

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620143 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: soch81@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 81
 А.Р. Лазарева
Приказ от 29.08.2023 г. № 340



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования с учетом ФООП
на период 2023-2028 годов

Составитель: заместитель директора (ВР)
Денищенкова И.Р.

Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУСОШ № 81 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

– осознание Российской гражданской идентичности;

– сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;

– наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности

– сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично – ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Ведется шефство над бездомными животными;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в классных кабинетах, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества и др.).

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское</i>	
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и</p>	

др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое</i>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<i>Эстетическое</i>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<i>Физическое</i>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p>

<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<i>Трудовое</i>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<i>Экологическое</i>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i>Познавательное</i>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Ресурсное обеспечение. Социальное окружение МБОУ СОШ № 81

МБОУ СОШ № 81 основана в 1932 году, первоначально располагалась на окраине рабочего поселка и обучала детей из семей потомственных рабочих Уральского завода тяжелого машиностроения (УЗТМ). В настоящем здании по улице Избирателей Учреждение развивается с 16 ноября 1956 года. Школа расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, отдалена от центра. В микрорайоне Учреждения отсутствуют культурные и досуговые центры, за исключением музыкальной школы № 2 по улице Ломоносова.

Образовательное пространство Орджоникидзевского района насчитывает 134 образовательных организаций, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 20 общеобразовательных школ, центр образования, 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты, 100 дошкольных образовательных организаций, центр детского творчества «Галактика», 2 детско-юношеских центра «Контакт» и «Шанс», детский оздоровительно-образовательный центр поддержки детства, детский дом коррекционной направленности.

В результате интенсивного строительства двух- и пятиэтажных жилых домов вблизи школы обособился Уралмашевский рынок: изменился социум, основной контингент учащихся – дети из семей рабочих и сферы обслуживания и торговли.

Образовательный ценз родителей (законных представителей) учащихся невысокий: высшее образование – 16,5% (семей, где один родитель с ВО – 255, семей, где оба родителя с ВО – 165), среднее специальное – 68%, не имеют среднее образование – 15,5%.

Общая характеристика контингента учащихся

Большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою точку зрения по многим вопросам, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и к общественной собственности.

Ежегодно контингент обучающихся увеличивается за счет роста населения города и приезжих из населенных пунктов Свердловской области и ближнего зарубежья, т.к. в городе идет массовая застройка микрорайонов жилыми комплексами и рядом находится Уралмашевский рынок, поэтому квартиры арендуют или приобретают областники и иностранные граждане. Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей Екатеринбурга, это русские, украинцы, башкиры, азербайджанцы, евреи, армяне, таджики, грузины, узбеки и многие другие, поэтому школа работает в сложном социальном контексте.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Родитель года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре и заместителях директора;
- совместные мероприятия с ТКДН и ЗП и ОДНОП № 15;
- совместные мероприятия с социальными партнерами МБОУ СОШ № 81.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, Единые дни профилактики, День семьи, День матери, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и официальной страницы в ВК. Размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-занятия в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе с 2023 года реализация программы Профессиональный минимум в МБОУ СОШ № 81 будет осуществляться на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2023 году. Цель основного уровня – формирование системы профессиональной ориентации и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.);

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; СМИ, «Вконтакте с 81», волонтерский отряд «Добрые Дети Мира», экологический отряд «Эдельвейс», Юнармия, ШСК «Барс», РДДМ и др. Цель - активизация деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций; воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в

коллективе.

Внеурочная деятельность (ШСК «Барс») по развитию личности, ее способностей «Волейбол», «Баскетбол» - реализуется для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: «Профилактика детской тревожности» 34 часа. Цель программы - ранняя профилактика суицида, пропаганда здорового образа жизни, улучшение межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности и подготовки к ГИА: «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Химанализ», «Решение задач по биологии» по 1 часу в неделю. Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие; «Организация родительских лекториев» 4 часа в год. Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 часа в месяц. Организация волонтерского движения в классе, 1 час в месяц.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия города и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам

попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора, наставника) в детское самоуправление.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Добрые Дети Мира», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора по воспитанию, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурный организатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации

инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние театрализованные представления, «Зарница», «Смотр строя и песни», «Весенний переполох», «Битва хоров» и др.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.

Торжественные линейки связанные с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодний Екатеринбург» – общешкольное коллективное творческое дело; мастерская «Деда Мороза; конкурс «Новогодняя игрушка»; новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Рождественские акции «Ангел надежды» и др.

