

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68 тел./факс 8(343)325-45-80 e-mail: school81-ekb@yandex.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол №14 от 29.12.2022



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №81**

Екатеринбург, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	11
2. Содержательный раздел	17
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	См. аннотации к рабочим программам на сайте
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	31
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	59
2.5. Программа коррекционной работы	82
2.6. Программа внеурочной деятельности	91
3. Организационный раздел	96
3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	96
3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	105

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП МБОУ СОШ №81 (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Главными целями реализации данной АООП является:

- 1) овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) овладение обучающимися содержанием каждой предметной области, усвоение знаний и умений, овладение возможностью их применения в практической деятельности.

АООП направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. АООП ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Срок освоения обучающимися АООП составляет 9 лет (1 – 4 класс – 4 года, 5 – 9 класс – 5 лет).

АООП реализуется на 1 этапе, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация образовательного процесса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в очной форме.

Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Это значит, что содержание образования определяется особыми образовательными потребностями обучающихся. Уровень освоения содержания образования у обучающихся с легкой умственной отсталостью разный. Поэтому применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход предполагает особую организацию доступной предметно-практической, игровой, познавательной, учебной, поисковой деятельности для прочного и глубокого освоения содержания образования обучающимися, повышения мотивации учебной и познавательной, усвоение жизненной компетенции.

АООП разработана с учетом современных позиций государства и приоритетных направлений в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Мы признаем равные права умственно отсталых детей на образование, детей-инвалидов на беспрепятственный доступ в учреждения образования. АООП разработана на основании требований Стандарта и с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вся образовательная среда и образовательная деятельность с обучающимися направлена на преодоление или ослабление имеющихся у них нарушений, на расширение «зоны ближайшего развития» с учетом онтогенетических закономерностей развития, на установление связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся и умений решать практико-ориентированные задачи, на формирование адекватных способов поведения в разных социальных средах. При поступлении обучающихся в школу очень важно посещали ли они дошкольные учреждения и какие. С учетом характеристик дошкольных образовательных учреждений, сведений из заключений ПМПК и карт ИПРА строится образовательная деятельность с обучающимися, в особенности на

первоначальных этапах. Содержание отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности тесно взаимосвязано и взаимодополняет сведения о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяет изучить, закрепить изученный материал в деятельности, обогатить свой опыт. Несмотря на то, что основным видом деятельности младшего школьника принято считать учебную деятельность. Мы учитываем психофизические возможности обучающихся и продолжаем развивать игровую деятельность в период младшего школьного возраста. И на ее основе формирует навыки учебной деятельности, познавательную и учебную мотивацию. Единство требований и подходов к воспитанию, развитию и обучению умственно отсталых школьников со стороны педагогических работников и родителей позволяет наиболее продуктивно преодолевать трудности и осваивать содержание образования ребенку.

Таким образом, в основу АООП положены принцип государственной политики РФ в области образования, коррекционно-развивающей и практической направленности образовательного процесса, воспитывающего обучения, преемственности на всех этапах обучения, целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

По АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в Учреждении обучается 1 ученик. Наполняемость класса составляет – 30 человек.

Психолого-педагогическая диагностика, динамические наблюдения показывают, что у умственно отсталых младших школьников крайне беден запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью называют свое имя, затрудняются назвать фамилию, отчество не знают. Все представления ограничены бытовым узким кругом семьи и собственного дома. При этом представления фрагментарные, порой искаженные.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют состояние физического здоровья приближенного к норме. В единичных случаях отмечает замедленное физическое развитие. Диагностические наблюдения показывают, что у всех обучающихся имеются двигательные нарушения, которые проявляются и в общей, и в мелкой, и в артикуляционной моторике. При этом страдает объем и точность выполнения двигательных актов, замедлено переключение движения. Особые трудности вызывает воспроизведение двигательной программы, т.е. последовательности нескольких двигательных актов. Перечисленные особенности замедляют освоение графо-моторных навыков и навыков письма, формирование

правильного звукопроизношения. Трудности проявляются на уроках русского языка, ручного труда, ритмики, физкультуры, на логопедических занятиях, занятиях по психомоторике.

Сенсорная сфера большинства обучающихся не имеет ярко выраженных нарушений. При этом диагностические наблюдения показывают, что у всех детей отмечается фрагментарность восприятия, иногда искажение образов восприятия. Наиболее продуктивными являются зрительные и двигательные способы восприятия и познания окружающей действительности. Они преобладают над слуховым восприятием. Учитывая эти особенности в образовательной деятельности учитель должен опираться на полисенсорную основу, особым образом организуя деятельности обучающихся (предметно-практическую, трудовую, игровую, учебную, познавательную, поисковую).

Внимание обучающихся неустойчивое, крайне отвлекаемое особенно в начале обучения. Слабость активного внимания затрудняет решение сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Внимание носит кратковременный характер, но отмечается положительная динамика в развитии его продолжительности (от 5-7 минут в 1 классе до 15-20 минут во 2 классе). Зрительное внимание преобладает над слуховым. Требуется переключение внимания, смена видов деятельности на протяжении урока.

Память кратковременная, механическая. Затруднены приемы опосредованного запоминания, недостаточность смысловой памяти. Обучающиеся лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений.

Диагностические наблюдения учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога подтверждают известные сведения науки об особенностях мышления обучающихся. У детей проявляются трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Логопедическая диагностика выявляет нарушения речи у всех умственно отсталых младших школьников. Речевые нарушения носят системный характер. Большинство обучающихся владеют устной речью. Словарь беден, ограничен бытовой лексикой, преобладает предметная и предикативная лексика. Фраза простая, односложная, часто аграмматичная. Связная речь не сформирована. Основными направлениями работы учителя-

логопеда на 1 этапе реализации АООП является развитие фонетико-фонематической стороны речи, уточнение и обогащение словаря, формирование развернутой фразы.

Эмоциональная сфера обучающихся характеризуется следующими особенностями: отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств (нравственных и эстетических).

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Отмечается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Особенности личности проявляются в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью является:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся определены следующие планируемые личностные результаты освоения АООП:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП *по окончании обучения* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению:

Язык и речевая практика

Русский язык

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение)

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Математика

Математика и информатика

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Естествознание

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Человек и общество

Основы социальной жизни

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Искусство

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Технологии

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Объектом оценочной деятельности являются:

- 1) Личностные результаты;
- 2) Предметные результаты.

Оценка личностных результатов носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы. Для оценки сформированности каждого показателя используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностные результаты/средний балл	1	0	2	1	1	1	0,9	1	2
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	0	2	0	1	1	1	1	2
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	0	1	2	1	1	1	1	1	2
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Предметные результаты оцениваются два раза в год: в середине третьей недели сентября, в середине четвертой недели мая.

Предметные результаты самостоятельно оценивают учителя-предметники на основании письменных контрольных работ, устных собеседований, сдачи нормативов по следующим учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности:

1. Русский язык
2. Чтение
3. Речевая практика
4. Математика
5. Мир природы и человека
6. Природоведение
7. Биология
8. География
9. Основы социальной жизни
10. Мир истории
11. История отечества
12. Музыка
13. Музыкально-ритмические занятия
14. Изобразительное искусство
15. Физическая культура
16. Ручной труд
17. Труд
18. Словарь
19. Ритмика
20. Литературное чтение
21. Социально-бытовая ориентировка
22. Экология
23. Черчение в быту
24. Основы безопасности жизнедеятельности

В качестве критериев оценивания выступают качественные характеристики правильности и полноты выполнения учебных заданий, характера и степени принятия помощи учителя при их выполнении. В 1 классе осуществляется безотметочная система оценки предметных результатов. Учителя дают качественную оценку предметных результатов, используя следующую систему символов:

!	ученик пассивен	О	по образцу, подражанию
Ш	со значительной помощью	И	по инструкции
П	с незначительной помощью	С	самостоятельно

Оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в электронную таблицу, благодаря чему учителя оценивают уровень и динамику достижения предметных результатов.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ему соответствует характеристика «ученик пассивен», и большинство заданий выполняет «со значительной помощью».

Достаточным является уровень овладения предметными результатами, когда ученик выполняет задания с незначительной помощью, по образцу, подражанию, по инструкции, самостоятельно.

