

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68 тел./факс 8(343)325-45-80 e-mail: school81-ekb@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 81
(протокол от 29 марта 2023 г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 81
А.Р.Лазарева
Приказ от 29 марта 2023 г. № 139

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 81
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Организация образовательной деятельности	7
3.2. Общая характеристика контингента обучающихся	8
3.3. Организация воспитательной деятельности	10
3.4. Организация дополнительного образования	13
3.5. Организация внеурочной деятельности	14
3.6. Организация профилактической деятельности с несовершеннолетними	16
3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	18
3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	20
4. Содержание и качество подготовки	21
4.1. Внутренняя оценка качества образования	21
4.2. Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся	23
4.3. Независимая оценка качества образования (диагностика)	25
4.4. Государственная итоговая аттестация – 2022	26
4.5. Востребованность выпускников	28
4.6. Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников	29
4.7. Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах	32
5. Оценка кадрового обеспечения	36
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
7. Оценка материально-технической базы	39
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 ГОДУ	41

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОО по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Собственник имущества ОО	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания ОО ввод в эксплуатацию здания капитальный ремонт зданий и территории	1932 г. 1956 г. 2019 г.
Юридический и фактический адрес	620042, Россия, г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, ул. Избирателей, д. 68
Телефон	(343) 325-45-80 директор, секретарь (343) 325-45-79 заместители директора УВР, ВР, АХЧ (343) 325-45-78 охрана, пищеблок, медицинский блок
Электронная почта	soch81@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа81.екатеринбург.рф
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 24.02.2011 г. № 13347 (серия 66 № 000502) с приложением № 1 (серия 66П01 № 0009330)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2015 № 8676 (серия 66А01 № 0002370) с приложением № 1 (серия 66А02 № 0003089)
Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации	от 30.04.2002 № 07067-1 (дата и номер решения о регистрации 22.11.1996 № 299)
Свидетельство о постановке в налоговый орган	от 22.11.1996 № 07067 1-ЕИ (серия 66 № 0185046)

Свидетельство о государственной регистрации права (на землю)	от 21.07.2011 серия 66 АД № 933441 на земельный участок площадью 10135 кв.м.
Свидетельство о государственной регистрации права (на здание)	от 20.07.2011 серия 66 АД № 933351 на часть здания с пристроями общей площадью 3222,7 кв.м.
Органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Педагогический совет 3. Совет родителей 4. Совет обучающихся
Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного бесплатного общего образования по уровням	Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года). Дополнительное образование для детей и взрослых по направленностям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая
Формы обучения	очная
Язык обучения	русский
Директор ОО	Лазарева Анжелла Рашитовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 (далее – Учреждение) осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования: Серия 66 № 000502, регистрационный № 13347 от 24.02.2011 (с приложением № 1 Серия 66П01 № 0009330), выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0002370, регистрационный номер №8676 от 13.08.2015 (с приложением № 1 Серия 66А02 № 0003089), выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия Свидетельства – до 22.03.2024 года.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП НОО ТНР);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (АООП НОО ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.) (АООП ООО ЗПР).

Кроме основных образовательных программ, в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической направленностям.

МБОУ СОШ № 81 основано в 1932 году, первоначально располагалось на окраине рабочего поселка и обучала детей из семей потомственных рабочих Уральского завода тяжелого машиностроения (УЗТМ). В настоящем здании по улице Избирателей Учреждение развивается с 16 ноября 1956 года. Учреждение расположено в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, отдалено от центра.

Образовательное пространство Орджоникидзевского района насчитывает 134 образовательных организаций, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 20 общеобразовательных школ, центр образования № 224, 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты, более 100 дошкольных образовательных организаций, центр детского творчества «Галактика», 2 детско-юношеских центра «Контакт» и «Шанс», детский оздоровительно-образовательный центр поддержки детства, детский дом коррекционной направленности.

В результате интенсивного строительства двух- и пятиэтажных жилых домов вблизи Учреждения обосновался Уралмашевский рынок: изменился социум, основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих, сферы обслуживания и торговли. В микрорайоне Учреждения отсутствуют культурные и досуговые центры, за исключением музыкальной школы № 2 по улице Ломоносова.

Учреждение занимает типовое трехэтажное здание с двумя пристроями общей площадью 3222,7 кв.м., имеет школьную территорию площадью 10135 кв.м., на котором располагается отдельно стоящее здание учебных мастерских площадью 110,0 кв.м., построенное работниками УЗТМ в 1960 году.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – получает информацию о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств. – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; – координирует деятельность родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с администрацией контролирует организацию горячего питания обучающихся; – оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно – гигиенических норм и правил; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; – контролирует расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Учреждения; – участвует в обсуждении проектов локальных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в устав и локальные акты Учреждения

Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся; – содействие органам управления школы в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; – содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения; – содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; – проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.
-------------------	--

Для осуществления методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения учителей

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физкультурно-технического цикла;
- начальных классов.

Функционирует «Школа педагогического мастерства», реализуется программа «Наставничество».

Основная цель – оказание методической и психолого-педагогической поддержки учителям и молодым специалистам Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной (COVID-19)», Медико-профилактическими мероприятиями организации деятельности общеобразовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, утвержденными НМИЦ здоровья детей Минздрава России от 14.08.2020 г., Рекомендациями по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 г., ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году для реализации программ так же применялись и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник, Дневник.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом (школа передала родителям обучающихся по договорам безвозмездного пользования ноутбуки в количестве 22 ед.);
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Количество обучающихся по данным на декабрь 2022 года составило 947 человек. В Учреждении функционируют 32 класса, из них: 30 общеобразовательных, 2 класса универсального профиля с углубленным изучением математики и русского языка.

1-11 классы обучаются в режиме 5-дневной недели. По субботам реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованы консультации по подготовке к ГИА.

Занятия организованы в две смены: в 1 смену обучаются 19 классов / 59,37 % от общего количества обучающихся Учреждения (1, 4, 5, 8-11 классы); во 2 смену – 13 классов / 40,6 % от общего количества обучающихся Учреждения (2, 3, 6, 7 классы).

Учебная деятельность в 1-4х классах ведется по УМС «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов создаются условия получения образования инклюзивно и на дому. В связи с особыми потребностями детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в освоении общеобразовательных программ по математике, русскому языку, литературному чтению организованы индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) и программы коррекционной работы.

