходимости коррекцию и планирование здоровьесберегающей деятельности на следующий учебный год.

Отмечается положительная динамика в формировании у детей устойчивой мотивации к ЗОЖ.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские работники;
- обучающиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые результаты работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

А также:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;

- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;

- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;

- своевременное оказание помощи учащимся группы риска;

- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом.

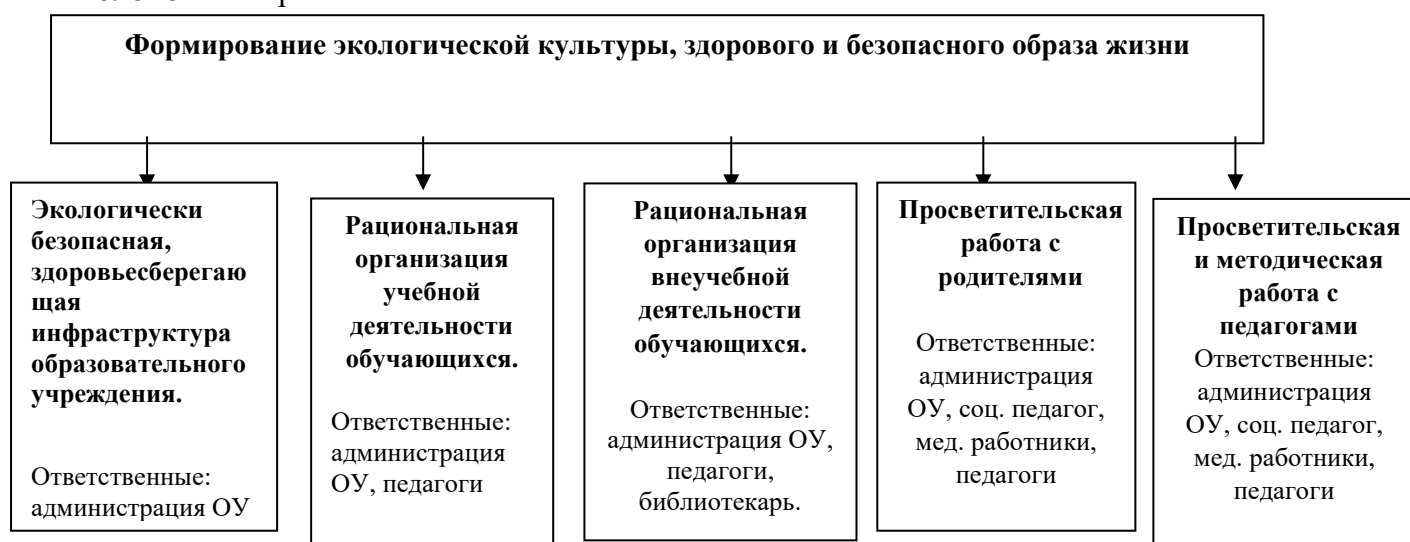
Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения.

- организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

- диспансеризация обучающихся;

- санитарно-просветительная работа: оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном Учреждении создан психолого-педагогический консилиум сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в Учреждении созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический кабинет и кабинет психолога.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Обучающиеся 1-го класса	2-4 классы
● Пятидневная рабочая неделя ● Продолжительность урока 30-35 минут ● Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи; ● перемены для организации отдыха обучающихся после 1,4,5,6-х уроков – 10 минут, после 2,3-х уроков – 20 минут. ● Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арт-технологий ● Индивидуальные и групповые программы обучения ● Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация ● Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур ● Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений ● Дополнительные каникулы ● Отсутствие домашних заданий ● Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача ● Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	● Пятидневная рабочая неделя ● Продолжительность урока 40 минут ● Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи ● перемены для организации отдыха обучающихся после 1,4,5,6-х уроков – 10 минут, после 2,3-х уроков – 20 минут. ● Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения ● Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей ● Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача ● Дозированное домашнее задание ● Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

Содержание образовательной деятельности с обучающимися

	Урочная (учебная) область	Внеурочная (воспитательная) область
--	---------------------------	-------------------------------------