Ежегодное участие в городском конкурсе «Цветочный Екатеринбург» – конкурс проводится ежегодно в июне и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и

реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«ШСК» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия»; «Экологический десант»; «Школа – это наш дом» и др. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родники». Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор» и др.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Детское общественное объединение ЮНАРМИЯ, отряд «Барс» поддерживает развивает в детском объединении традиции формирующие у обучающегося чувство патриотизма, общности, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Волонтерский отряд «Добрые Дети Мира», общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РДДМ общественное объединение, включающее в себя обучающихся 5-11 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

ШСК

Экологический отряд «Эдельвейс»

Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;

-школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи ко «Дню учителя», «Дню Победы» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

-видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-участие школьников в городских и во всероссийских конкурсах школьных медиа;

-социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ СОШ № 81, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;
-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны; выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений «Дома учителя» представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООУ, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы <https://xn--81-6kc3bfr2e.xn--80acgfbs11azdqr.xn--p1ai/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СОШ № 81, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); Традиционно в МБОУ СОШ № 81 раз в четверть проводятся общешкольные линейки на которых чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад.

Организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется рейтинг класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем

направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ftl=7776000&ustp=F

**План воспитательной работы
среднего общего образования с учетом ФООП
на период 2023-2024 учебного года**

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
Сентябрь				
1	Урочная деятельность	День знаний (Учрежден в 1984 г.) Год педагога и наставника	1 сентября	Классные руководители
		Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	по графику ВСОШ	Классные руководители
		День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8 сентября	Учитель истории и обществознания
		Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учитель литературы
		100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	8 сентября	Учитель литературы
		Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	по графику олимпиадного движения	Учителя предметники
		Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября	Учитель истории, классный руководитель
		195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	9 сентября	Учитель литературы
		195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова, химика (1828-1889)	15 сентября	Учитель химии
		105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	28 сентября	Учитель литературы, классный руководитель
2	Классное руководство	Составление социальных паспортов	по плану классного руководителя	Классные руководители
		Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	по графику	Классные руководители
		Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-2 неделя	Классные руководители
		Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде	сентябрь	Классные руководители
		Планирование и участие в работе	сентябрь	Классные руководители

		МО классных руководителей школы		
		Проведение выборов актива классов	сентябрь	Классные руководители
		Организационный классный час «Лицом к лицу. Встреча с интересными людьми»	сентябрь	Классные руководители
		Классные час «Мы снова вместе»	сентябрь	Классные руководители
		Рейд «Внешний вид ученика»	сентябрь	Классные руководители
		Организация и контроль участия обучающихся во легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» и во всероссийском «Кроссе нации – 2023» Всероссийская акция «Зеленая Россия» в Парке Победы	16 сентября	Классные руководители
		Участие в областном квесте «Осень уральского следопыта»	23 сентября	Классные руководители
		Информирование и контроль участников ВСОШ	сентябрь	Классные руководители
3	Ключевые общешкольные дела	Общешкольная линейка «День знаний» Всероссийская акция «Самолетик будущего» День единых действий, посвященный дате «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Школьный онлайн-фотофестиваль «Заново открывая мир»	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Общешкольный День Здоровья в Парке Победы	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	8 сентября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		«10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма», «13 сентября: 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	10 сентября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Сбор макулатуры в рамках городской акции «Бумаге-вторую жизнь»	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Участие во всероссийском диктанте «ЭкоТренд»	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате «27 сентября: работника дошкольного образования»	сентябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Гуманитарная акция для учителей-	сентябрь	Зам. директора (ВР).

		ветеранов школы (Год педагога и наставника)		Советник директора по воспитанию
		День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	3 неделя	Учителя истории
4	Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Классные руководители
5	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-2 неделя	Классные руководители
6	Музейное дело	Виртуальная экскурсия по музеям города	Вторая неделя	Классные руководители
7	Профилактика и безопасность	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	По графику	Учителя физкультуры
		Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)		Зам. директора (ВР), классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
8	Внеурочная деятельность	«Разговор о важном» «Профминимум» «Билет в будущее»	понедельник четверг	Классный руководитель
		Курсы внеурочной деятельности	по плану	Учителя-предметники
9	Профориентация	Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Платформы «Билет в будущее», «Проекториум»	по плану	Классный руководитель
		Профпробы в УЭТК Эльмаш	по плану	Классный руководитель
		День программиста в России	13 сентября	Классный руководитель
		День сотрудника органов внутренних дел РФ	10 ноября	Классный руководитель
		Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	по плану	Классный руководитель
		«Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика	по плану	Классный руководитель
		Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	по плану	Классный руководитель
		Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	по плану	Классный руководитель

	Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий»	по плану	Классный руководитель
	«Профессиональная пригодность и выбор профессии» -Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Екатеринбурга специальностей и профессий	по плану	Классный руководитель
	Всемирный метеорологический день	по плану	Классный руководитель
	Диагностика «Профессия для меня» Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются http://azps.ru/ https://www.everland.club/	по плану	Классный руководитель
	Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в городе»	по плану	Классный руководитель
	Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д.	по плану	Классный руководитель
	Экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»	по плану	Классный руководитель
	Использование форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	по плану	Классный руководитель
	Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	по плану	Классный руководитель

10	Организация предметно-эстетической среды	Украшение кабинета к новому учебному году	30 августа	Классный руководитель
		Оформление классного уголка создание антитеррористического плаката, создание листовок по ПБ, ПДД, ЗОЖ	сентябрь	Классный руководитель
		Работа в группе, создание плакатов «Карта путешествий класса» в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном»	сентябрь	Классный руководитель
		Работа в группа, создание плакатов «Город будущего и профессии его жителей» в рамках внеурочного занятия	сентябрь	Классный руководитель
		Подготовка фотографий к школьному онлайн- фестивалю «Заново открывая мир»	сентябрь	Классный руководитель
		Организация фотовыставки «Заново открывая мир»	сентябрь	Классный руководитель
		Оформление информации в классном уголке «Итоги сентября»	сентябрь	Классный руководитель

Октябрь

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Урочная деятельность	Международный день музыки	1 октября	Классный руководитель
		100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)	7 октября	Учитель литературы
		200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)	8 октября	Учитель литературы
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября	Учитель ОБЖ
		Всероссийская Контрольная «Выходи решать!»	28.09-05.10	Классные руководители
		Всемирный день математики	15 октября	Учителя математики
		Международный день хлеба	16 октября	Классный руководитель
		Всероссийский урок энергосбережения «Экология и энергосбережение» #Вместе ярче	17 октября	Классный руководитель
2	Классное руководство	Международный день пожилых людей	1 октября	Классный руководитель
		Международный день девочек	11 октября	Классный руководитель
		Международный день хлеба	16 октября	Классный руководитель
		Проведение выборов актива классов	10 октября	Классный руководитель
3	Взаимодействие с родителями и законными	Знакомство родителей с положением о школьном конкурсе «Родитель года»	28 октября	Классные руководители

	представителями	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		
		Создание родительского комитета, планирование его работы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
		Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Ключевые общешкольные дела	День защиты животных, благотворительные акции	4 октября	Волонтерская группа
		День единых действий, посвященный дате «Международному дню пожилых людей»	1 октября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Международный день музыки	1 октября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню защиты животных	4 октября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Благотворительная акция «Наши младшие братья» День единых действий, посвященный дате: «5 октября: День учителя» Школьное радио «Любимым учителям посвящается...» День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	6 октября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню отца в России	15 октября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Всероссийская акция «Синичкин дом»		Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Президентские состязания по ОФП	По графику	Учителя физкультуры
		«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	по плану	Классные руководители
		Посвящение в первоклассники	по плану	Классные руководители
		Международный день школьных библиотек Выставки книг, читательские конференции	24 октября	Библиотекарь, классные руководители
5	Музейное дело	«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - экскурсия по экспозиции виртуального музея	По графику	Классные руководители
6	Самоуправление	Социальный проект «Добрые крышечки»	По графику	Классные руководители
7	Профорientация	Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Платформы «Билет в будущее», «Проекториум»	по плану	Классный руководитель

		Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий	по плану	Классный руководитель
Ноябрь				
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Урочная деятельность	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
		205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	9 ноября	Учителя русского и литературы
2	Классное руководство	Классный час «День народного единства»	4 ноября	Классные руководители
		Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	По графику	Классные руководители
		Всемирный день домашних животных 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	30 ноября	Классные руководители
3	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	По графику	Классные руководители
		День единых действий, посвященный Дню народного единства	4 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Школьный фестиваль «Урал – дом для 100 народов»	ноябрь	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате «8 ноября: День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Международный день толерантности «Единство разных»		Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Эколого-просветительское мероприятие «Мусороежка» направлено на знакомство с деятельностью ЕМУП «Спецавтобаза», знакомство с профессией «Водитель мусоровоза»	16 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате «20 ноября: День	20 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по

