

Объективное оценивание, как элемент единой образовательной среды, обеспечивающий преемственность начальной школы и основного общего образования.

Лазарева А.Р.,

Директор

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 81, город Екатеринбург.

Пономарева Е.И.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 81, город Екатеринбург.

Аннотация.

Какие существуют препятствия по созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности начальной школы и среднего звена и какие меры способствуют формированию единой образовательной среды, обеспечивающей данную преемственность? Что должен учитывать классный руководитель в работе по обеспечению объективного оценивания и преемственности? Особое внимание обращено автором на важность единых подходов и требований к объективному оцениванию всех педагогов школы. Данные рекомендации могут быть полезны заместителям директора по учебной работе, учителям начальной школы и учителям-предметникам

Ключевые слова:

Объективное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

Преемственность – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Контрольно-оценочная самостоятельность – готовность личности к инициативным, осозанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности. Критериями сформированности

контрольно-оценочной самостоятельности являются инициативность, оперативность, осознанность, систематичность.

УУД – Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении-умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в школе важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции, по объективной оценке, знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Она ориентирована на выявление образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки и уровня подготовки выпускников со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования и далее на ступень среднего общего образования.

Анализ работы внутришкольной системы оценки образовательных результатов выявил, что препятствием по созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности начальной школы и среднего звена зачастую является недопонимание того, что в этой системе должна работать вся школа, от первого до выпускного класса. Помимо этого противоречия обнаружены еще ряд объективных причин, которые выявляют проблемы преемственности:

- недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

- рассогласование в сложности содержания образовательных программ и неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в пятом классе;

- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальными результатами обучения, по причине необъективности оценивания.

Отношение к объективному оцениванию и для учителей, и для обучающихся должно не только быть позитивным, а стать нормой, единым правилом и ориентиром для достижения лучших образовательных результатов.

Работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся учителям следует начинать с начальной школы, разъясняя детям критерии оценивания, предоставляя возможность ученикам самостоятельно оценивать свои ответы, опираясь на эти критерии, объясняя детям, над чем следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. В среднем звене, эту работу, начатую в начальной школе, должны продолжать учителя-предметники.

Размышляя на тему объективного оценивания, педагогическому коллективу необходимо выработать единые подходы и требования к текущему оцениванию и промежуточной аттестации как в начальной школе, так и в основном общем уровне образования, разработать четкую и понятную систему работы всего педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности.

Данная работа должна стать актуальной, практической и максимально полезной, требующая совместных усилий многих педагогов. Площадкой для такой работы могут быть школьные методические объединения. Именно в таких группах единомышленников в процессе общения происходит не просто обмен информацией, но и вырабатываются новые ценные идеи.

Объективное критериальное оценивание, по сути, это не оценка собственно ребенка, как ученика, не его поведение или отношения, не его учебные действия, не его успеваемость, не знания и умения как таковые, а *работа ученика*. Так как *работа ученика – это продукт*, который он изготавливает на уроке по специально разработанному заданию. К такому продукту можно отнести выполненные контрольные работы, диктанты и т.п.

Продукт достаточного качества ученик не сможет изготовить без наличия у него необходимых знаний и умений. Следовательно, в продукте ученика проявляются его знания и умения, которые формируются при работе на уроке и домашней подготовке к урокам. Поэтому, оценивая продукт ученика, следует оценивать знания и умения ученика, но не сами по себе, а как необходимые свойства, элементы и инструменты, обеспечившие изготовление продукта. Таким образом, продукт ученика является тем предметом, который должен и может быть объективно измерен и оценен.

Важным инструментом единой образовательной системы является «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Этот документ для любого учителя должен стать одним из основных, в котором ясно и доступно должны быть прописаны все требования, условия и риски для обучающихся при переходе с одного уровня образования на следующий; сроки и формы проведения независимых оценочных процедур, объективность результатов которых, должна обеспечивать администрация; принятые критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся; проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Осуществлять взаимосвязь и преемственность начального и основного образования возможно посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе. Эта модель включает согласованные виды и процедуры мониторинга, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке эффективности деятельности школы. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, используются диагностические работы по формированию метапредметных умений, всероссийские проверочные работы.

Важная роль в формировании положительного отношения к объективному оцениванию в единой образовательной среде отводится классному руководителю, который является связующим звеном между ним самим, как учителем начальной школы, и учителями-предметниками, которые в дальнейшем будут вести уроки у детей, начиная с пятого класса. Совместная методическая работа классного руководителя и учителей-предметников, решая задачи преемственности в обучении, должна быть направлена на изучение методов, приёмов, форм, технологий обучения; требований к ученику, изучение данных о выпускниках начальной школы и их возможностях. Организация встреч и родительских собраний учителями-предметниками с родителями и детьми снизит уровень тревожности, сократит период привыкания к новому классу, создаст доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги, позволит быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать дальнейшее обучение.

Работа над созданием единой образовательной среды предполагает, что и администрация, и все учителя: начальной школы, математики и словесники, биологи и историки, физики и географы – все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы, единые требования к объективному оцениванию в рамках общего школьного пространства – ведь у нас общие ученики.

Список литературы.

1. Газета «Новости образования» № 32 – 33 и № 34 – 35, 2002 г.
2. Оценка без отметки [Сборник]/ Варшавер. - М.: ЦГЛ, 200с.
3. Остапенко, А. Может ли школьная оценка быть справедливой? /А. Остапенко//Народное образование. - 2006.- № 1, с. 125-131