Пример заполнения таблицы

ФИО ученика	_____		_____	
	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года
Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке	О	О	С	С
Откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала	О	О	И	И
Знание названий компонентов сложения, вычитания	ПП	ПП	П	П
Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	П	П	О	О
Знание и применение переместительного свойства сложения	ПП	ПП	П	П
Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10	П	П	О	О
Знание единиц измерения (меры) стоимости и их соотношения	О	О	И	И
Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения	П	П	О	О
Знание единиц измерения (меры) массы и их соотношения	П	П	О	О
Запись чисел, полученных при измерении мерами	П	П	О	О
Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	ПП	ПП	П	П
Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,	ПП	ПП	О	О

Со 2-ого класса вводится отметочная система оценивания предметных результатов. Также оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в электронную таблицу, где вычисляется средний балл.

Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – средний балл составляет 0-2,5. Достаточному уровню соответствует 2,6-5 баллов.

0	задание не выполняет	3	задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога	Д	достаточный уровень (2,6 - 5)
---	----------------------	---	--	---	-------------------------------

1	необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно	М	минимальный уровень (0 - 2,5)
2	задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	выполняет задание самостоятельно, без ошибок		

Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Пример заполнения таблицы

ФИО ученика	_____		_____	
	Нач.года	Нач.года	Кон.года	Кон.года
Критерии сформированности результата				
Читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками;	5	5	5	5
Читать по слогам короткие тексты;	5	5	5	5
Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку	5	5	5	5
По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали	5	5	5	5
Знать наизусть 2 – 3 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	4	4	5	5
Знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	4	4	5	5
Сформированность навыков чтения слогов	5	5	5	5
Сформированность навыков чтения слов по слогам	5	5	5	5
<i>Среднее значение</i>	4,8	4,8	5,0	5,0
Уровень достижения предметных результатов	Д	Д	Д	Д

Общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов

Фамилия обучающегося	_____		_____		_____		_____		_____		_____		_____	
	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года	Нач.года	Кон.года
Чтение	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д
Русский	Д	Д	Д	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	М	Д
Математика	М	Д	М	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	Д	Д

МПиЧ	Д	Д	Д	Д	М	М	Д	Д	М	Д	М	Д	Д	Д
Речевая практика	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Рисование	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Ручной труд	М	Д	М	Д	М	М	М	М	М	Д	М	Д	М	Д
КК Словарь	Д	Д	Д	Д	М	М	М	М	М	Д	М	М	Д	Д

Электронная таблица автоматически составляет общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов, благодаря чему наглядно видна динамика достижений каждого обучающегося, учебные предметы, которые вызывают у обучающихся наибольшие трудности, а также позволяет выявить и обосновать необходимость изменения варианта программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в 1 – 4 классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
 - реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
 - формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1-4 классы

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение читать, писать;
- умение выполнять арифметические действия;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- умение принимать оценку деятельности;
- умение оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5 – 9 классы

Познавательные учебные действия:

- умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 9 классы

Базовые учебные действия	Состав БУД	Приемы и методы	Формы работы
	1 – 4 классы		
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общей беседе; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания; - работу в малой группе; - принятие решение сообща; - отстаивание своей точки зрения; - оказание помощи, выполняя собственное задание; - работу в команде и соревнование. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах. Работа в парах и малых группах, дидактические игры.</p>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание внутреннего плана действий; - следование по образцу, правилу, инструкции; - проявление волевых усилий; - умение сделать выбор из предложенных вариантов; - выбор себе занятия, партнеров; 	<p>Индивидуальная работа Коллективная деятельность.</p> <p>Многочисленное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	- оценивать свои результаты по определенным критериям.	
<i>Познавательные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.; - анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации. 	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.
	5 – 9 классы		
<i>Познавательные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, 	- классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.;	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах

	<p>установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; - использование знаково-символических средств представления информации; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология. 	
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективных поиск средств их осуществления; - умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, планирование, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка; - оречевление деятельности; - выстраивание внутреннего плана действий; - следование образцу, правилу, инструкции; - выбор из предложенных вариантов; - критериальное и формирующее оценивание; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах.</p> <p>Многократное выполнение соответствующих операций. Рефлексия.</p>
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог; - алгоритмы, памятки, схемы, технологические карты; - приемы технологии развития критического мышления; - проблемное обучение; - проектная деятельность; - кейс-технология; - дискуссия. 	<p>Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и группах.</p>

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

<p><i>Предметная область: Язык и речевая практика</i></p> <p><i>Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика</i></p>		
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p>
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<p><i>Предметная область: Математика</i></p> <p><i>Учебные предметы: математика</i></p>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>

<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-выполнять арифметические действия;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p><i>Предметная область: Естествознание</i> <i>Учебные предметы: Мир природы и человека</i></p>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать.</p>

	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
<i>Предметная область: Физическая культура</i>		
<i>Учебные предметы: Физкультура</i>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью.</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<i>Предметная область: Искусство</i>		
<i>Учебные предметы: Музыка, пение. ИЗО</i>		
-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-Делать простейшие обобщения, сравнивать и</p>

<p>-Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-Пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.);</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<p><i>Предметная область: Технологии</i></p> <p><i>Учебные предметы: Ручной труд</i></p>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать;</p>

<p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	---

Критерии и показатели оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка базовых учебных действий носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном психолого-педагогическом консилиуме. В ходе обсуждения учителями и специалистами динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы, в которой вычисляется средний балл каждого обучающегося и средний балл по классу.

Пример заполнения таблицы

Показатели сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся					Средний балл
I Личностные БУД	0,9	2	2	1	1
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1	2	2	1	1
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	2	2	1	1
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	1	3	3	1	1
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	1	2	2	1	1
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	3	3	2	1
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	0	2	1	1	0
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1	3	3	1	1
II Регулятивные БУД	1,3	3	3	1	1
2.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1	3	3	1	1
2.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	1	3	3	1	1
2.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1	2	3	1	1
2.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	2	3	2	1	1
2.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	2	3	2	1	1

2.6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	3	3	1	1
2.7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1	3	3	1	1
2.8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1	3	3	1	1
III Познавательные БУД	1,2	2	2	1	1
3.1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	2	2	1	1
3.2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	1	2	2	1	1
3.3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1	2	2	1	2
3.4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	1	2	2	1	2
3.5. Читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать.	2	2	3	0	1
3.6. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	1	2	2	0	1
IV Коммуникативные БУД	1,1	2	2	1	1
4.1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).	1	3	3	2	1
4.2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1	3	2	2	1
4.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.	1	2	3	2	1
4.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1	2	3	1	2
4.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	2	2	1	1
4.6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2	2	2	1	1
4.7. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	1	1	2	1	0

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;

«О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87.

Программно-методические материалы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

При определении результатов, содержания и организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учитывалась актуальная социальная ситуация развития детей, «портрет» современных детей 7 – 12 лет (т.к. программа разработана на 1 этап). Особенности детей данного возраста является потребность в развлечении. Ведущими интересами являются компьютерные игры и развлекательные телепрограммы, занятия носят характер заполнения времени. Особенности самоидентификации у 7-летних детей является эмоциональное восприятие и опыт взаимодействия, у 10 – 12-летних – социокультурные нормы и установки. В возрасте 7 – 12 лет прививается мысль о собственной исключительности. Образ будущего детей данной возрастной категории индивидуализирован, основой положительного образа является профессиональный статус, а негативного – отсутствие профессии, места жительства и одиночество. В данном возрасте еще отсутствуют кумиры и герои. Значимыми качествами является доброта, ум, красота и веселость, основными источниками которых являются мультфильмы, молодежные сериалы, шоу-бизнес, кинофильмы и спорт. Ценности образования находятся на стадии формирования, они направлены на гармонизацию социальных отношений в семье и дружбе, ценностным ядром является то, что важно для жизнеобеспечения.

Рисками духовно-нравственного развития данной возрастной категории детей являются деструктивный характер компьютерных игр, вытеснение «живого общения» интернетом, силовое решение конфликтов, потребительское и демонстративное поведение, избегание усилий и ответственности, страх не оправдать возложенных ожиданий, дефицит героев

с социально-приемлемым поведением и ценностями, стирание грани между «плохим» и «хорошим», снижение ценности образования.