Следует отметить, что учителям не хватает времени и квалификации разрабатывать самостоятельно специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с ОВЗ и программы коррекционной работы. В помощь учителям по разработке данных индивидуальных

маршрутов обучающихся подключаются специалисты психолого-педагогической службы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

МБОУ СОШ № 81 реализует образовательные программы в сетевой форме – в качестве «Базовая организация» по биологии, химии, технологии; в качестве «Организация-участник» по математике, русскому языку, информатике. IT куб, РГППУ

3.2. Общая характеристика контингента обучающихся

Большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою точку зрения по многим вопросам, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и к общественной собственности.

Ежегодно контингент обучающихся увеличивается за счет роста населения города и приезжих из населенных пунктов Свердловской области и ближнего зарубежья, т.к. в городе идет массовая застройка микрорайонов жилыми комплексами и рядом находится Уралмашевский рынок, поэтому квартиры арендуют или приобретают областники и иностранные граждане. Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей Екатеринбурга, это русские, украинцы, башкиры, азербайджанцы, евреи, армяне, таджики, грузины, узбеки и многие другие, поэтому школа работает в сложном социальном контексте.

Табл. 1. Наполняемость учебных классов за три учебных года (чел./%):

№ п/п	Численность учащихся по уровням образования	2020 год (чел. / %)	2021 год (чел. / %)	2022 год (чел. / %)
1	Уровень начального общего образования	414 / 55,6	479 / 54,8	512 / 54,0%
2	Уровень основного общего образования	295 / 39,6	346 / 39,5	389 / 41,0%
3	Уровень среднего общего образования	36 / 4,8	49 / 5,6	46 / 4,85%
4	Всего обучающихся	744	874	947

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению общей численности обучающихся. Существует проблема сохранения контингента: в течение учебного года происходит активное движение обучающихся, в большинстве случаев это дети-иностранцы, дети мигрантов и дети из населенных пунктов Свердловской области.

Табл. 2. Социальный паспорт Учреждения в сравнении за три учебных года (чел./%):

Показатели, характеризующие социальное благополучие Учреждения	2020-2021 учебный год (чел. / %)	2021-2022 учебный год (чел. / %)	2022-2023 учебный год (чел. / %)
Общее количество обучающихся, в том числе дети:	744	874	947
из неполной семьи	177 / 23,7%	171 / 19,5%	198 / 20,9%

из многодетной семьи	134 / 18%	139 / 15,9%	147 / 15,5%
из семьи малоимущих родителей	61 / 8,19%	44 / 5,03%	44 / 4,6%
из неблагополучной семьи	0	0	4 / 0,4%
взятые под опеку	9 / 1,2%	9 / 1,03%	10 / 1,05%
инвалиды	7 / 0,9%	10 / 1,14%	11 / 1,16%
ОВЗ, из них:	28 / 3,7%	39 / 4,46%	44 / 4,6%
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	9 / 1,2%	10 / 1,14%	8 / 0,8%
- с ЗПР	18 / 2,41%	29 / 3,32%	33 / 3,5%
- с умственной отсталостью	1 / 0,13%	0	1 / 0,1%
иностранцы, дети мигрантов	52 / 6,98%	65 / 7,4%	59 / 6,2%
беженцев из Украины	0	1 / 0,11%	3 / 0,3%
в социально-опасном положении дети / семьи	0	0	2 / 0,2%
в трудной жизненной ситуации	2 / 0,26%	4 / 0,46%	4 / 0,46%
на учете в ОпДН	2 / 0,26%	0	0
на учете в ТКДНиЗП	4 / 0,53%	0	0
на внутришкольном учете, в том числе:	7 / 0,9%	3 / 0,34%	4 / 0,4%
с девиантным поведением	3 / 0,4%	3 / 0,34%	3 / 0,34%
склонные к суициду	0	0	0
Родители муниципальные служащие	34 / 4,5%	13 / 1,5%	12 / 1,26%
1 родитель с ВПО	132 / 17,7%	212 / 24,2%	198 / 21%
2 родителя с ВПО	83 / 11,1%	92 / 10,5%	111 / 11,7%
Временно не работающие	65 / 8,7%	58 / 6,64%	25 / 2,6%
Безработные родители	25 / 3,3%	12 / 1,37%	16 / 1,6%

Данные таблицы 2 показывают стабильный рост количества обучающихся с ОВЗ, иностранцев, детей мигрантов, а также количество неполных, многодетных и малоимущих семей в совокупности демонстрирует риски учебной неуспешности обучающихся и низкий индекс социального благополучия их семей. В большинстве показателей наблюдаются изменения (активное движение контингента). Образовательный ценз родителей (законных представителей) обучающихся невысокий: высшее образование – 34,7% (семей, где один родитель с ВО – 212, семей, где оба родителя с ВО – 92), среднее специальное / профессиональное – 55%, не имеют профессиональное образование – 10,2%.

Вывод: Учреждение функционирует в сложных социальных условиях при высоком уровне изменчивости контингента семей обучающихся.

3.3. Организация воспитательной деятельности.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году построена в соответствии с модулями рабочей Программы воспитания. В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
Задачи воспитательной работы:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Совершенствование системы семейного воспитания, способствование повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. Активизация экскурсионной и туристско-краеведческой работы школы.
4. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через активизацию деятельности Совета обучающихся школы.
5. Организация деятельности с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
6. Активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

С 01.09.2022 года еженедельно в 1-11 классах проводятся классные часы «Разговоры о важном» которые организованы в форме: тематической лекции, беседы (этическая, нравственная), классного собрания, экскурсии, диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, игры – путешествия, психологической игры (с помощью педагога-психолога), читательской конференции. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Под руководством учителя школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Тематические классные часы в школе проводятся по направлениям воспитательной работы класса: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание, обще интеллектуальное направление, здоровьесберегающее направление, общекультурное направление, профориентационное направление и самоуправление в школе и в классе.

Целью работы с родителями является – усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ученика.

Задачи:

1. Обеспечить плодотворное и полноценное сотрудничество с родителями в образовательном процессе школы.
2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания и повысить ответственность родителей за результат воспитания. Основные функции взаимодействия школы с родителями, с семьей в целом:
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в семьях обучающихся.

В течение года для родителей организованы тематические онлайн-беседы, линейки (видеоролики), видео мероприятия, школьный конкурс «Родитель года-2022».

