

Игра как дирижер на уроке биологии в школе

Шустова А.В, учитель биологии, географии
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №81

***Аннотация:** В данной статье рассматривается развитие коммуникативных способностей при обучении биологии в школе по средством игровой деятельности.*

***Ключевые слова:** детская игровая деятельность в школе, разнообразие тематических игр, методика, повышение познавательного интереса.*

Игра – это форма деятельности в определенных ситуациях, направленная на усвоение, повторение изученного материала, а также на развитие навыков и умений в процессе обучения.

Игровая деятельность(от.анг. play) –одна из форм активности человека и животных. Игру как метод обучения и передачи опыта старших поколений младшим люди использовали еще с древности. Даже существует наука – этология , изучающая игровое поведение животных .

В мире все дети в процессе игры являются главными актерами у которых развивается сознание, снимается напряжение, включается память, мышление, ум, формируются навыки и умения в процессе воспроизведения той ли иной роли. Один из способов активации мозговой деятельности учеников и формирование интереса к урокам биологии в школе являются разнообразные игры. Использование тематических игр в обучении данного предмета способствует решению множества задач одновременно, а главное этот ресурс дает возможность по -разному подойти к оценке знаний и способностей учащихся на уроках. Учитель применяя игры на уроках приобщает учащихся адаптации жизни в окружающей среде, развиваются интеллектуальные и эмоциональные качества.

В современных Российских школах , в основе лежит принцип активности и интенсивности, отводится огромная роль игровой деятельности которая используется в следующих формах:

- в качестве урока или его части;
- в качестве средства контроля;
- в качестве изучения нового материала;
- проектная деятельность .

В педагогике существует большое разнообразие учебных игр . В своей практике я часто применяю игры, которые предполагают как индивидуальное, так и коллективное участие. Дидактические игры включаются в урок по степени сложности. Сначала рекомендуется проводить простые игры, знакомые детям, постепенно вводя более сложные игры. При проведении каждой дидактической игры важно правильно определить ее место в структуре урока и установить временные рамки игры.

Такие игры как :

-игры -соревнования;
-игры -дискуссии;
-игра « Верить-не верить»; «Отгадайка» вызывают наибольший интерес на данных уроках.

В результате познавательный интерес у школьников к предмету значительно растет, такая форма работы разгружает эмоциональное напряжение, ученик становится раскрепощенным в результате проявляются его способности, а у некоторых открываются таланты к этому предмету. Кроме этого на таких занятиях в процессе игровой деятельности замечено как формируются, укрепляются навыки коллективной работы.

По новым требованиям образовательных стандартов и возможности применения игр на уроках позволяет сделать следующий вывод, что грамотно составленная игра, подходящая интересная тема, качественная подготовка учителя дает положительные результаты, а также развиваются коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД, формируются читательская грамотность, естественно-научная грамотность, развивается креативное мышление. Игра мотивирует учить действовать по сценарию в учебном процессе.

Список использованной литературы:

1. Активные методы обучения. Международный Институт Развития «ЭкоПро». Образовательный портал-<http://www.moiuniversitet.ru>
2. Пакулова В.М. Особенности современного урока биологии. //Биология в школе. - №8.-2005