Опорой в воспитании детей 7 – 12 лет является интеллектуально-развивающий характер общения с родственниками, двигательльно-активное общение со сверстниками, включенность в социально-одобряемые виды деятельности, потребность в позитивном отношении и поддержке, ценность заботы о людях и природе.

Программа учитывает субъектов воспитательных влияний на детей в возрасте 7 – 12 лет:

- ✓ Родители являются образцом и авторитетом в определении всех аспектов жизни ребенка,
- ✓ Авторитет педагогов для детей связан с личностными качествами, а не с профессиональными,
- ✓ До 10 лет сфера общения с друзьями определяется родителями, а с 10 лет друзья становятся объектами для подражания, главным критерием выбора друзей становится «кто меня выберет»,
- ✓ Доминирующая роль игровой функции Интернета и медийных персонажей, неосознаваемое эмоциональное влияние персонажей компьютерных игр, мультфильмов, молодежных сериалов.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития. В области формирования *личностной культуры*:

— формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

— формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

— формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- В области формирования **социальной культуры**:
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям.
- В области формирования **семейной культуры**:
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным устоям и традициям.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Аксиологический принцип. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть

похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания.

Принцип диалогического общения. Наличие значимого другого (сверстники, родителя, учителя, другие взрослые) в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного воспитания.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. При этом учитывается воспитательный потенциал учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации интегрировано в урочную и внеурочную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в единстве		
урочной деятельности	внеурочной деятельности	деятельности воспитателей
Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся, реализация ценностного аспекта учебного знания и обеспечение его понимания и переживания обучающимися в процессе освоения содержания учебных предметов	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках нравственного, общекультурного, социального и спортивно-оздоровительного направлений. Обеспечение условий эмоционально-ценностного проживания ситуаций ценностного содержания, приобретение опыта социального взаимодействия	Реализация содержания воспитания, интегрируя разные направления духовно-нравственного развития и воспитания, на основе применения технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
Учебные предметы, коррекционные курсы (психокоррекционные занятия, развитие психомоторных и психосенсорных процессов, логопедическая коррекция, лечебная физкультура) Изучение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся воспитателями под руководством педагога-психолога.	Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе организовано в форме кружков и секций. Проектная деятельность обучающихся под руководством учителей-предметников по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.	Обновление содержания воспитательной работы за счет применения современных образовательных технологий. Овладение воспитателями технологиями коллективного творческого дела, игры и мероприятия.

Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся младшего школьного возраста

Уровни и критерии оценки воспитательных результатов:

Первый уровень результатов (1 балл) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 балла) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими

школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3 балла) – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При оценке планируемых результатов применяется 4-х балльная система: 0 баллов – «отсутствует первичное понимание социальной реальности», 1 баллу соответствует критерий «имеет первичные представления, знания о нормах взаимоотношений», 2 балла – «имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям, ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения», 3 балла – «имеет опыт самостоятельного ценностно окрашенного действия».

Оценивание планируемых результатов проводится экспертной группой, в состав которой входят классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-предметники. Ежегодно планируемые результаты по 11-ти направлениям духовно-нравственного развития и воспитания оцениваются по 4-х балльной системе.

Направление	ФИО обучающегося/ балл	ФИО обучающегося/ балл	ФИО обучающегося/ балл	Средний балл
Гражданско-патриотическое воспитание				
Нравственное и духовное воспитание				
Интеллектуальное воспитание				
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Здоровьесберегающее воспитание				
Социокультурное и медиакультурное воспитание				

Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Правовое воспитание и культура безопасности				
Воспитание семейных ценностей				
Формирование коммуникативной культуры				
Экологическое воспитание				

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного взаимодействия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

В таблице представлен перечень планируемых результатов воспитания и формы организации работы. Планируемые результаты соотносятся с личностными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и ценностными ориентирами направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты и возможные формы организации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Личностные результаты освоения АООП	Ценностные ориентиры	Планируемые результаты	Возможные формы воспитательной работы и тематика мероприятий
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Любовь к России, к своему краю; Доверие к людям; Закон и правопорядок	Представление о символах государства – флаге и гербе России, Свердловской области; Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Свердловской области, и города Екатеринбурга; Первоначальные представления о народах России, о единстве ее народов; Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов) Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона. Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.) Проекты, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Коллективные творческие дела и игры.
2. Нравственное и духовное воспитание	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Честность, мораль, забота и помощь; Справедливость;	Знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте,	Программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной

	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Традиционные религии и духовная культура народов России</p>	<p>в общественных местах, на природе;</p> <p>Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость);</p> <p>Бережное отношение ко всему живому;</p> <p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>Первоначальные представления о духовных ценностях народов России</p>	<p>информации по истории и культуре народов Урала и России</p> <p>Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками</p> <p>Коллективные творческие дела, игры.</p> <p>Советы дел, диспуты, конкурсы.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся: творческие и ролевые проекты.</p>
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p>Уважение к труду, человеку труда;</p> <p>Целеустремленность и</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении</p>	<p>Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления, обучающихся</p>

	<p>посещением школы, обучением, занятиями</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>настойчивость; Бережливость; Трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству</p>	<p>творчества в жизни человека</p> <p>Элементарные навыки коллективной работы</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность, настойчивость, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>Элементарные представления об основных профессиях</p>	<p>с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация специальных профориентационных мероприятий).</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.).</p> <p>Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение).</p>
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Индивидуальные творческие способности Красота	Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений,

	<p>занятиями художественным творчеством</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Эстетическое развитие</p> <p>Самовыражение в творчестве</p>	<p>Умение видеть красоту природы, труда и творчества</p> <p>Начальные представления об искусстве народов России</p> <p>Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством</p> <p>Стремление к опрятному внешнему виду</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства</p> <p>Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p>
5. Интеллектуальное воспитание	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание</p> <p>Наука</p>	<p>Интерес к познанию нового</p> <p>Элементарные навыки работы с информацией</p> <p>Первоначальный опыт организации и реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся</p> <p>Программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.</p>

	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			Интеллектуальные игры, проектная деятельность.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному поведению и обществу</p>	<p>Миролюбие</p> <p>Культурное обогащение личности</p>	<p>Первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога</p> <p>Первоначальное понимание значения понятия «миролюбие», важности для сохранения мира в семье, обществе, государстве</p> <p>Первоначальное понимание значений понятий «терроризм», «международная рознь», «экстремизм», формирование негативного отношения к эти явлениям</p> <p>Первичные навыки использования информационной среды</p>	<p>Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме международного согласия и гражданского мира, на проведение тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы</p> <p>Классные часы (в том числе «Разговоры о важном»)</p> <p>Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся</p>
7. Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному и бережному</p>	<p>Права и обязанности человека</p> <p>Свобода личности</p> <p>Безопасная среда школы</p> <p>Безопасность информационного пространства</p> <p>Безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека</p> <p>Элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии</p> <p>Стремление активно участвовать в делах класса,</p>	<p>Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.)</p> <p>Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных</p>

	поведению в природе и обществе.		школы, семьи, города Умение отвечать за свои поступки Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, в городской среде, понимание необходимости их выполнения Первоначальные представления об информационной безопасности Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы	инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности Коллективные творческие дела, проекты. Дидактические и ролевые игры.
8. Воспитание семейных ценностей	Осознание себя как члена семьи Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Семья Семейные традиции Любовь и уважение к родителям и прауродителям Забота о старших и младших	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения Представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач.

			Уважительное, заботливое отношение к родителям, праародителям, сестрам и братьям	
9. Формирование коммуникативной культуры	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Культура общения Ответственное отношение к слову, как к поступку Продуктивное и безопасное общение	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете	Коллективные творческие дела, проекты. Классные часы (в том числе «Разговоры о важном»)
10. Экологическое воспитание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Родная земля, планета Земля Забота об окружающей среде, домашних животных	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Ценностное отношение к природе и всем ее формам жизни Элементарный опыт природоохранительной деятельности Бережное отношение к растениям и животным Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры Первоначальные навыки	Программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев) Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский

			экологического компонента в проектной и проблемно-поисковой деятельности, других формах образовательной деятельности	проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-netUNESCOидр.) Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. Коллективные творческие дела и проекты. Экологические акции.
11. Здоровьесберегающее воспитание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Здоровье, здоровый и безопасный образ жизни образ жизни	Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; Первоначальные навыки правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье;	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п. Программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие спортивных кружков, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д. Программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья:

			<p>Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»), участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>Регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>проблемно-поисковая и проектная деятельность по изучению положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе;</p> <p>Программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для детей и подростков; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>
--	--	--	--	---

Формы воспитательной работы

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Оно должно обеспечивать высокий уровень событийности.