Виды деятельности	Уроки физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социально-бытовой ориентировки, биологии, «Мир природы и человека». Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, ритмикой.	Воспитательные мероприятия и часы; Хореография. ЛФК. Режимные моменты: питание, личная гигиена и самообслуживание.
Планируемые результаты	1) получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; 2) получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; 3) разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; 4) знают о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; 5) владеют современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.	1) участвуют в пропаганде здорового образа жизни; 2) учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; 3) участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека 4) получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; 5) регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии	Цели и задачи	Приемы и методы	Опыт применения
Медико-профилактические технологии	сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием	мониторинг здоровья; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания; профилактические мероприятия; контроль соблюдения требований СанПиНов;	Административный контроль за выполнением графиков проветривания, уборки, обработки, требований к освещенности, соответствию парт росту, маркировке мебели; Ежегодная диспансеризация; Иммунопрофилактика; Еженедельные профилактические осмотры на педикулез и кожные заболевания;

	м медицинских средств; формирование навыков оказания первой помощи	организация здоровьесберегающей среды.	Санитарный патруль (школьное самоуправление): сменная обувь, чистота и опрятность, носовые платки, расчески; Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов; Административный контроль за объемом и временем выполнения домашних заданий.
Физкультурно-оздоровительные технологии	развитие и укрепление здоровья обучающихся: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.	дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах; упражнения и комплексы упражнений.	Воспитательные мероприятия и часы; Дни здоровья; Спортивные квесты, веселые старты; Физминутки на уроках. Динамические паузы между урочной и внеурочной деятельностью. Уроки здоровья.
Экологические здоровьесберегающие технологии	формирование природосообразного, экологически оптимального поведения в природе и обществе	наблюдения за объектами природы, за человеком, состоянием его здоровья и психологического состояния; просмотр фильмов с последующим анализом; рассматривание иллюстраций и анализ моделей; создание моделей; рассказ, беседа, чтение художественных произведений и публикаций; игры.	Конкурсы рисунков и стенгазет. Исследовательские, творческие проекты. Походы на природу. Экологические акции.
Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями	коррекция нарушений физического и психологического развития; формирование	Арт-педагогические технологии кинезиологические техники на уроках и занятиях по ритмике, логоритмике,	Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, занятия по развитию психомоторики и психосенсорики, уроки адаптивной физкультуры.

и возможностям и здоровья	навыков невербальной и вербальной коммуникации; формирование стереотипов и социально одобряемых форм поведения	лечебной- физкультурой, логопедических и психокоррекционных занятиях; метод замещающего онтогенеза, методы двигательной и телесно- ориентированной коррекции, артикуляционные дыхательные упражнения, «растяжки», глазодвигательные упражнения; режим «зрительных горизонтов», приемы расширения зрительно- пространственной активности; проектная деятельность; тренинги, психогимнастика; рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений и др.	
---------------------------------	---	--	--

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения

Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями – будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

*Использование возможностей образовательного процесса в формировании
экологической культуры и здорового образа жизни*

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы. С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др.

Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же, как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки.
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Административный контроль осуществляется на основе реализации программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; развития материально-технической базы; контроля питания; плана административных совещаний по вопросам профосмотров обучающихся, иммунопрофилактической работы; плана работы с родителями по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (секции, семинары, консультации для родителей). Проводятся педагогические советы и методические объединения по здоровьесберегающей тематике.

Администрация и педагогический коллектив принимает активное участие в организации профилактических медицинских осмотров и иммунопрофилактики обучающихся. Ежегодно обучающихся из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходят диспансеризацию. Формирование списков обучающихся, сбор согласий родителей (законных представителей), копий документов (свидетельство о рождении, справка МСЭ, ИПРА, полис ОМС, СНИЛС) осуществляется классными руководителями и медицинскими работниками школы.

Медицинское направление. На основе плана профилактической работы медицинские работники проводят еженедельно профосмотры на педикулез и кожные заболевания, один раз в год туберкулин диагностику обучающихся, флюорографию для старших классов, иммунопрофилактику гриппа и воздушно-капельных инфекций и другие мероприятия. Профилактические осмотры с участием врачей-специалистов в полном объеме проходят все обучающиеся 1-ых, 4-ых и 9-ых классов. Иммунопрофилактическая работа проводится в соответствии с Национальным календарем прививок. Привиты 100% обучающихся, не имеющих официально подтвержденных медицинских противопоказаний. Медицинская сестра при необходимости оказывает первую помощь.