		начала Нюрнбергского процесса»		воспитанию
		День Матери в России	26 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации»	26 ноября	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
4	Профилактика и безопасность	День правовой защиты	26 ноября	Социальный педагог
5	Взаимодействие с родителями	Совместные праздники с мамами в классе	26 ноября	Классные руководители
		Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	Ноябрь	Классные руководители
		Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1 раз/четверть	Социальный педагог
		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	В течение года	Социальный педагог
6	Самоуправление	Школьный Челлендж «Марафон здоровья»	ноябрь	Советник директора по воспитанию
7	Профорientация	Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Платформы «Билет в будущее», «Проекториум»	по плану	Классный руководитель
		Создание видеоролика «Профессии наших родителей»	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора (ВР)
		Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»	ноябрь	Классные руководители
8	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков на тему профилактики табакокурения	ноябрь	Классные руководители,
		Оформление фотовыставки «Национальный колорит» к международному дню толерантности	ноябрь	Зам. директора (ВР)
Декабрь				
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Учебная деятельность	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
		Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	2 декабря	Классные руководители
	Классное руководство	Единый урок «Права человека»	9 декабря	Классные руководители
		Классный час «День Конституции Российской Федерации»	11 декабря	Классные руководители
2	Ключевые общешкольные дела	День единых действий, посвященный Дню неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители

		Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители
		К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма	8 декабря	Классные руководители
		«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	По графику	Классные руководители
		День освобождения от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!»	25 декабря	Классные руководители
		Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	По графику	Классные руководители
		Международная онлайн-акция «Тест на знания истории ВОВ»	1 декабря	Учителя истории
		Ежегодная акция «Ангел Надежды» для детей из онкологического центра. День единых действий, посвященный дате		Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День добровольца (волонтера) в России»	5 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Международный день художника	8 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню героев Отечества»	9 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Неделя правовой культуры День единых действий, посвященный Дню прав человека	10 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню Конституции РФ	12 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Новогодняя сказка для обучающихся начальных классов от участников студии «Музыкальный театр» и Совета обучающихся	29 декабря	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию. Руководитель Школьного театра
3	Музейное дело	Герои Советского Союза	По графику	Классные руководители
4	Социальное партнерство	Акция «Новогодняя игрушка»	3 неделя	Классные руководители
5	Профорентация	Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Платформы «Билет в будущее», «Проекториум»	по плану	Классный руководитель

		«Классная встреча» с приглашением гостя	по плану	Классный руководитель
		Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений -групповые и индивидуальные консультации с обучающимися выпускных классов представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций «Мир профессий» просмотр презентаций, диагностика	по плану	Классный руководитель
		День спасателя Российской Федерации по плану	27 декабря	Классный руководитель
6	Организация предметно-эстетической среды	Смотр-конкурс «Мы украшаем школу к Новому году»		Классный руководитель

Январь

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Учебная деятельность	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	30 января	Классные руководители
		День заповедников и национальных парков	11 января	Классные руководители
		120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	22 января	Классные руководители , учителя русского и литературы
		145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	27января	Учителя русского и литературы, библиотекарь
2	Классное руководство	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля	4 января	Классные руководители
3		Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	3 неделя	Классные руководители, Зам. директора (ВР)
		День детского кино	8 января	Классные руководители. Социальные партнеры
		Классный час «Взаимоуважение – основа общения»	11 января	
4	Ключевые общешкольные дела	Час памяти «Блокада Ленинграда»	26 января	Классные руководители
		День детского кино. Поход в кинотеатр	8 января	Классные руководители
		День единых действий, посвященный Дню российского студенчества	25 января	Классные руководители

		День единых действий, посвященный дате 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикернау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	27 января	Классные руководители
		Акция памяти «Блокадный хлеб»		Советник директора по воспитанию
		Школьный фестиваль талантов «Минута славы-2024»		Советник директора по воспитанию
5	Социальное партнерство	Рождественский благотворительные акции	2-3 неделя	Советник директора по воспитанию
6	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Вместе в будущее наших детей Как избежать суицида. Профилактика употребления ПАВ»		Классные руководители
		Знакомство родителей с всероссийским проектом «Родительский университет»		Классные руководители
		Организация и проведение мероприятий «Родительский патруль» с участием родительской общественности		Классные руководители
Февраль				
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Учебная деятельность	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	11 февраля	Учителя-предметники
		Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка
		190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	8 февраля	Учитель химии
		255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	13 февраля	Учитель русского языка и литературы
		Готовимся к экзамену ОГЭ	По графику	Учителя предметники
		460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)	15 февраля	Учителя физики
2	Классное руководство	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2 февраля	Классные руководители, Зам. директора (ВР)
		Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	2-3 неделя	Классные руководители, Зам. директора (ВР)