Мероприятие можно выбирать:

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детского коллектива, имеют следующие признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Воспитательные дела должны иметь коллективный и творческий характер.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.)

По количеству участников формы воспитания подразделяются на:

- индивидуальные (беседа, консультация, выполнение поручения);
- групповые (советы дел, кружок, диспут, игра, конкурс);
- массовые (спектакли, конкурсы, походы, спортивные соревнования, клубы и т.д.)

В практике возможны следующие **формы воспитательной работы**:

а) по видам деятельности: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;

б) по способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

в) по времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

г) по времени подготовки: формы воспитания без включения обучающихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

д) по субъекту организации: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами обучающиеся;

е) по результату: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения (мнения); формы, результат которых – общественно значимый продукт.

Конструирование новой формы предусматривает следующие действия участников воспитывающей деятельности: выбирается известный тип формы, которая наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности или за основу берется содержательная идея и после этого осуществляется поиск формы организации, построения, реализации выбранного содержания. В современной воспитательной практике используются идеи из популярных телевизионных передач (КВН, «Что? Где, Когда?», «Поле чудес», «Битва хоров», «Зов джунглей», «Лучше всех», «Умницы и умники» и др.), формы воспитательной работы типа «путешествие»: путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие – развлечение (поход, прогулка); путешествие – исследование (экскурсия, экспедиция). Форма воспитательной работы должна соответствовать содержанию воспитательной задачи.

Применение выбранной формы воспитательной работы предусматривает планирование последовательности шагов (этапов) получения воспитательного эффекта.

Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. В таблице представлено содержание каждого направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в работе воспитателей с учетом государственных дат и школьных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в единстве урочной и внеурочной деятельности

Содержание гражданско-патриотического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
<p>Речевая практика Чтение Музыка Рисование Ручной труд</p>	<p>Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»</p>	<p>- музейные уроки; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - тематические классные часы, беседы; - фестивали патриотической песни; - организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p>	<p>День Знаний День народного единства День Конституции Российской Федерации День защитника Отечества День Победы День космонавтики Праздник Весны и Труда</p>	<p>Мероприятия на базе библиотек Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата Классный час «День народного единства» Классный час «День Конституции Российской Федерации» Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии</p>	<p>Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга</p>

				<p>Донском</p> <p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.</p>	
Содержание нравственного и духовного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
<p>Речевая практика</p> <p>Чтение</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>«Мир, в котором я живу»</p> <p>«Чудеса своими руками»</p> <p>Дополнительное образование:</p> <p>Хореография</p> <p>«Мир красок»</p> <p>«Веселые нотки»</p>	<p>- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического</p>	<p>Праздник Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p> <p>Рождество Христово</p> <p>Великая Пасха</p> <p>День народного единства</p>	<p>Классный час (в том числе «Разговоры о важном»)</p> <p>Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»</p> <p>Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых</p> <p>Дежурство по школе</p> <p>День именинника</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День благотворительности</p>	<p>Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга</p>

		<p>цикла на уровне школы, района, города, области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы творческих возможностей обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; 		<p>«Белый цветок»</p> <p>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p>	
Содержание воспитания положительного отношения к труду и творчеству					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Все учебные предметы, особенно ручной труд, рисование	<p>Внеурочная деятельность:</p> <p>«Мир, в котором я живу»</p> <p>«Чудеса своими руками»</p> <p>Дополнительное образование:</p> <p>Хореография</p> <p>«Мир красок»</p> <p>«Веселые нотки»</p>	<p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Работа в творческих мастерских</p> <p>Презентация учебных и</p>	Праздник Весны и Труда	<p>Классный час (в том числе «Разговоры о важном»)</p> <p>Месячник профориентаций в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы <p>Экскурсии</p>	<p>ГАПОУ СО «ЕЭТК»</p> <p>МУ ЕЦ ППД «Диалог»</p> <p>Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга</p>

		творческих достижений			
Содержание культуротворческого и эстетического воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование)	Деятельность воспитателей	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Чтение Музыка Рисование	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; - конкурсы творческих возможностей обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах,		Классный час (в том числе «Разговоры о важном») «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга

		выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;			
Содержание интеллектуального воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Все учебные предметы	Внеурочная деятельность: «Я исследователь» Дополнительное образование: «Умники и умницы» Коррекционно-развивающая область УП (коррекционные занятия)	- предметные недели; - библиотечные уроки; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы; - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.		Предметные недели: «Занимательные науки» Интеллектуальный марафон «Хочу все знать» День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый соленок»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Библиотеки, музеи, выставки, театры г. Екатеринбурга
Содержание социокультурного и медиакультурного воспитания					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры

Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки»	- проведение тематических классных часов о важности сохранения мира в семье, обществе, государстве, знакомство с понятиями «терроризм», «экстремизм», «международная рознь»;	День пожилого человека День народного единства	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Классный час «День народного единства» День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост» Библиотеки, выставки, театры г. Екатеринбурга музеи,
Содержание правового воспитания и культуры безопасности					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь»	- проведение тематических классных часов о правах и обязанностях человека, безопасности в школе, в информационном пространстве, в природе и техногенной среде;	Международный день борьбы за права инвалидов. День Конституции Российской Федерации День правовой защиты детей.	Областной конкурс проектов Учебная эвакуация Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

				здания) Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Классный час «Мы разные, но мы равны» Единый урок «Права человека»	
Содержание воспитания семейных ценностей					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки» Логопедическая	- проведение тематических классных часов о семье, о родителях и прауродителях;	День отца Новый год Рождество Пасха Масленица 8 марта День матери 23 февраля	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «День здоровья», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. Совместные с детьми походы, экскурсии. Классный час (в том числе «Разговоры о важном») Мероприятия месячника взаимодействия семьи и	Комиссия по делам несовершеннолетних МЧС России МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

	коррекция Занятия с учителем-дефектологом			школы	
Содержание работы по формированию коммуникативной культуры					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» «Чудеса своими руками» Дополнительное образование: Хореография «Мир красок» «Веселые нотки» Логопедическая коррекция Занятия с учителем-дефектологом	- проведение тематических классных часов с содержанием о значении общения в жизни человека, правилах общения, о безопасном общении в Интернете	День учителя День пожилого человека	Классный час (в том числе «Разговоры о важном») День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День педагогического труда, День самоуправления День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый соленок»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».
Содержание работы по экологическому воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры

Речевая практика Мир природы и человека Чтение Русский язык	Внеурочная деятельность: «Мир, в котором я живу» «Я исследователь» Дополнительное образование: «Мир красок»	- проведение субботников; - экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2021» и др.); - волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);		Экологическая акция «Бумажный бум» Дежурство по школе, по классу Синичкин день Конкурс поделок из природного и бросового материала.	МБУК «Екатеринбургский зоопарк» Пункты сбора макулатуры г.Екатеринбурга
Содержание работы по здоровьесберегающему воспитанию					
Урочная деятельность (учебные предметы)	Коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Государственные праздники и традиции России	Школьные и внешкольные мероприятия	Социальные партнеры
Физкультура Основы безопасности жизнедеятельности Социально-бытовая ориентировка	Лечебная физкультура (ЛФК) Дополнительное образование: Хореография	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий; - проведение бесед по охране здоровья; - участие в спортивных соревнованиях разного уровня.		Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни Физкультминутка Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	ГАУ СО ДЮСАШ ФК Урал Фонд Святой Екатерины

				<p>«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.</p> <p>Приглашение врачей и просмотр видеофильмов</p> <p>«Здоровое питание- не миф»</p> <p>Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»</p>	
--	--	--	--	---	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель Программы – создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В задачи Программы входит:

1) развитие школьной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования для реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

2) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ), навыков сохранения и укрепления здоровья;

3) профилактика вредных привычек и асоциального поведения на основе формирования в детской и семейной среде мотивации к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развития культуры здорового питания;

4) непрерывное повышение качества здоровьесберегающей деятельности школы на основе использования достоверных научных данных, современных здоровьесберегающих технологий, оценки состояния здоровья обучающихся.