Совет обучающихся школы является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Основной целью Совета обучающихся является создание условий для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией. Деятельность Совета обучающихся осуществляется в рамках плана воспитательной работы школы. Ребята проводят мастер-классы для обучающихся 1-4 классов, организуют тематические акции, спортивные мероприятия, праздничные концерты.

В рамках воспитательно-профилактической работы в МБОУ СОШ № 81 реализуются следующие программы:

- *по патриотическому воспитанию Юный патриот*». Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, Организованы патриотические отряды (6Б, 7Б, 8А классов), вступившие в Юнармию и принимающие активное и результативное участие в районном конкурсе патриотической направленности «Экспедиция память», «Время, вперед!» и другие.
- *по формированию толерантности у обучающихся «Мы разные, но мы вместе*». Программа ориентирована на обучающихся 1-11-х классов, определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения реализована в полном объеме.
- *по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Правильный выбор*».

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности учащихся, ориентация на здоровый образ жизни. Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни обеспечивалась через социальное партнерство социально-психологической службы Учреждения с МУ ЕЦ ПППН «Диалог», центром «Форпост», центром поддержки детства. Выводы и результативность программы: уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОпДН, ТКДНиЗП; положительная динамика сокращения правонарушений; участие детей в исследовательской, проектной деятельности; повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни. Включает в себя следующие направления: профилактическая работа, организация досуга, работа с родителями (законными представителями), правовой всеобуч, организация активных каникул школьников.

В рамках реализации федерального закона «О безопасности дорожного движения» основной задачей Учреждения являлось создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. В Учреждении создан учебный кабинет «Светофор», позволяющий обучающимся 1-4-х классов обучаться по программе внеурочной деятельности: «Я пешеход и пассажир».

Создан отряд Юных инспекторов движения 3 А класс). Ежегодно среди обучающихся проводится работа по профилактике БДД. Обучающиеся в 2022 году приняли участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «50 лет ЮИД», направленном на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: воспитательно-профилактическую работу по гражданскому и правовому воспитанию несовершеннолетних, в том числе «трудных» подростков и детей группы «риска» следует признать удовлетворительной. В каждом классе Учреждения созданы детские объединения (ЮИД, ДЮП, СМИ, юнармейцы, экологи, волонтеры, изобретатели и др.). Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностного и метапредметного результата. СМИ «В Контакте с 81» раз в четверть выпускает школьную газету, размещая на сайте и группе в ВК Учреждения. Успешно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Добрые Дети Мира». Ежегодно отряд победитель городских конкурсов: «Лучший эковолонтерский отряд»; межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»; городской конкурс мультимедийных презентаций «Click Start»; Городская гуманитарная конференция; тотальный онлайн-диктант «Безопасный пароль»; большой этнографический диктант; Всероссийский экологический диктант; Всероссийский диктант по общественному здоровью и др.

Традиции Учреждения и традиционные общешкольные дела направлены на развитие самоуправления обучающихся, творческой активности и самореализации как учащихся, так и педагогов. Это такие общешкольные дела, как:

- День знаний (1-11 классы);
- Дни здоровья;
- осенняя ярмарка «Дары осени»;
- экологические акции по сбору макулатуры (ноябрь, апрель);
- новогодние мероприятия;
- творческие конкурсы, конкурсы и викторины краеведческой и гражданско-патриотической направленности;
- патриотическое движение:

Месячник защитника Отечества, Декада героев Отечества, конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров», спортивная военизированная эстафета для обучающихся и их родителей «Зарница - 2022»; участие в районной игре «Экспедиция Память», «Время вперед» и др. В Учреждении созданы 3 патриотических отряда в 6 Б, 7Б, 8А классах. Работа в объединениях ведется по разным направлениям: спортивные соревнования, конкурсы знатоков истории Отечества и родного края, города области, конкурсы патриотической песни, активное участие ребята принимают в телекоммуникационных проектах и многое другое. Отряды участвуют во всех городских и областных соревнованиях, конкурсах, слетах, форумах, акциях. А также, тесно сотрудничают с БИЦ Орджоникидзевский, с музеями ОУ района и города, с в/ч № 34081: в декабре 2022 года организована совместная районная военно-патриотическая игра «Последний герой-2022», сборная команда школы под руководством педагога-организатора ОБЖ заняла 4 место. Работа в объединениях ведется на протяжении всего учебного года. Отряды входят в состав районного объединения юнармейских отрядов «Экспедиция Память» и активно участвуют в совместных мероприятиях во время месячника «Защитников Отечества» и в Дни воинской Славы, слетов поисковых отрядов, акций и во многом другом. В Школе разработана методика по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивается широкое использование ЦОР

на мероприятиях и в исследовательской деятельности. Разработаны практические рекомендации для педагогов по организации работы с патриотическими отрядами; оказывается практическая помощь в подготовке отрядов к мероприятиям всех уровней.

- в рамках *профориентационной работы* в Учреждении проводится разносторонняя работа с обучающимися всех уровней образования.

Обучающиеся 1-4 классов принимают активное участие в городских конкурсах данной направленности которые организованы Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в экскурсионной работе, которая проводится в рамках городского проекта «Профи-дебют». В 2022 году обучающиеся школы виртуально посетили Екатеринбургские вузы и колледжи узнали, какими возможностями по профессиональному образованию располагает наш город. Свердловский областной медицинский колледж. Уральский политехнический колледж. Екатеринбургский экономико-технологический колледж. Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова. Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова. Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина. Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар». Медицинский колледж УРГУПС. Колледж электроэнергетики и машиностроения (КЭМ). Российский государственный профессионально-педагогический университет. Уральский государственный аграрный университет. Уральский государственный экономический университет. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Участвуют в экскурсиях профориентационной направленности обучающиеся младших классов: 3 А класс сходили на экскурсии в Информационный центр по изучению атомной энергетики, в музей истории Уралмаш завода, в музей космонавтики и ракетно-космической техники; 3А, 3В и 5 А классы посетили Историко-технический музей «Дом Черепановых» - филиал Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал. Обучающийся 8-9 классов принял участие в XI Открытом региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLD SKILLS RUSSIA 2022) Свердловской области наши обучающиеся победители в различных компетенциях.

- в рамках *спортивно-оздоровительного воспитания* и развития массового любительского спорта обучающиеся приняли участие в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году участвовали 95 обучающихся. Ими получено 27 золотых и 45 серебряных и 23 бронзовых значка. Значительный вклад в спортивную подготовку и привлечение внимания к здоровому образу жизни вносит деятельность ШСК «Барс».