Социально-психологический климат в школе характеризует диагностика эмоционального состояния обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ, подтвержденные заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, охвачены психолого-педагогическим сопровождением. В школе созданы специальные условия образования: кабинет психолога, логопеда, учебно-методическое обеспечение, с обучающимися так же работает учитель-дефектолог, осуществляется общее тьюторское сопровождение. Занятия и консультации проводятся по расписанию, утвержденному директоом. Проводится работа с обучающимися с повышенным уровнем возбудимости, тревожности, агрессивности, низким уровнем развития навыков общения, социальной дизадаптацией. Реабилитационные и абилитационные мероприятия направлены на преодоление или ослабление нарушений двигательного, сенсорного, речевого, коммуникативного, познавательного развития.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, специалистов, и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, специалистов и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные **задачи** ОУ в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- **Информационно-просветительская**

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- **Консультативная**

Большую помощь оказывают родителям специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед) в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами.

- **Организационная**

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
<i>Работа классного руководителя:</i> ➤ регулярное посещение семей; ➤ индивидуальные беседы с родителями; ➤ совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ➤ составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; ➤ ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; ➤ оказание помощи в организации летнего отдыха; ➤ своевременное оказание социальной помощи.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<i>Работа социального педагога и психолога:</i> ➤ психодиагностика уровня развития обучающихся; ➤ консультации для родителей, педагогов, обучающихся; ➤ совместная работа с инспекторами и ИДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

<i>Работа администрации школы:</i> ➤ индивидуальные беседы и консультирование; ➤ контроль за работой классных руководителей; ➤ индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; ➤ изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса
--	--

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

— проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

— приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

— привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с заключением ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темпы обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают ее основное содержание. Все сведения вносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка ППк Учреждения.

Диагностический модуль

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, медицинская сестра
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная (входящая) диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью проектирования 2. Промежуточная диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью и корректировки коррекционных мероприятий 3. Итоговая диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Определение особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —психолого-педагогический эксперимент, —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися, учителями и родителями, —изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. —оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь декабрь май	Классный руководитель, специалисты ППк
	Определение особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		сентябрь декабрь май	Классный руководитель, специалисты ППк
Социально-педагогическая диагностика				

1. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. 2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Определение особенностей социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —психолого-педагогический эксперимент, —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися, учителями и родителями, —изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. —оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь-октябрь	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог
--	---	--	-------------------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение организации мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	Планы, программы	—занятия индивидуальные и групповые, —игры, упражнения, —психокоррекционные методики, —беседы с учащимися, —организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	сентябрь	Учителя, соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных занятий 4. Отслеживание динамики развития	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-дефектолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
Консультативная помощь семье по решению конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями.			Специалисты ППк, классный руководитель

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительский модуль

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Информационные мероприятия (лектории, мастер-классы, тренинги и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк,
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности		Информационные мероприятия (лектории, мастер-классы, тренинги и др.)	В течение года	

	2. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.			
--	---	--	--	--

Модуль социально-педагогического сопровождения

Цель: организация взаимодействия социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество	1. План работы социального педагога.	Рейды, консультации, лектории, профилактические беседы, совет по профилактике безнадзорности и правонарушениям, взаимодействие со структурными подразделениями.	В течение года	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классный руководитель.
Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	2. Сотрудничество со сторонними организациями	Участие в акциях милосердия, экологических акциях, работа с волонтерами и добровольцами	В течение года	

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя и специалисты образовательного учреждения в рамках психолого- педагогического консилиума школы.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика и мониторинг	Определение содержания коррекционной работы	Организационные формы
Изучение документации Диагностическая беседа Тестирование Наблюдение Изучение продуктов учебной деятельности	Заседания ППк: — разработка и согласование <u>программы коррекционной работы, индивидуального образовательного маршрута, разработка и согласование программ специалистов ППк;</u> — информирование родителей о результатах образовательной деятельности; — выработка рекомендаций по организации условий и содержания образования; — мониторинг и корректировка программных документов.	Коррекционные занятия в рамках учебного плана Курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия по ЗОЖ

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.5. Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за ее пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности является достижение личностных результатов в соответствии с целевым разделом АООП, а также достижение того или иного уровня воспитательных результатов в соответствии программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализация обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При реализации курсов внеурочной деятельности предусматривается активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектная и исследовательская деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Тип организации внеурочной деятельности Учреждения ориентирован на оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и учреждений социума) внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное:

- музейные уроки;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы, беседы;
- фестивали патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

социальное:

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2021» и др.);
- волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);

общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- классные часы «Разговоры о важном».

проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;

общекультурное:

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- конкурсы творческих возможностей обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;

спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Данные направления отражены и в программах курсов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Содержание внеурочной деятельности	Согласованность направлений и содержания внеурочной деятельности с направлениями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Духовно-нравственное	-привитие любви к России, к своему народу, к своей малой родине; - формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей; -осознание себя как гражданина России; -обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей; -получение обучающимися опыта решения нравственных проблем; -приобретение обучающимися опыта реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно – практической деятельности	Присвоение обучающимися системы ценностей; Получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем; Приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора; Приобретение опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства; Приобретение обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство)	Нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры
Общекультурное направление	- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -ориентировка обучающихся в пространстве культуры;	Формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.); создание условий для освоения обучающимися этических норм, эстетических эталонов; Развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах; Создание условий для освоения обучающимися	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание

	-освоение обучающимися эстетических эталонов; -овладение обучающимися навыками культуры поведения; -формирование у обучающихся умений организовывать содержательный досуг	знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; Приобретение обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства	
Социальное направление	-формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу; -развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде; -присвоение и отработка детьми различных социальных ролей; -приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности	Развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде; Включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды; Обеспечение условий для присвоения и отработки обучающимися различных социальных ролей; Приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, солидарности; Развитие умений принимать групповые нормы; Формирование у обучающихся умений строить отношения, овладение навыками культурного общения; Формирование у обучающихся умений проектировать профессиональную и жизненную перспективу	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры
Спортивно-оздоровительное направление	-укрепление здоровья детей; -формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, заботиться о своем здоровье; -приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни; -воспитание у обучающихся потребностей в бережном отношении к собственному здоровью; -формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры и спорта в организации	Приобщение к ценностям здорового образа жизни; Формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью; Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;	Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности

	здорового образа жизни и досуговой деятельности	Включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)	
--	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №81, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас-пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

В обязательную часть входит шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» направлено на развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является преодоление нарушений речевой практики и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразные нормы коммуникации.

Основными задачами учебного предмета русский язык является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Основными задачами учебного предмета чтение является формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основными задачами учебного предмета речевая практика является: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет «Русский язык» изучается 4 часа в неделю (в 4 классе - 3 часа), «Чтение» 4 часа в неделю (в 1, 4 классах - 3 часа в неделю). На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» содержит учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География».

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1-4 классах, на него отводится 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета мир природы и человека: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

«Природоведение» изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета: формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними; применение полученных знаний в повседневной жизни; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Биология» изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания является: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

«География» изучается с 6 класса по 2 часа в неделю. Задачами реализации содержания учебного предмета является: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; формирование элементарных представлений о географии материков и океанов; расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество» включает «Основы социальной жизни», «Мир истории», «Историю Отечества».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-6 классах 1 час в неделю, с 7 класса по 2 часа. Основные задачи реализации содержания развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и

развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Мир истории» изучается в 6 классе 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных временных исторических представлений; установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Учебный предмет «История Отечества» изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), изучаются с 1 по 5 класс. Учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» в 1 классе изучается 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область и учебный предмет «Физическая культура» проводится по 3 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Предметная область «Технология» включает учебные предметы «Ручной труд» (2 часа в неделю 1-3 классы, 3 часа в 4 классе), «Профильный труд» (6 часов в 5 классе, 7 часов в 6-7 классах).

Основные задачи реализации содержания «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания «Профильный труд»: формирование трудовых умений, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками процесса, включена коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) на основе индивидуальной недельной учебной нагрузки с учетом психофизических особенностей обучающегося и кадрового потенциала МБОУ СОШ № 81.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Социальное направление реализуется через классные часы «Разговоры о важном» (1 час в неделю). На занятиях обучающиеся получают первоначальные представления о семейных ценностях и традициях, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Реализация классного часа «Разговоры о важном» в индивидуальном учебном плане может реализовываться через все содержание образования на отдельных учебных предметах.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I - IX классы

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V – IX классы

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровое обеспечение организации

Реализация АООП обеспечена кадровыми условиями. Кадровые условия: имеют высшее образование 93% педагогических работников, 80% получили образование по направлению ФГОС ОВЗ. 23,2% педагогических работников имеют ВКК, 86% - 1КК.

По АООП УО обучается 1 ученик по индивидуальному учебному плану. Классный руководитель имеет высшее «Специальное (дефектологическое) образование». Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор имеют высшее образование.

