

## Применение ИКТ на уроках литературного чтения в начальных классах

Яркова Е.С.,  
педагог-библиотекарь  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №81

*«Учителю необходимо постоянно учиться,  
учиться друг у друга.  
И лучшим побудителем для этого должен стать  
взаимообмен профессиональным опытом...»*  
Л. Боровиков

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль современных информационных технологий на формирование ключевых компетенций у младших школьников. Использование информационных технологий показало, что не только формируются ключевые компетенции, но и повышается познавательная активность учащихся.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информационная культура, презентация, познавательная активность.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально “заглатывают” все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD-плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

Бурное развитие новых информационных технологий и их внедрение наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель - ученик - учебник» вошло новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Одной из основных частей информатизации образования является использование компьютерной техники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), что развивает познавательные способности учащихся: внимание, воображение, память, логическое мышление. Это позволяет создать условия для повышения уровня процесса обучения.

Чтение все больше утрачивает свою культурную, образовательную роль в обществе, превращаясь в источник получения информации и средство развлечения. Исследователи отмечают, что за последнее десятилетие в России:

— возросло число детей, читающих только по школьной программе;

- все меньше детей и подростков стало проводить свое свободное время за чтением;
- замедляется вхождение ребенка-дошкольника в книжную культуру;
- по мере взросления интерес к чтению у ребенка ослабевает;
- усиливается воздействие массовой культуры на круг чтения детей и подростков (растет популярность детективов, триллеров, книг по мотивам телесериалов);
- большинство детей и подростков относятся к чтению только как к средству развлечения.

А ведь чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности, обогащении человека знаниями. Благодаря чтению развиваются смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребенка. И поэтому тревога педагогов, психологов и родителей весьма обоснованна: мало и плохо читающие дети отстают в своем интеллектуальном и социальном развитии от сверстников, испытывают трудности в общении.

Так, еще лет 30 назад в начальной школе большинство детей училось с удовольствием, а психологический уход начинался лишь в пятом-шестом классе. Но кто же сейчас приходит в школу, не умея читать? Большинство детей читают и пишут — хуже или лучше. Поэтому им хватает первого класса, чтобы примитивное заучивание надоело.

Меняется роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным; так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения - всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или флешке.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Можно утверждать, что грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность презентаций.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Презентация (от лат. *praesentatio*) — представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация представляет собой сочетание изображения, звука,

музыки, графики и т.д., которые организованы в единую среду удобную для восприятия информации.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества являются, на мой взгляд, презентации-инсценировки, это удачная форма подготовки и представления учебного материала с участием детей. Презентации-инсценировки готовят сами дети под руководством учителя. Они сами фотографируют, записывают звук, занимаются подбором наиболее удачных фото - слайдов, где они в главной роли.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект.

Они дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, открывают большие возможности для привлечения элементов заинтересованности, повышают у учащихся интерес к учению.

Благодаря презентациям, ребята, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Они уверены, раскованы, что не мало важно в работе с детьми в школе.

Презентации-инсценировки помогают знакомить учащихся с новыми произведениями, способствуют формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведений, организуют деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения, организуют деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста нового произведения; содействуют формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, создают условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски; содействуют развитию коммуникативной культуры учащихся; помогают учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала; продолжают формировать интерес к чтению, развивают воображение, наблюдательность, умение доказывать свою точку зрения; Содействуют воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствуют сплочению классного коллектива, содействуют осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помогают учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Использование таких презентаций-инсценировок на уроках литературного чтения позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Применение ИКТ с

использованием презентации-инсценировки сопровождают и иллюстрируют изучаемое произведение, делает его более доступным и запоминающимся. Дети при желании даже могут поменять имена главных героев, изменить сюжет или концовку произведения.

В отличие от съятия на видео, презентацию можно готовить и без предварительной подготовки, прямо на уроке. Не надо заучивать текст наизусть, его можно читать по книге (чтение по ролям).

Дети с интересом стали читать дома, повысилась техника чтения, выразительность. С желанием готовят костюмы главных героев.

Такие презентации-инсценировки можно записывать на диски и дарить детям в виде подарка ко дню рождения, на выпускных вечерах «Прощание с начальной школой» или скидывать на электронные портфолио учащихся.

Когда видишь горящие глаза учеников на уроке, то чувствуешь и понимаешь слова Л.С. Выготского, основоположника развивающего обучения, который писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

Применение учителем новых форм учебной деятельности в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время. Если учителя в своей работе используют ИКТ, значит им небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени.

## Литература

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
2. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. ([http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=5430&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmpl=lib))
3. Проект «Инфоурок» - методические разработки - «Использование ИКТ на уроке литературного чтения (<https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-literaturnogo-chteniya>)