3.4. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание оптимальной образовательной среды для разностороннего становления, развития социально-нравственной, творческой, инициативной, активной личности, способной к созиданию и самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей, адаптации в современном мире. Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства МБОУ

СОШ №81. Дополнительное образования детей осуществляется в соответствии с лицензией за счет бюджетного финансирования и средств физических лиц (платные образовательные услуги).

В 2022 году были реализованы следующие ДООП социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической направленности: «Хореографическая студия», «Основы алгоритмизации и программирования с MakeCode» и платой BBC micro:Bit», «Юные программисты: Программирование в среде Scratch», «3-D моделирование в Компас 3D. TinkerCad», «Мир красок», «Увлекательный английский», «Мой английский», «Основы компьютерной грамотности», «Шахматы», «Интеллектуально-творческий клуб «Умнички», «Юный патриот».

В октябре 2022 года обучающиеся кружка «3 D моделирования и прототипирования» посетили ряд занятий в «Кванториуме» и IT кубе (структурное подразделение ГАНОУ СО «Дворца молодежи»), что способствовало развитию инженерного мышления, формируя ключевые компетентности обучающихся.

В системе дополнительного образования в 2022 году занято 697 человек (73% от общего количества обучающихся). Показателями результативности работы объединений дополнительного образования является разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах. Наблюдается увеличение контингента в связи с созданием ультрасовременных условий для качественной реализации ДООП (шесть спортивных площадок на территории Учреждения, мастерские, кабинет дополнительного образования, обновленный актовый зал с современным оборудованием, 7 станков из них 3 с ЧПУ, конструкторы, спортоборудование, ТСО, словари, пособия и др.).

В 2022 году на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», в Центре цифрового образования IT-КУБ и РГППУ организована совместная деятельность объединений дополнительного образования технической направленности МБОУ СОШ № 81. В целях усиления вариативной составляющей общего образования и практическому приложению универсальных учебных действий, полученных в школе, стимулированию познавательной мотивации у обучающихся. Развитие творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и возможности полноценной организации свободного времени.

3.5. Организация внеурочной деятельности

Тип организации внеурочной деятельности Учреждения ориентирован на оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и учреждений социума) внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное:

- создан юнармейский отряд «Барс»;
- участие в районном объединении юнармейских отрядов “Барс”, “Орлята” в «Экспедиции Память»;
- музейные уроки;

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы, беседы;
- фестивали патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

социальное:

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, уборка памятников и др.);
- волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);

общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- участие в телекоммуникационных проектах;

общекультурное:

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- конкурсы творческих возможностей обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;

спортивно-оздоровительное:

- создан ШСК «Барс»;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Данные направления отражены и в программах курсов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

3.6. Организация профилактической деятельности с несовершеннолетними

В 2022 году Учреждение провело работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни. Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организована работа со всеми субъектами образовательной деятельности по направлениям:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП, их семьями;
- профилактика наркомании, ВИЧ, СПИД, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика экстремизма, формирование толерантного отношения;
- профилактика детского травматизма;
- профилактика суицидального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

По реализации направлений проведена следующая работа:

1. оформление социальных паспортов классов, школы, определение детей группы риска, детей из многодетных семей, опекаемых, малоимущих, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
2. методическая помощь классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний;
3. обсуждение правовых вопросов на Педагогических советах;
4. реализация комплекса мероприятий по профилактике детского травматизма;
5. консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

В соответствии с графиком работы проведены Единые Дни профилактики:

День борьбы с терроризмом; «ЕКБ выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма); «Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних); «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма.» Международный день отказа от курения. (профилактика табакокурения среди несовершеннолетних); День правовой помощи детям. (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Знаю и не боюсь» Всемирный день борьбы со СПИД. (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально – обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних); «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» Международный день волонтера. (поддержка добровольчества); «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребление НС и ПАВ); «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете); «Защити город от наркотиков.» (профилактика употребления ПАВ); «Успей жить!» Всемирный день здоровья (пропаганда здорового образа жизни) «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма!» Всемирный день без табака (анти табачная профилактика); «Уральцы выбирают здоровье!» Международный день борьбы с наркоманией (антинаркотическая пропаганда).

В рамках Единых дней были организованы:

- тематические классные часы, Дни здоровья, внеклассные мероприятия по ЗОЖ;
- выставка рисунков «Здоровый Я – здоровая Россия» (1-7 класс);
- круглый стол для обучающихся 6-7 классов с инспектором отдела по делам несовершеннолетних № 15 УМВД России по городу Екатеринбург;
- встреча обучающихся 9 классов с начальником отдела полиции №15 по делам несовершеннолетних «День правовой помощи»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (5-11 класс);
- уроки по обществознанию «Гражданин - человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально – правовых норм»;
- интерактивное занятие с обучающимися 9-10 классов с элементами тренинга. СПИД: мифы и реальность.

Ежегодно в ноябре месяце проводится День правовой помощи детям, в рамках которого прошли встречи со специалистами правоохранительных органов, социальной сферы, профессиональных сообществ.

Особое направление в профилактической работе принадлежит правовому воспитанию и профилактике правонарушений, поэтому в образовательном учреждении функционирует Совет профилактики. Совет профилактики проводит большую разъяснительную работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни и профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. За 2022 год проведено 8 заседаний, на которые приглашались обучающиеся, испытывающие затруднения в учебе и имеющие дисциплинарные проблемы.

С целью раннего выявления наиболее важных факторов риска и определения на этой основе направлений работы в сфере снижения рисков употребления несовершеннолетними наркотиков проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию 246 человек, прошли тестирование 245 обучающихся, не прошли тестирование 1 человек по причине (ОВЗ РАС, домашнее обучение).

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» тестирование проводилось анонимно и конфиденциально.

Проведены практикумы для учителей: «Заполнение социального паспорта класса», «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних», «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Консультирование по вопросам: «Организация работа с несовершеннолетними группы риска», «Организация работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении», «Заполнение актов посещения семьи».