3	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	По графику	Классные руководители. Зам. директора (ВР). Учителя физической культуры и ОБЖ
		День единых действий, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Советник директора по воспитанию
		Акция «Письмо солдату»		Советник директора по воспитанию
		Участие в ежегодном районном конкурсе «Минута славы – 2024»		Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате Дню российской науки	8 февраля	Советник директора по воспитанию
		300 лет со дня основания Российской Академии наук»		Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	15 февраля	Классные руководители
		Международный день дарения книг	14 февраля	Библиотекарь
		Гуманитарная акция по сбору книг для детей из ЛНР и ДНР	февраль	Советник директора по воспитанию
Военно-спортивная игра «Зарница»	по плану	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ		
4	Самоуправление	Участие в городском проекте «Волонтеры Екатеринбурга»	по плану	Советник директора по воспитанию
5	Профориентация	Реализуется в рамках внеурочной деятельности. Платформы «Билет в будущее», «Проекториум»	по плану	Классный руководитель
		Проведение профориентационного анкетирования на предмет выявления профессиональных потребностей обучающихся	по плану	Классный руководитель
6	Организация предметно- эстетической среды	Акция «Перемена с книгой» (сделать фото и под фото нужно рассказать почему вы выбрали для чтения на перемене именно эту книгу)		Советник директора по воспитанию
Март				
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Учебная деятельность	Всемирный день поэзии	21 марта	Учителя литературы
		Всемирный день земли	21	Учитель биологии

		Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	1-4	24-30 марта
		200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	2 марта	Учителя русского и литературы
2	Классное руководство	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)	9 марта	Классный руководитель
		Мастер-классы к Международному женскому дню	март	Классный руководитель
3	Ключевые общешкольные дела	Конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	март	Учителя физической культуры
		День единых действий, посвященный дате 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	14 марта	Классный руководитель
		День единых действий, посвященный дате 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классный руководитель
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	22-27 марта	Библиотекарь
		День единых действий, посвященный дате Всемирный день театра	27 марта	Руководитель школьного театра
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	22-27 марта	Учитель музыки
		День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый соенок»	по графику	Классные руководители. Зам. директора (УВР)
		8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	по графику	Классные руководители. Зам. директора (ВР)
4	Взаимодействие с родителями	Школьный фестиваль «Профессия моих родителей»	по графику	Классные руководители. Зам. директора (ВР)
5	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков ко дню Космонавтики	март	Классные руководители.
		Оформление экоплакатов	март	Советник директора по воспитанию

Апрель

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Учебная деятельность	Международный день птиц	1 апреля	Классный руководитель
		Международный день детской книги	2 апреля	Классный руководитель, библиотекарь
2	Классное руководство	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Классные руководители, Зам. директора (ВР)
3	Профориентация	Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных	По графику	Классный руководитель

		заведениях и вузах		
4	Общешкольные дела	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	По графику	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День космонавтики: конкурс рисунков	2-3 неделя	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Экологическая акция «Бумажный бум»	По графику	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Итоговая выставка детского творчества	По графику	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Международный день птиц	1 апреля	Учитель биологии
		215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)	1 апреля	Учителя русского и литературы
		185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)	12 апреля	Учитель географии
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классный руководитель

Май

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Школьный урок	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)	10 мая	Учителя литературы
		100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, писателя (1924-2013)	21 мая	Учителя русского и литературы
		День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители
		Международный день заповедников	24 мая	Классные руководители, Зам. директора (ВР)
2	Классное руководство	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы вместе»	3 мая	Классные руководители
3	Самоуправление	Отчет перед классами о проделанной работе	3-4 неделя	Классные руководители, лидеры советов классов
4	Ключевые общешкольные дела	Акции «Бессмертный полк»	9 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	9 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный дате «9 мая: День Победы»	6-17 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию

		Школьный фестиваль патриотической песни «Битва хоров: правнуки победителей»	8 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Международному дню музеев	18 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		День единых действий, посвященный Дню славянской письменности и культуры	24 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
		Торжественная линейка «Последний звонок»	24 мая	Зам. директора (ВР). Советник директора по воспитанию
5	Социальное партнерство	Общероссийский день библиотек	27 мая	Классные руководители. Библиотекарь
6	Музейное дело	Экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	2-3 неделя	Школьная библиотека
7	Экскурсии, походы	Туристические походы «В поход за здоровьем»	3-4 неделя	Классные руководители
		Экскурсия в краеведческий музей, походы	май	Классные руководители
5	Организация предметно-эстетической среды	Проект «Окна Победы»	май	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763113

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 08.04.2023 по 07.04.2024