Научно-методической основой являются исследования и рекомендации Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков, методические рекомендации А.Р. Вирабовой, В.Р. Кучмы, С.М. Чечельницкой и других авторов.

Создан комплекс условий здоровьесберегающей среды, соответствующий современным санитарным нормам и правилами, требованиям к доступной среде, федеральным государственным образовательным стандартами:

I. Санитарно-гигиенические условия:

1) организация здоровьесберегающего пространства: соблюдение требований к проветриванию, освещению, учебной мебели; зонирование

кабинетов начальных классов на учебное и игровое пространство; сопровождение детей тьюторами (ассистентами) в случаях ограничений способностей к ориентировке в пространстве и передвижению (по рекомендациям ПМПК); выполнение рекомендаций врачей (осанка, зрение); организация горячего питания и питьевого режима;

2) временная организация: охранительный режим, период адаптации для обучающихся 1-ых классов, каникулы, дополнительные каникулы для первоклассников, расписание уроков с учетом распределения нагрузки по дням недели и в течение дня с чередованием интеллектуальных, физических и творческих видов деятельности, перерывы между уроками и внеурочной деятельностью, динамические паузы, дозированное и постепенное введение в образовательное пространство обучающихся с признаками дезадаптивного поведения, учет временных требований к организации итоговой аттестации.

II. Материально-технические условия (территории, помещения и оборудование): МБОУ СОШ № 81 занимает типовое трехэтажное здание с двумя пристроями общей площадью 3222,7 кв.м. имеет школьную территорию площадью 10135 кв.м., на котором располагается отдельно стоящее здание мастерских площадью 110,0 кв.м., спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега. пришкольный участок с полем для игровых видов спорта (футбол, баскетбол), учебные кабинеты (12), библиотека, 1 психологический кабинета, 1 - логопедический, кабинет социального педагога; актовый и спортивный зал, медицинский кабинет, цеха для приготовления пищи и столовая на 180 мест;

III. Доступная среда: пандусы, перила, цветные указатели и ограничители, информационные электронные табло, организация приема маломобильных граждан на первом этаже, их сопровождение сотрудниками Учреждения.

IV. Информационные условия: информационное пространство, включающее здоровьесберегающий дизайн и оформление информационной среды школы и учебных кабинетов; наличие в библиотечном фонде пособий по здоровьесбережению; сайт школы, адаптированный для слабовидящих, выпуск и размещение на нем информации по здоровьесбережению, буклетов и памяток.

V. Кадровые условия: имеют высшее образование 93% педагогических работников, 80% получили образование по направлению ФГОС ОВЗ. 23,2% педагогических работников имеют ВКК, 86% - 1КК. Учитель 1В класса имеет высшее профессиональное образование по

направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Обучены все педагогические и руководящие работники по программам дополнительного профессионального образования, ориентированным на организацию и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающие, в том числе, вопросы охраны здоровья детей с ОВЗ и использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации нового поколения образовательных стандартов. Кроме того, все сотрудники школы обучены санитарному минимуму, навыкам оказания первой помощи.

В штатном расписании Учреждения введены должности узких специалистов «социальный педагог», «педагог – психолог», «учитель – логопед». В Учреждении работает учитель-дефектолог и тьютор, который получил высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за Учреждением по договору с ГАУЗ СО ДГБ № 15. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, зону ожидания оказания медицинской помощи (ожидальную), отдельный санузел и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание происходит три дня в неделю по вторникам, средам и пятницам. Работники Учреждения могут оказывать первую помощь самостоятельно, так как в 2019 году все работники прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи с выдачей удостоверений. Работники Учреждения ежегодно проходят периодический медицинский осмотр. В Учреждении проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой все условия на рабочих местах работников признаны удовлетворительными и безопасными.

VI. Учебно-методические условия определены адаптированной основной общеобразовательной программой обучения детей с умственной отсталостью и предполагают реализацию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего потенциала отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельностью, кружков и секций.

VII. Социальное партнерство. Организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного, высшего образования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ведется совместная работа с педагогами-психологами МУ ЕЦ ПППД «Диалог», Комплексного центра социального обслуживания населения «Малахит»

Орджоникидзевского района, СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».

Содержание здоровьесберегающей деятельности, где центром является содержание образование, а концентриками – образовательный процесс (обучение, воспитание), планируемые результаты, виды и формы урочной и внеурочной деятельности, образовательные технологии, обеспечивающие достижение результатов программы. В обучении содержание программы реализуется через предметные области (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, биология, мир природы и человека) и коррекционно-развивающие программы (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой).

Воспитательная область программы реализуется через воспитательные мероприятия и часы; внеурочные занятия. Внеурочные мероприятия по укреплению здоровья являются неотъемлемым компонентом школьной жизни.

Программа является одним из механизмов реализации рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и индивидуальных карт реабилитации и абилитации (ИПРА).

В реализацию содержания здоровьесберегающей деятельности вовлечены все участники образовательных отношений. В подготовке и проведении спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий принимают участие родители (законные представители).

Организация и контроль включает анализ здоровьесберегающих условий и процессов (самоаудит) на всех этапах реализации Программы и ежегодный мониторинг, позволяющий оценить результативность, обеспечить при необходимости коррекцию и планирование здоровьесберегающей деятельности на следующий учебный год.

Отмечается положительная динамика в формировании у детей устойчивой мотивации к ЗОЖ.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

- 1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- 2. Учет возрастных особенностей обучающихся*
- 3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации

успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские работники;
- обучающиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе,

способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые результаты работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

— овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

— использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

— сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

— сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

— сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

А также:

— снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;

— повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;

— внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;

— своевременное оказание помощи учащимся группы риска;

— создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

— рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

— системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

— взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

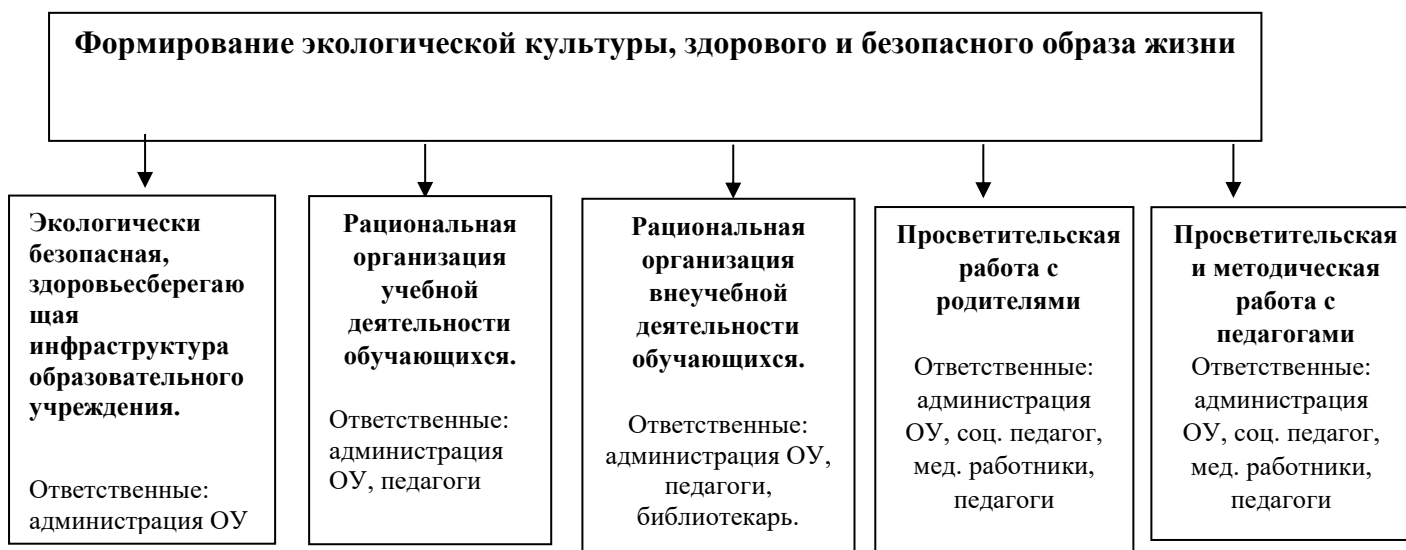
— преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

— комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;

— непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

— целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

— контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

— уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения.

— организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

— диспансеризация обучающихся;

— санитарно-просветительная работа: оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к раздражительности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном Учреждении создан психолого-педагогический консилиум сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в Учреждении созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический кабинет и кабинет психолога.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

— соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

— соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

— соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

— учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

— обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

— использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

— использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

— наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

— реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

— разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Обучающиеся 1-го класса	2-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> ● Пятидневная рабочая неделя ● Продолжительность урока 30-35 минут ● Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи; ● перемены для организации отдыха обучающихся после 1,4,5,6-х уроков – 10 минут, после 2,3-х уроков – 20 минут. ● Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арт-технологий ● Индивидуальные и групповые программы обучения ● Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация ● Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур ● Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений ● Дополнительные каникулы ● Отсутствие домашних заданий ● Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача ● Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ● Пятидневная рабочая неделя ● Продолжительность урока 40 минут ● Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи ● перемены для организации отдыха обучающихся после 1,4,5,6-х уроков – 10 минут, после 2,3-х уроков – 20 минут. ● Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения ● Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей ● Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача ● Дозированное домашнее задание ● Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

Содержание образовательной деятельности с обучающимися

	Урочная (учебная) область	Внеурочная (воспитательная) область
Виды деятельности	Уроки физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социально-бытовой ориентировки, биологии, «Мир природы и человека». Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, ритмикой.	Воспитательные мероприятия и часы; Хореография. ЛФК. Режимные моменты: питание, личная гигиена и самообслуживание.
Планируемые результаты	1) получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о	1) участвуют в пропаганде здорового образа жизни; 2) учатся организовывать правильный режим занятий

	<p>физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>3) разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>4) знают о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>5) владеют современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.</p>	<p>физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>3) участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека</p> <p>4) получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>5) регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
--	---	--

Здоровьесберегающие технологии

Технологии	Цели и задачи	Приемы и методы	Опыт применения
Медико-профилактические технологии	сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств; формирование навыков оказания первой помощи	мониторинг здоровья; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания; профилактические мероприятия; контроль соблюдения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.	Административный контроль за выполнением графиков проветривания, уборки, обработки, требований к освещенности, соответствию парт росту, маркировке мебели; Ежегодная диспансеризация; Иммунопрофилактика; Еженедельные профилактические осмотры на педикулез и кожные заболевания; Санитарный патруль (школьное самоуправление): сменная обувь, чистота и опрятность, носовые платки, расчески; Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов;

			Административный контроль за объемом и временем выполнения домашних заданий.
Физкультурно-оздоровительные технологии	развитие и укрепление здоровья обучающихся: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьников; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.	дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах; упражнения и комплексы упражнений.	Воспитательные мероприятия и часы; Дни здоровья; Спортивные квесты, веселые старты; Физминутки на уроках. Динамические паузы между урочной и внеурочной деятельностью. Уроки здоровья.
Экологические здоровьесберегающие технологии	формирование природосообразного, экологически оптимального поведения в природе и обществе	наблюдения за объектами природы, за человеком, состоянием его здоровья и психологического состояния; просмотр фильмов с последующим анализом; рассматривание иллюстраций и анализ моделей; создание моделей; рассказ, беседа, чтение художественных произведений и публикаций; игры.	Конкурсы рисунков и стенгазет. Исследовательские, творческие проекты. Походы на природу. Экологические акции.
Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и здоровья	коррекция нарушений физического и психологического развития; формирование навыков невербальной и вербальной коммуникации; формирование стереотипов и социально одобряемых форм поведения	Арт-педагогические технологии кинезиологические техники на уроках и занятиях по ритмике, логоритмике, лечебной-физкультурой, логопедических и психокоррекционных занятиях; метод замещающего онтогенеза, методы двигательной и телесно-ориентированной	Психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия лечебной физкультурой, занятия по развитию психомоторики и психосенсорики, уроки адаптивной физкультуры.

		коррекции, артикуляционные дыхательные упражнения, «растяжки», глазодвигательные упражнения; режим «зрительных горизонтов», приемы расширения зрительно- пространственной активности; проектная деятельность; тренинги, психогимнастика; рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений и др.	
--	--	---	--

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения

Технология – это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями – будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы. С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное

отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др.

Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же, как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение

образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки.
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Административный контроль осуществляется на основе реализации программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; развития материально-технической базы; контроля питания; плана административных совещаний по вопросам профосмотров обучающихся, иммунопрофилактической работы; плана работы с родителями по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (секции, семинары, консультации для родителей). Проводятся педагогические советы и методические объединения по здоровьесберегающей тематике.

Администрация и педагогический коллектив принимает активное участие в организации профилактических медицинских осмотров и иммунопрофилактики обучающихся. Ежегодно обучающихся из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходят диспансеризацию. Формирование списков обучающихся, сбор согласий родителей (законных представителей), копий документов (свидетельство о рождении, справка МСЭ, ИПРА, полис ОМС, СНИЛС) осуществляется классными руководителями и медицинскими работниками школы.

Медицинское направление. На основе плана профилактической работы медицинские работники проводят еженедельно профосмотры на педикулез и кожные заболевания, один раз в год туберкулин диагностику обучающихся, флюорографию для старших классов, иммунопрофилактику гриппа и воздушно-капельных инфекций и другие мероприятия. Профилактические осмотры с участием врачей-специалистов в полном объеме проходят все

обучающиеся 1-ых, 4-ых и 9-ых классов. Иммунопрофилактическая работа проводится в соответствии с Национальным календарем прививок. Привиты 100% обучающихся, не имеющих официально подтвержденных медицинских противопоказаний. Медицинская сестра при необходимости оказывает первую помощь.

Социально-психологический климат в школе характеризует диагностика эмоционального состояния обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ, подтвержденные заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, охвачены психолого-педагогическим сопровождением. В школе созданы специальные условия образования: кабинет психолога, логопеда, учебно-методическое обеспечение, с обучающимися так же работает учитель-дефектолог, осуществляется общее тьюторское сопровождение. Занятия и консультации проводятся по расписанию, утвержденному директоом. Проводится работа с обучающимися с повышенным уровнем возбудимости, тревожности, агрессивности, низким уровнем развития навыков общения, социальной дизадаптацией. Реабилитационные и абилитационные мероприятия направлены на преодоление или ослабление нарушений двигательного, сенсорного, речевого, коммуникативного, познавательного развития.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, специалистов, и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, специалистов и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные *задачи* ОУ в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- ***Информационно- просветительская***

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- ***Консультативная***

Большую помощь оказывают родителям специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед) в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами.

- ***Организационная***

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- ***Диагностическая***

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;

- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярное посещение семей; ➤ индивидуальные беседы с родителями; ➤ совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ➤ составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; ➤ ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; ➤ оказание помощи в организации летнего отдыха; ➤ своевременное оказание социальной помощи. 	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психодиагностика уровня развития обучающихся; ➤ консультации для родителей, педагогов, обучающихся; ➤ совместная работа с инспекторами и ИДН 	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы и консультирование; ➤ контроль за работой классных руководителей; ➤ индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; ➤ изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях 	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

— проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

— приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

— привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

– механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей.

– корректировку коррекционных мероприятий.

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

№	Перечень коррекционных мероприятий		
	В рамках образовательного процесса	В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся	В рамках внеурочной деятельности
	1	2	3
1	Индивидуальный и дифференцированный подход,	Психокоррекционные курсы	Коррекционные курсы: Развитие психомоторных и психосенсорных процессов

2	сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении		Логопедическая коррекция
3			Лечебная физкультура
4			Занятия с учителем-дефектологом

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают ее основное содержание. Все сведения вносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка ППк Учреждения.