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении является содействие созданию оптимальных условий развития, обучения, социализации, адаптации обучающихся, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Учреждения.
2. Своевременное выявление нарушений развития эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающихся для оказания им и их родителям (законным представителям) своевременной психологической помощи.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Психологическая поддержка детей 1х, 5х классов в период адаптации к школьному обучению и при переходе из начальной школы в среднее звено.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, требующих дифференцированного подхода в обучении.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательном учреждении.
8. Анализ результатов выполненной работы с целью коррекции рабочих программ и планов работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении:

- психологическая профилактика,
- информационно-просветительское,
- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психолого-педагогическое консультирование.

Для достижения цели и задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и оказания психологической поддержки всех участников образовательных отношений создана психологическая служба, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Направление психологического просвещения осуществлялось через организацию работы родительского всеобуча, психологической мастерской для педагогов, создание методической копилки «В помощь классному руководителю».

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в классах проведены тематические родительские собрания: «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Буллинг: сущность, причины, пути решения проблемы», «Важные аспекты при выборе профессии, вопросы проф. диагностики», «Мотивация обучения» и др.

Темами интерактивных занятий психологической мастерской для педагогов были: мастер-класс «День релакса: профилактика эмоционального выгорания», лекция «Особенности детей с особыми образовательными потребностями», круглый стол «Первичная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», мастер-класс «Сплочение коллектива. Арт-техника «Наш коллектив».

В рамках психодиагностического направления в работе с обучающимися в 2022 году были проведены исследования особенностей: адаптации первоклассников (120 чел.), пятиклассников (80 чел.), профессиональной направленности старшеклассников (60 чел.), диагностика уровня удовлетворенности обучающихся условиями школьной образовательной среды (1-11 класс). Проведено анкетирование родителей 5-х классов (49 чел.) на выявление проблем адаптации. Выявлен средний уровень адаптации пятиклассников глазами законных представителей. Проведен опрос педагогов (36 чел.), по результатам которого разработаны мероприятия по снижению эмоционального выгорания.

В качестве диагностического инструментария использовался комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В рамках коррекционно-развивающего направления было проведено 320 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, групповых – 35. Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизацию детско-родительских отношений, межличностных отношений с одноклассниками и педагогами.

В течение года с обучающимися НОО и ООО проводились групповые коррекционно-развивающие занятия («Профилактика сквернословия» (5-6 классы), «Буллинг: основные шаги противодействия» (8 классы), занятия с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения (8-9 классы), «Сплочение коллектива» (2 классы), «Стресс перед экзаменами» (4,9 классы). Специалистами СООО Детский правозащитный фонд «Шанс» проведены занятия «Моя профессия» (8-9 классы), «Конфликты и пути их решения» (9-11 классы).

Психолого-педагогическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательных отношений:

Год	Количество консультаций	Обучающиеся	Педагоги	Законные представители
2022	254	72	95	87

Наиболее актуальными в 2022 году были запросы на консультациях, связанные с:

- детско-родительскими отношениями (некомпетентность родителей, трудности взаимопонимания);
- школьными трудностями (низкая учебная мотивация, трудности в освоении учебной программы, адаптация при переходе в среднее звено, конфликты с педагогами, одноклассниками, страх публичного выступления, буллинг);
- девиантным поведением (игровая, телефонная, компьютерная зависимости, воровство);
- переживанием утраты (потеря близкого человека);

- семейными трудностями (проблемы, связанные с разводом, конфликты в семье);
- проблемами в принятии себя (проблемы самооценки, одиночество, суицидальные мысли, неуверенность в собственных силах);
- проблемами, связанные с любовными отношениями;
- психическим, соматическим здоровьем (тревожность, страхи, общая усталость, апатия);
- проблемами взаимоотношений (конфликты с другом, подругой, с педагогами, в коллективе, агрессивное поведение, низкий уровень коммуникативного развития).

Консультативное направление в работе можно считать востребованным и актуальным. В среднем спрос на консультирование вырос на 25% по сравнению с предыдущим годом.

3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных составляющих психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является оказание комплексной психолого-логопедической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через программу коррекционной-развивающей работы в Учреждении, которая обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.
2. Возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, его потребностей, затруднений,
- потенциальных возможностей, ресурсов;
- прогнозирование успешности освоения им образовательной программы;
- определение образовательного маршрута ребенка в школе, классе;
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;
- динамическая оценка эффективности социальной адаптации ребенка и обучения;
- внесение корректировок в учебный план обучающихся с ОВЗ и рекомендаций по изменению образовательной и социализирующей среды.

В Учреждении в 2022 году было 55 обучающихся с ОВЗ (НОО - 35 человек, ООО - 20 человек), в том числе 11 детей-инвалидов и 1 – с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них:

- с задержкой психического развития - 33 чел.;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 чел.;
- с расстройством аутистического спектра – 1 чел.;
- слабовидящие – 1 чел.,
- с тяжелыми нарушениями речи - 8 чел.

Дети-инвалиды – 11 человек:

1-4 классы – 6 человек

5-9 классы – 4 человек

10-11 классы – 1 человек

Для обучающихся с ОВЗ было проведено 80 диагностических процедур, 1577 коррекционных занятий. 10 обучающихся отправлено на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Для детей-инвалидов реализуется Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанная на основе рекомендаций МСЭ, включающая организацию специальных педагогических условий для получения образования (соблюдение охранительного режима, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании), психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование, коррекцию, сопровождение учебного процесса) ребенку-инвалиду и его семье. Для обучающихся с ОВЗ реализуются рекомендации ПМПК.

В Учреждении разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида нарушений развития. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, психомоторики, коммуникативных, регулятивных навыков. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, оборудованных материалами и дидактическими пособиями для коррекции сенсорного развития и нарушений познавательной сферы. Актуальной задачей является создание ресурсного класса.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработан план мероприятий по внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Объектами ВСОКО являются:

– Качество образовательных результатов. Предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, плановые административные контрольные работы, итоговые комплексные работы, ДКР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг результативности образовательной деятельности. В Учреждении эффективно действуют виды стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Метапредметные результаты обучения (тестирование, диагностирующие задания, интеллектуальные конкурсы). Личностные результаты обучающихся, их здоровье, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Для обучающихся 1-х классов текущая аттестация осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Для обучающихся 2-9-х классов - по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, для 10-11 классов - по полугодиям. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых педагогических технологий.

– Качество реализации образовательной деятельности. Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество урочной, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися, включая классное руководство.

– Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в школе, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников), общественно-государственное управление (педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение, включая программу развития Учреждения.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 %. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 81».

