**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **SWOT-анализ**

***Помни: только сильный человек может обговорить свои зоны роста***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зона роста**(в чем вы слабы?) | **Сильные стороны**(в чем вы сильны?) |
| **Угрозы**(в чем видите опасность в своей работе?) | **Возможности**(что у вас точно может получиться хорошо?) |

1. **ТОП3**

Какая вы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему в одном и том же коллективе одни работают лучше других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вертикаль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| Умение оформлять рабочие программы учителя-логопеда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оформляю рабочие программы в соответствии с нормативной документацией и работаю по ним. |
| Умение проводить диагностику по выявлению речевых нарушений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Провожу диагностику по выявлению речевых нарушений  |
| Умение составлять индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Составляю индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и структуры дефекта |
| Умение провести коррекционное занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Провожу коррекционные занятия с учетом индивидуального образовательного маршрута и речевой карты каждого обучающегося |
| Умение организовать целеполагание на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждое занятие организовываю таким образом, чтобы обучающиеся смогли сами сформулировать цель |
| Умение подбирать приемы исходя из предметной цели на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждое занятие подбираю те приемы работы, которые с одной стороны способствуют достижению предметной цели, а с другой стороны учитывают психофизические особенности обучающихся |
| Умение организовать рефлексию на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждое занятие завершаю приемами рефлексии. Знаю и могу применить как минимум 10 приемов её организации. |

1. **Вертикаль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| Умение оформлять рабочие программы и работать по ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оформляю рабочие программы в соответствии с нормативной документацией и работаю по ним |
| Умение организовать целеполагание на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок организовываю таким образом, чтобы обучающиеся смогли сами сформулировать цель |
| Умение подбирать приемы исходя из предметной цели на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок подбираю те методы и приемы работы, которые способствуют достижению предметной цели |
| Умение подбирать методы и приемы с учетом деятельностного подхода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок использую методы и приемы, с помощью которых обучающиеся работают по достижению цели самостоятельно |
| Умение организовать критериальное оценивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок использую приемы критериального оценивания для оценки предметных достижений обучающиеся (матрицы критериального оценивания) |
| Умение организовать самооценку на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок провожу самооценку на уроке (приёмы формирующего оценивания достижений) |
| Умение организовать рефлексию на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок завершаю приемами рефлексии. Знаю и могу применить как минимум 10 приемов её организации. |
| Умение организовать работу с обучающимися с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый урок подготавливаю задания для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Могу организовать условия для продуктивной работы каждого ребенка с ОВЗ на уроке (индивидуальные карточки, подсказки, визуальное расписание, алгоритмы работы) |
| Умение продуктивно сотрудничать с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К каждому родителю класса нахожу индивидуальный подход к родителям. Умею настроить родителей на плодотворное сотрудничество со мной, вижу в них союзников. |