Диагностический модуль

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, медицинская сестра
Психолого-педагогическая диагностика				
1. Первичная (входящая) диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью проектирования 2. Промежуточная диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью и корректировки коррекционных мероприятий 3. Итоговая диагностика коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер с целью мониторинга динамики развития обучающихся, их	Определение особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей	— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), — психолого-педагогический эксперимент, — наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями, — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. — оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь декабрь май	Классный руководитель, специалисты ППк
	Определение особенностей развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		сентябрь декабрь май	

успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы				
Социально-педагогическая диагностика				
1. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. 2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Определение особенностей социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —психолого-педагогический эксперимент, —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися, учителями и родителями, —изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. —оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	сентябрь-октябрь	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение организации мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	Планы, программы	—занятия индивидуальные и групповые, —игры, упражнения, —психокоррекционные методики, —беседы с учащимися, —организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	сентябрь	Учителя, соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп 2. Составление расписания занятий 3. Проведение коррекционных занятий 4. Отслеживание динамики развития	сентябрь, в течение года	Классный руководитель учитель-логопед, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-дефектолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
Консультативная помощь семье по решению конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями.			Специалисты ППк, классный руководитель

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительский модуль

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. 2. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Информационные мероприятия (лектории, мастер-классы, тренинги и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПШк,
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности		Информационные мероприятия (лектории, мастер-классы, тренинги и др.)	В течение года	

Модуль социально-педагогического сопровождения

Цель: организация взаимодействия социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество	1. План работы социального педагога.	Рейды, консультации, лектории, профилактические беседы, совет по профилактике безнадзорности и правонарушениям, взаимодействие со структурными подразделениями.	В течение года	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классный руководитель.
Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	2. Сотрудничество со сторонними организациями	Участие в акциях милосердия, экологических акциях, работа с волонтерами и добровольцами	В течение года	

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя и специалисты образовательного учреждения в рамках психолого-педагогического консилиума школы.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является психолого-педагогическое сопровождение (диагностика и коррекция) умственно отсталых обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи психолого-педагогического консилиума: диагностика, выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика и мониторинг	Определение содержания коррекционной работы	Организационные формы
Изучение документации Диагностическая беседа Тестирование Наблюдение Изучение продуктов учебной деятельности	Заседания ППк: — разработка и согласование <u>программы коррекционной работы, индивидуального образовательного маршрута, разработка и согласование программ специалистов ППк;</u> — информирование родителей о результатах образовательной деятельности; — выработка рекомендаций по организации условий и содержания образования; — мониторинг и корректировка программных документов.	Коррекционные занятия в рамках учебного плана Курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия по ЗОЖ

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы (в карте психолого-педагогического сопровождения);
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов с социальными партнерами общеобразовательной организации.

Социальные партнеры	Перечень учреждений и организаций
Образовательные учреждения	ТО ПМПК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Другие организации	Территориальная комиссия администрации Орджоникидзевского района Инспекция по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района Отдел опеки и попечительства Свердловской области Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района МУ ЕЦ ПППД «Диалог» СООО «Правозащитный фонд «Шанс», МБУ «Форпост».
Родительская общественность	Родительский комитет школы

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599.

2. Письмо Минобрнауки от 12.05.2011г. №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за ее пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности является достижение личностных результатов в соответствии с целевым разделом АООП, а также достижение того или иного уровня воспитательных результатов в соответствии программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализация обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При реализации курсов внеурочной деятельности предусматривается активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектная и исследовательская деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Тип организации внеурочной деятельности Учреждения ориентирован на оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и учреждений социума) внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное:

- музейные уроки;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы, беседы;
- фестивали патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

социальное:

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2021» и др.);
- волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);

общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- классные часы «Разговоры о важном».

проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;

общекультурное:

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- конкурсы творческих возможностей обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- спортивно-оздоровительное:*
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Данные направления отражены и в программах курсов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Содержание внеурочной деятельности	Согласованность направлений и содержания внеурочной деятельности с направлениями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -привитие любви к России, к своему народу, к своей малой родине; - формирование чувства долга перед старшим поколением, семьей, почитание родителей; -осознание себя как гражданина России; -обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей; -получение обучающимися опыта решения нравственных проблем; -приобретение обучающимися опыта реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно – практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Присвоение обучающимися системы ценностей; Получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем; Приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора; Приобретение опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства; 	Нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры

		Приобретение обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство)	
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -ориентировка обучающихся в пространстве культуры; -освоение обучающимися эстетических эталонов; -овладение обучающимися навыками культуры поведения; -формирование у обучающихся умений организовывать содержательный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.); создание условий для освоения обучающимися этических норм, эстетических эталонов; Развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах; Создание условий для освоения обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; Приобретение обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу; -развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде; -присвоение и отработка детьми различных социальных ролей; -приобщение обучающихся к ценностям гражданственности, социальной солидарности 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде; Включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды; Обеспечение условий для присвоения и отработки обучающимися различных социальных ролей; Приобщение обучающихся к ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры

		<p>гражданственности, солидарности;</p> <p>Развитие умений принимать групповые нормы;</p> <p>Формирование у обучающихся умений строить отношения, овладение навыками культурного общения;</p> <p>Формирование у обучающихся умений проектировать профессиональную и жизненную перспективу</p>	
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>-укрепление здоровья детей;</p> <p>-формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, заботиться о своем здоровье;</p> <p>-приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>-воспитание у обучающихся потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>-формирование у обучающихся умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности</p>	<p>Приобщение к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>Формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>Формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;</p> <p>Включение в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)</p>	<p>Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании следующих нормативных правовых документов:

Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2014;

— Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» п. 2.9.3.;

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

— Письма Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №81, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас-пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических условий определено содержание каждой части учебного плана.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 и ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) в части максимально допустимой нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1	21	4
2 - 4	23	4
5	29	4
6	30	4
7	32	4

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая содержит коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана.

В обязательную часть входит шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» направлено на развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является преодоление нарушений речевой практики и включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразные нормы коммуникации.

Основными задачами учебного предмета русский язык является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Основными задачами учебного предмета чтение является формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основными задачами учебного предмета речевая практика является: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их

применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет «Русский язык» изучается 4 часа в неделю (в 4 классе - 3 часа), «Чтение» 4 часа в неделю (в 1, 4 классах - 3 часа в неделю). На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «*Математика*» включает учебный предмет «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «*Естествознание*» содержит учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География».

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1-4 классах, на него отводится 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета мир природы и человека: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

«Природоведение» изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета: формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними; применение полученных знаний в повседневной жизни; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Биология» изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания является: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

«География» изучается с 6 класса по 2 часа в неделю. Задачами реализации содержания учебного предмета является: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; формирование

элементарных представлений о географии материков и океанов; расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество» включает «Основы социальной жизни», «Мир истории», «Историю Отечества».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-6 классах 1 час в неделю, с 7 класса по 2 часа. Основные задачи реализации содержания развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Мир истории» изучается в 6 классе 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных временных исторических представлений; установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Учебный предмет «История Отечества» изучается с 7 класса по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), изучаются с 1 по 5 класс. Учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» в 1 классе изучается 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область и учебный предмет «Физическая культура» проводится по 3 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование

потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Предметная область «Технология» включает учебные предметы «Ручной труд» (2 часа в неделю 1-3 классы, 3 часа в 4 классе), «Профильный труд» (6 часов в 5 классе, 7 часов в 6-7 классах).

Основные задачи реализации содержания «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания «Профильный труд»: формирование трудовых умений, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками процесса, включена коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс.

Курс внеурочной деятельности «Труд» включен в учебный план с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Ручной труд», предполагает углубленное изучение предмета и отработку у обучающихся практических умений.

Курс внеурочной деятельности «Словарь» направлен на формирование и совершенствование у обучающихся практических умений в области языка, как системы. Содержанием курса являются слова с непроверяемыми написаниями, которые изучаются с точки зрения фонетики (звуко-буквенный анализ слова, как подготовительный этап к фонетическому разбору; автоматизация отдельных звуков), лексики (уточнение, активизация и обогащение словаря), грамматики (включение в грамматические конструкции, развитие связной речи). Реализация данного курса позволит решать задачи обогащения представлений об окружающей действительности.