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки, т.е. письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Это домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- формы устной проверки, т.е. устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

4.2. Показатели результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижению метапредметных (1 -9 классы) результатов по завершении определенного

временного промежутка (четверть для 1-9 классов, полугодия для 10-11 классов). Контроль качества усвоения содержания учебных программ осуществляется в строгом соответствии с графиком контрольных работ и планом внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате контроля за выполнением образовательных программ установлено, что на конец мая 2022 года и конец декабря 2022 года образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100% (в ряде случаев за счет корректировки КТП), а также выполнен предусмотренный минимум контрольных и практических работ по предметам.

Результаты образовательной деятельности выглядят следующим образом:

Качество образования в МБОУ СОШ № 81 на уровне начального общего образования составляет 69,6 %. В сравнении с 2021 годом ниже на 5,3 %, но на 1,5 % выше, чем в 2020 году. На уровне основного общего образования качество составляет 42,6%, отмечается незначительное снижение показателей на 0,7 %, в сравнении с 2021 годом – 43,3 % и на 0,2% в сравнении с 2020 годом.

Анализируя причины снижения качества знаний, выделили следующие основные: особое внимание и тщательный подход учителей к объективному критериальному оцениванию, ежегодное увеличение в Учреждении количества обучающихся с особыми образовательными потребностями; низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; отстраненное отношение родителей от обучения и воспитания своих детей, перекалывание своих обязанностей на школу.

Таким образом, для повышения качества образования необходимо: использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий, продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма, активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, используя информационно-коммуникационные возможности.

Табл. 4. Показатели результатов промежуточной аттестации по уровням образования за три учебных года

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Уровень начального общего образования (2-4 классы)			
Количество обучающихся, в том числе:	233	266	392
на «5»	41 / 17,6	67 / 25,1	67/17,09
на «4» и «5»	120 / 51,5	135 / 50,7	209/53,3
Качество образования, %	69,1%	75,9 %	70,6%

Уровень основного и среднего общего образования (5-9 классы)			
Количество обучающихся, в том числе:	271	295	389
на «5»	12 / 4,4	12 / 4,07	27 / 6,6
на «4» и «5»	104 / 38,3	116 / 39,3	136 / 32,5
Качество образования	42,8%	43,3%	42,6%
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)			
Количество обучающихся, в том числе:	35	35	46
на «5»	3 / 8,5	4 / 11,4	5 / 11,3
на «4» и «5»	15 / 42,8	26 / 74,2	9 / 67,26
Качество образования	51,4%	85,7%	31,11%

На уровне среднего общего образования большое количество детей показали средний уровень обученности, так как 30 человек, это 67,2% из 46 обучающихся обучаются с отметками «3». При этом за три года прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся, претендующих на аттестат «За особые успехи в обучении».

Табл. 5. Сводная ведомость качества образования обучающихся 2-11-х классов за три года (чел. / %):

Учебный год	Количество обучающихся в 2-11х классах	Успевают на «4 и 5»	Успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Качество образования
-------------	--	---------------------	-----------------	----------------------	----------------------

2020	539	239 / 44,3%	56 / 10,3%	30 / 5,5%	54,7%
2021	596	277 / 46,4%	83 / 13,9%	23 / 3,8%	60,4%
2022	827	354 / 42,8%	99 / 12%	47 / 5,6%	52,07%

Отличников – 99 человек, это 12%, хорошистов 354 обучающихся, это 42,8%.

В качестве образования в 2022 году по сравнению с прошлым 2021 годом наблюдается снижение на 8%, но если сравнивать данные 2022 года с 2020 годом, то можно сделать вывод, что качество образования держится в одном и том же диапазоне – более 50%. Данная статистика подтверждает объективную стабильность качества образования.

4.3. Независимая оценка качества образования (диагностика)

Результаты диагностических контрольных работ по предметам по выбору обучающихся. Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня. Диагностические контрольные работы, а также городские контрольные работы в 2022 году не проводились.

Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР в 2022 г проводились в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Был проведен анализ проблемных полей с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования. Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей. Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов Учреждения. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01 сроки проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году были перенесены с весеннего на осенний период в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. В МБОУ СОШ №81 весенний период были проведены ВПР по русскому языку в 6 и 8 классах, на осенний период произошел перенос следующих предметов: русский язык 4, 5, 7 класс, математика 4-8 класс, окружающий мир 4 класс, биология 5 класс, история 5 класс, английский язык 7 класс, предметы случайного выбора общественно-научного и естественно-научного цикла 6-8 класс. Данные предметы дети сдавали по программе предыдущего года обучения: 5 класс по программе 4 класса, 6 класс по программе 5 класса, 7 класс по программе 6 класса, 8 класс по программе 7 класса, 9 класс по программе 8 класса.

Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №

1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По каждому предмету ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Табл. 6. Результаты ВПР за 2022 (весенний и осенний период)

Параллель	Предмет	Количество обучающихся участвовавших в ВПР	% от общего количества детей на параллель	Справились с работой на «4» и «5»	% от общего количества сдавших ВПР
5 класс (по программе 4)	Математика	81	90%	50	61,73%
6 класс (по программе 5)	Математика	78	88,6%	23	29,49%
7 класс (по программе 6)	Математика	73	100%	2	2,74%
8 класс (по программе 7)	Математика	47	78,3%	12	25,53%
9 класс (по программе 8)	Математика	49	83%	1	2,04%
5 класс (по программе 4)	Русский язык	77	85,6%	17	22,38%
6 класс (по программе 5)	Русский язык	78	87,6%	6	7,69%
6 класс	Русский язык	70	95,8%	18	25,72%

8 класс (по программе 7)	Русский язык	47	78,3%	15	31,92%
8 класс	Русский язык	51	86,4%	10	19,61%
5 класс (по программе 4)	Окружающий мир	78	86,7%	39	50%
6 класс (по программе 5)	Биология	72	80,9%	8	11,11%
7 класс (по программе 6)	География	49	67,1%	18	36,73%
8 класс (по программе 7)	Биология	24	32,9%	5	20,83%
8 класс (по программе 7)	Физика	23	38,3%	0	0%
9 класс (по программе 8)	Физика	25	41,7%	11	44%
9 класс (по программе 8)	Химия	25	41,7%	22	88%
6 класс (по программе 5)	История	80	89,9%	22	27,5%
7 класс (по программе 6)	История	49	67,1%	5	10,2%
7 класс (по программе 6)	Обществознание	28	38,4%	7	25%
8 класс (по программе 7)	История	26	43,3%	15	57,69%

8 класс (по программе 7)	Обществознание	20	33,3%	1	5%
9 класс (по программе 8)	История	27	45,8%	11	40,74%
9 класс (по программе 8)	География	24	40,7%	12	50%
8 класс (по программе 7)	Английский язык	45	75%	30	66,66%



С целью повышения качества обучения необходимо:

- Организовать диагностику профессиональных дефицитов педагогов с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.
- Направить педагогов на курсовую подготовку по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проанализировать результаты ВПР на заседания школьных методических объединениях, выработать стратегию работы для качественной подготовки обучающимися.