Учебные предметы обязательных областей «Искусство» и «Адаптивная физическая культура» обеспечены учителями музыки, физической культуры

Материально-техническое обеспечение

С 01.04.2019 по 02.03.2020 здания Учреждения были закрыты на капитальный ремонт в рамках муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях МО «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы». За год воплощен проект капитального ремонта: полностью обновили инфраструктуру, фасады основного здания и мастерских, заменили кровлю, перекрытия в несущих стенах, окна, двери, коммунальные системы, охранно-пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения.

На пришкольной территории высадили березы, клены, сирени, газоны, оборудовали спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4-х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега.

Также отремонтировали и сделали уютными 25 классных комнат, спортивный зал, актовый зал, читальный зал, медицинской блок, пищеблок и иные помещения. Все помещения оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве

В Учреждении созданы издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резак, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной, пресс-центр, лаборатория 3Д моделирования и прототипирования.

Информация об оборудованных учебных кабинетах

Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Учебные кабинеты	25	Урочная и внеурочная деятельность. Оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения.
Кабинет музыки	1	Реализация предметной области «Искусство». Учебный предмет «Музыка».

		Оснащен современными техническими, интерактивными, демонстрационными. Музыкальные инструменты, фортепиано.
Актальный зал	1	Внеурочная деятельность. Общешкольные мероприятия. Актальный зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокоммутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.
Оборудование кабинетов для психолого-педагогического сопровождения		
Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Логопедический кабинет	1	Коррекционный курс «Логопедические занятия», Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Кабинет педагога-психолога	1	Психокоррекционные занятия. Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Кабинет учителя-дефектолога		Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Информация о библиотеках, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Читальный зал на 12 мест. Количество пользователей: 328 чел. Фонд учебников 3614 тыс. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Учебники соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотечный фонд для удовлетворения особых образовательных потребностей инвалидов с ментальными нарушениями входит доступная художественная, справочная, учебная литература. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку, имеется оборудованное место (увеличено пространство для передвижения и размещения на кресле-коляске). Для инвалидов с нарушением зрения столы оборудованы дополнительным освещением. Для инвалидов с нарушением слуха организовано информационное пространство библиотеки.
Информация об объектах для проведения практических занятий		
<u>Оборудованные мастерские для реализации предметной области «Технология»</u>		
Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование

Учебный кабинет для мальчиков	1	Мастерские, расположены в отдельно стоящем здании, общей площадью 110,1 кв.м, зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально-фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).
Учебный кабинет для девочек	1	
Информация об объектах спорта		
Объекты спорта	Кол-во	Назначение/оборудование
Спортивный зал	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. Для беспрепятственного доступа детей- инвалидов на лестницах оборудован пандус. Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, снарядной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.
Раздевалка	1	В раздевалках оборудованы душевые, туалеты для мальчиков и девочек
Стадион	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. Оборудованы спортивные объекты: волейбольная и баскетбольная площадки, поле для мини-футбола, площадка для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадка для подвижных игр обучающихся 2-4-х классов, спортивная площадка с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговая дорожка с ямой для прыжков в длину с разбега.
Информация о средствах обучения и воспитания		
Технические средства		100% учебных кабинетов обеспечены специальными учебно-методическими и дидактическими средствами с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные кабинеты частично оборудованы компьютерной и копировальной техникой.
Организация питания		
Столовая	1	Горячее питание обучающихся обеспечивается сотрудниками школьной столовой.

		Пищеблок и столовая на 180 мест. Все обучающиеся обеспечены горячим бесплатным питанием.
Умывальники 7 шт. в одном помещении	7	Выполнение санитарно-гигиенических процедур
Медицинское сопровождение		
Медицинской блок	1	Консультативная и профилактическая работа Первая доврачебная помощь (изолятор). Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за Учреждением по договору с ГАУЗ СО ДГБ № 15. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, зону ожидания оказания медицинской помощи, отдельный санузел и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание происходит три дня в неделю по вторникам, средам и пятницам.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками (в соответствии с Федеральным перечнем учебников)

Класс	Учебная дисциплина	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во экз.
1	Русский язык	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	2
	Чтение	Букварь (в 2-х частях), «Просвещение»	
	Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Алышева Т.В. Математика (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). «Просвещение»	2
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2
2	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	2
	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие, Чтение (для обучающихся с	2

		интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	
	Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Алышева Т.В. Математика (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). «Просвещение»	2
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2
3	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	2
	Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	2
	Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Алышева Т.В. Математика (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). «Просвещение»	2
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2
4	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	2
	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И. М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с	2

	интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	
Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение»	2
Изобразительная деятельность	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763113

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 08.04.2023 по 07.04.2024