Курс внеурочной деятельности «Литературное чтение» направлен на формирование осознания значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного,

элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида *коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)* реализуются через коррекционные курсы «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов» (1 час в неделю, 1 – 6 классы), «Дефектологические занятия» (2 час в неделю, 1 – 4 классы), «Логопедические занятия» (2 часа в неделю, 1 – 7 классы), «ЛФК» (1 час, 1 – 7 классы).

Курс «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности.

Анализ заключений ПМПК и карт ИПР показал, что всем обучающимся класса рекомендованы занятия с учителем-логопедом. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

«Дефектологические занятия» в 1 – 4 классе учитывают особенности возрастной категории обучающихся и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Направлены на развитие познавательной деятельности, коррекцию мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

По состоянию здоровья 30% обучающихся показана лечебная физкультура. Это связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирования двигательных навыков и умений, развития физических качеств. В группы для занятий ЛФК зачисляются обучающиеся по медицинским показаниям.

В соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20 реабилитационно-коррекционные мероприятия, к которым мы относим коррекционные занятия, могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Занятия по «Логопедической коррекции» могут проводиться по расписанию уроков русского языка и чтения, но не более одного урока в неделю на одного ученика, во внеурочное время. Занятия по «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время. «Дефектологические занятия» и «Развитие психомоторных

и психосенсорных процессов» могут проводиться во внеурочное время. При реализации индивидуального плана коррекционная область может включаться

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме. Группы и подгруппы формируются на основании изучения заключений ПМПК, а также результатов диагностики состояния речевой, познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сфер обучающихся. Решение о комплектовании групп принимается в начале учебного года школьным ППк на основании комплексной экспертной оценки.

Внеурочная деятельность.

Тип организации внеурочной деятельности Учреждения ориентирован на оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и учреждений социума) внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное:

- музейные уроки;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы, беседы;
- фестивали патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

социальное:

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2021» и др.);
- волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);

общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- классные часы «Разговоры о важном».

проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;

общекультурное:

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
 - конкурсы творческих возможностей обучающихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- спортивно-оздоровительное:*
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
 - проведение бесед по охране здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Данные направления отражены и в программах курсов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Социальное направление реализуется через классные часы «Разговоры о важном» (1 час в неделю). На занятиях обучающиеся получают первоначальные представления о семейных ценностях и традициях, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Недельный учебный план общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-7 классы

Вариант 1

Образовательная область	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	3	4	4	4
	1.2. Чтение	3	4	4	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1	1	1			
2. Математика	2. Математика	4	4	4	4	5	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1			
	3.2. Природоведение					2	2	
	3.3. Биология							2
	3.4. География						2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни					1	1	2
	4.2. Мир истории						2	
	4.3. История отечества							2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	1	1	1		
	5.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
7. Технология	7.1. Труд	2	1	1	3			
	7.2. Профильный труд					6	6	7
Итого		21	20	20	20	27	28	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	2	2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	23	23	23	29	30	32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6	5	6	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4
Всего		31	33	33	33	39	40	42

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровое обеспечение организации

Реализация АООП обеспечена кадровыми условиями. Кадровые условия: имеют высшее образование 93% педагогических работников, 80% получили образование по направлению ФГОС ОВЗ. 23,2% педагогических работников имеют ВКК, 86% - 1КК.

По АООП обучается 1 ученик по индивидуальному учебному плану. Классный руководитель имеет высшее «Специальное (дефектологическое) образование». Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед имеют высшее образование. Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, педагог-психолог и учитель-логопед – 1 квалификационной категории.

Учебные предметы обязательных областей «Искусство» и «Адаптивная физическая культура» обеспечены учителями музыки, физической культуры

Материально-техническое обеспечение

С 01.04.2019 по 02.03.2020 здания Учреждения были закрыты на капитальный ремонт в рамках муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях МО «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы». За год воплощен проект капитального ремонта: полностью обновили инфраструктуру, фасады основного здания и мастерских, заменили кровлю, перекрытия в несущих стенах, окна, двери, коммунальные системы, охранно-пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения.

На пришкольной территории высадили березы, клены, сирени, газоны, оборудовали спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега.

Также отремонтировали и сделали уютными 25 классных комнат, спортивный зал, актовый зал, читальный зал, медицинской блок, пищеблок и иные помещения. Все помещения оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве

В Учреждении созданы издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резаком, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной, пресс-центр, лаборатория 3Д моделирования и прототипирования.

Информация об оборудованных учебных кабинетах

Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Учебные кабинеты	25	Урочная и внеурочная деятельность. Оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения.
Кабинет музыки	1	Реализация предметной области «Искусство». Учебный предмет «Музыка». Оснащен современными техническими, интерактивными, демонстрационными. Музыкальные инструменты, фортепиано.
Актальный зал	1	Внеурочная деятельность. Общешкольные мероприятия. Актальный зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокоммутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.
Оборудование кабинетов для психолого-педагогического сопровождения		
Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Логопедический кабинет	1	Коррекционный курс «Логопедические занятия», Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Кабинет педагога-психолога	1	Психокоррекционные занятия. Оборудование для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Кабинет социального педагога	1	Социально-педагогическое сопровождение.
Информация о библиотеках, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Читальный зал на 12 мест. Количество пользователей: 328 чел. Фонд учебников 3614 тыс. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Учебники соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотечный фонд для удовлетворения особых образовательных потребностей инвалидов с ментальными нарушениями входит доступная художественная, справочная, учебная литература. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку, имеется оборудованное место (увеличено пространство для передвижения и размещения на кресле-

		коляске). Для инвалидов с нарушением зрения столы оборудованы дополнительным освещением. Для инвалидов с нарушением слуха организовано информационное пространство библиотеки.
Информация об объектах для проведения практических занятий		
<u>Оборудованные мастерские для реализации предметной области «Технология»</u>		
Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение/оборудование
Учебный кабинет для мальчиков	1	Мастерские, расположены в отдельно стоящем здании, общей площадью 110,1 кв.м, зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально-фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).
Учебный кабинет для девочек	1	
Информация об объектах спорта		
Объекты спорта	Кол-во	Назначение/оборудование
Спортивный зал	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. Для беспрепятственного доступа детей-инвалидов на лестницах оборудован пандус. Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, спортивной снарядной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.
Раздевалка	1	В раздевалках оборудованы душевые, туалеты для мальчиков и девочек
Стадион	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность. Оборудованы спортивные объекты: волейбольная и баскетбольная площадки, поле для мини-футбола, площадка для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадка для подвижных игр обучающихся 2-4-х классов, спортивная площадка с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговая дорожка с ямой для прыжков в длину с разбега.
Информация о средствах обучения и воспитания		

Технические средства		100% учебных кабинетов обеспечены специальными учебно-методическими и дидактическими средствами с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные кабинеты частично оборудованы компьютерной и копировальной техникой.
Организация питания		
Столовая	1	Горячее питание обучающихся обеспечивается сотрудниками школьной столовой. Пищеблок и столовая на 180 мест. Все обучающиеся обеспечены горячим бесплатным питанием.
Умывальники 7 шт. в одном помещении	7	Выполнение санитарно-гигиенических процедур
Медицинское сопровождение		
Медицинской блок	1	Консультативная и профилактическая работа Первая доврачебная помощь (изолятор). Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за Учреждением по договору с ГАУЗ СО ДГБ № 15. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, зону ожидания оказания медицинской помощи (ожидальную), отдельный санузел и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание происходит три дня в неделю по вторникам, средам и пятницам.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год (в соответствии с Федеральным перечнем учебников)

Класс	Учебная дисциплина	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во экз.
1	Русский язык Чтение	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Речевая практика	Комарова С. В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Алышева Т.В. Математика (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека (в 2-х частях), «Просвещение»	2

	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). «Просвещение»	2
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2
4	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), «Просвещение»	2
	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика, «Просвещение»	2
	Математика	Альшеева Т.В., Яковлева И. М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях), «Просвещение»	2
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение»	2
	Изобразительная деятельность	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство, «Просвещение»	2

Пронумеровано и прошито 109 листов

Смо дьвет листъ

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763113

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 08.04.2023 по 07.04.2024