24	24	24	4	20	2	1	3	0	0	2	15	5	0	0	0	0	3
----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

Табл. 9 Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (9 классов)

Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (без семейной формы, ученики текущего года)	1
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	1
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	1
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	1
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	1
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0

Табл. 10 Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (11 классов)

Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	1
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел.	1
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ЕГЭ, чел.	1
Количество участников с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ (смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	1

Табл. 11 Информация о результатах ГИА-9

Экзамен	Всего сдававших	Оценки										Средний балл (оценки)
		2		3		4		5		4 и 5		
		кол	%	кол	%	кол.	%	кол	%	кол	%	
Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	3,0
Математика Р3,43/Г3,45*	59	5	8,47	48	81,36	4	6,78	2	0	6	10,17	3,05
Русский язык р4,03/г4,04*	59	2	3,39	31	52,54	17	28,81	9	15,25	22	36,67	3,55
Математика ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	3,0
Русский язык ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	3,0
Информатика	44	0	0	29	65,91	13	29,55	2	4,54	15	34,09	3,39
Физика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	1	50,0	3,5
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0	4	33,33	3,33
География	10	0	0	0	0	8	80,0	2	20,0	10	100	4,2
Обществознание	48	9	18,75	33	68,75	6	12,5	0	0	6	12,5	2,94
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	5
Итого	238	16	6,72	153	64,29	53	22,23	16	6,72	69	28,99	

Таким образом, средние баллы по русскому языку и математике значительно ниже средних по району и городу*. Наблюдается противоречие между результатами промежуточной аттестации. Качеством по итогам года и результатами ГИА.

Табл. 12 Сведения о средних баллах по учебным предметам за три года ГИА-11

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в ЕГЭ			Средний балл			Самый высокий балл в ОУ			Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык р69,2/г69,4	15	10	24	67,93	61,1	62,04	91	78	91	0	0	1
Математика (база) р4,29/г4,33	-	-	20	-	-	3,65	-	-	19	0	0	1
Математика (профиль) р57,2/г57,16	11	3	4	42,18	44	55,5	82	68	68	2	1	2
Физика	3	1	2	36,66	60	42,5	-	-	47	1	0	0
Информатика	1	0	3	50	0	27,33	-	-	48	0	0	2
Обществознание	7	46	16	46,14	44,25	44,0	-	-	66	3	23	5
История	4	1	3	43,25	35	63,5	-	-	65	2	0	0
Литература	1	1	0	62	64	0	-	-	0	0	0	0
Английский язык	0	0	5	0	0	73	-	-	92	0	0	0
Химия	1	2	1	24	62	65	-	-	65	1	0	0
Биология		3	4	36	48,33	37,67	-	-	63	0	1	2
География	1	0	0	87	0	0	87	0	0	0	0	0
Общее количество, не преодолевших минимальный порог										9	25	13

Табл. 13 Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высоко-балльников (80-100), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	24	62,04	2	8,33	0	0,00
Математика (П)	4	55,5	0	0,00	1	4,17
Математика (Б)	20			0,00	0,00	0,00
Физика	2	47	0	0,00	0,00	0,00
Химия	1	65	0	0,00	0	0,00
Биология	3	37,67	0	0,00	2	66,67
Литература	0	0	0	0,00	0	0,00
География	0	0	0	0,00	0	0,00
История	2	63,5	0	0,00	0	0,00
Обществознание	15	44	0	0,00	5	33,33
Английский язык	5	73	2	40,00	0	0,00
Информатика и ИКТ	3	27,33	0	0,00	2	66,67

4.5. Востребованность выпускников

Табл. 14

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другого ОУ	Поступили в СПО	Всего, чел.	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2020	49	10	1	38	19	6	11	2
2021	55	13	1	37	11	4	7	0
2022	60	7	2	47	24	11	12	1

4.6. Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) приняло участие 515 обучающихся, что составляет 97% от общего количества обучающихся 523 (4-11 кл).

Табл. 15. Школьный этап ВсОШ

2021				2022		
218 (45%)		82 (38%)		515 (97%)		89 (17,2%)
Предмет	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
ОБЖ	24	0	10	14	0	0
Математика	107	13	2	412	3	0
Литература	25	11	2	30	4	2
Биология	47	2	9	215	15	4
Английский язык	16	0	2	22	0	0
Русский язык	94	15	6	253	14	1
Обществознание	30	6	1	89	11	1
Технология	7	0	0	8	0	0
Физика	10	0	1	78	4	0
Физкультура	17	3	9	41	9	18
География	23	0	1	27	1	1
МХК	9	1	3	6	1	2

История	24	2	3	14	1	1
Информатика	2	0	2	56	0	0
Право	12	4	2	2	1	0
Экономика	14	6	1	18	1	0
Экология	5	0	0	1	0	0
Китайский язык	6	3	1	2	0	0
Химия	0	0	0	94	0	0
Астрономия	0	0	0	38	0	0
Испанский язык	0	0	0	1	0	0

Наблюдается положительная динамика по общему количеству участников ВсОШ и количеству ПиП ШЭ ВсОШ.

- Стабильно наибольшее количество участников отмечается по предметам математика, русский язык, ОБЖ, физическая культура, биология.
- Низкое количество участников по предметам экономика, право, китайский язык.
- Стабильно не выбираются обучающимися предметы немецкий язык, итальянский язык,.
- В 2022-2023 учебном году количество ПиП ШЭ ВсОШ – 89, что выше, чем в прошлом году на 7 чел. Отмечается положительная динамика.
- Отмечается большое количество участников ШЭ ВсОШ, но, при этом малое количество ПиП.
- Стабильно наибольшее количество призеров по таким предметам, как ОБЖ, биология и физическая культура, русский язык
- Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ в параллели 6х и 7х классов.
- Значительное количество обучающихся 4-11 классов, подавших заявление на участие в олимпиадах школьного этапа, фактически не приняли участие.
- Отсутствие контроля посещаемости олимпиад школьного этапа классными руководителями 4-11 классов.
- Одни и те же ученики участвовали в нескольких олимпиадах (как и в прошлом учебном году).

Табл. 16 Муниципальный этап ВсОШ

2021	2022
------	------

44 (20%)		2 (5%)		39 (43,8%)		15 (38,4%)	
Предмет	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	
ОБЖ	10	0	1	6	0	3	
Математика	2	0	0	1	0	0	
Лит-ра	2	0	0	4	1	1	
Биология	9	0	0	5	0	0	
Англ яз	2	0	0	0	0	0	
Рус.яз	6	0	0	2	1	0	
Общество	1	0	0	2	1	0	
Физика	1	0	0	1	0	0	
Физ-ра	9	2	1	8	0	4	
География	1	0	0	1	0	0	
МХК	3	0	0	4	3	1	
История	3	0	0	0	0	0	
Информатика	2	0	0	1	0	0	
Право	2	0	0	1	0	0	
Экономика	1	0	0	2	0	0	
Химия	0	0	0	1	0	0	

На муниципальный этап прошли 39 чел. (15,2% от общего количества обучающихся 7-11 классов), что ниже на 5 чел., чем в прошлом году. Призеров МЭ – 6, победителей - 9

Региональный этап ВСОШ

По результатам регионального этапа в 2022-2023 году статус «Призёр» присвоен Мехоношиной С. по предмету «МХК» без участия в заключительном этапе.

4.7. Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

Табл. 17

Дата	Название	Статус	Количество участников	Итог
январь-март	11 Международный фестиваль-конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь!»	Международный	6	Участие
январь-март	Городская гуманитарная конференция	Город	10	Участие
январь	Районный этапе НПК	Район	11	Победители и призеры
январь	Конкурс «Механика экрана» в рамках городского проекта «Медиагород» Номинация «Буктрейлер»	Город	5	Призеры
январь	Конкурс «Механика экрана» в рамках городского проекта «Медиагород» Номинация «Я/Мы ЭкоЛидер»	Город	10	Номинация «Первые шаги в медиа»
январь	Конкурс «Механика экрана» в рамках городского проекта «Медиагород» Номинация «Телепроект»	Город	10	Победители

январь	Конкурс «Механика экрана» в рамках городского проекта «Медиагород» Номинация «Юмористический киножурнал»	Город	5	Призеры
январь	Городской марафон «Экспресс естественных наук»	Город	3	Призер
январь	Городской проекте «Екатеринбургведение»	Город	5	Участие
февраль	Районный конкурс «Минута славы – 2022»	Район	1	Участие
февраль	Всероссийский конкурс рисунка “8 марта”	Россия	20	Победители и призеры
февраль	Всероссийский конкурс семейных роликов. Номинация «Семейные традиции»	Россия	1	Участие
февраль	Городская веб-викторина «Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно!»	Город	14	Призер
февраль	Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	Город	1	3 место
февраль	Областной конкурс презентаций «Национальные праздники народов России»	Регион	6	1 место 2 место 3 место
февраль	Районный конкурс-смотр строя и песни	Район	11	1 место
Февраль	Районный тур «Народные узоры» в рамках городского фестиваля «Город друзей»	Район	1	1 место
февраль	Городской тур «Народные узоры» в рамках городского фестиваля «Город друзей»	Город	1	1 место

февраль	Городской этап областного конкурс «Урал Mix»	Город	1	1 место
февраль	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Регион	1	Призер
февраль-март	Открытая городская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	Город	3	Победитель Призер
февраль	Всероссийский онкологический диктант	Россия	5	Участие
март	13 областной творческий фестиваль-конкурс «Северское сияние» им. Мухановой	Регион	1	Диплом 2 степени
март	IV Международный конкурс детской рисунка «Моя Россия»	Россия	14	Участие
март	Всероссийский конкурс видеороликов «Кухни народов России»	Россия	2	Участие
март	Всероссийский конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества с международным участием «Мастер инновационных технологий-2022»	Россия	10	Участие
январь-апрель	Городской интернет-проект «Волонтеры Екатеринбурга»	Город	12	3 место
январь-март	Городская гуманитарная конференция	Город	10	Участие
март	Городской конкурс ораторского мастерства	Город	1	2 место
март	Городской этап НПК	Город	5	2 место

март	Областной фестиваль творчества детей и молодежи "УРАЛ-МІХ"	Регион	1	2 место
апрель	Заочный этап областной научно-практической конференции	Регион	3	Участие
апрель	Областной конкурс литературного творчества «Вдохновение»	Регион	1	Участие
апрель-март	Областной экологический форум, конкурс видеороликов	Регион	1	2 место
апрель	Городская военно-спортивная игра «Дружная семья»	Город	5	1 место
январь-апрель	Городской конкурс «MediaSkills-Екатеринбург»	Город	5	Диплом финалиста
январь - май	Городской образовательно-конкурсный проект «Медиаобразование-2021/2022»	Город	3	Диплом Медиалидер 2021/2022
апрель-май	Межрегиональный конкурс «Вспомним. Мои земляки в годы ВОВ. Люди и судьбы»	Межрегиональный	1	Участие
сентябрь	Акция «Зеленая Россия – 2022»	Россия	15	Участие
сентябрь	Пресс-конференция «Между нами журналистами»	Город	3	Участие
сентябрь	Областной географический квест «Осень Уральского следопыт-2022	Регион	30	Диплом победителя, сертификаты участников
октябрь-ноябрь	Городская акция «Бумаге – вторую жизнь»	Город	40	Участие

сентябрь	Всероссийская математическая олимпиада	Россия	1	Участие
сентябрь- октябрь	Межрегиональный фестиваль детского и молодежного экранного творчества им. Трегубовича	Россия	2	Участие
октябрь	Городской конкурс «Механика момента» Фотокросс «ЕКБ – 300»	Город	4	Призеры
октябрь	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Россия	7	Участие
октябрь- ноябрь	Городской мультимедийный проект «Бородино»	Город	24	Победитель, призеры
октябрь	Городской конкурс «Портфель безопасности»	Город	15	Участие
октябрь- декабрь	Городской конкурс «MediaSkills-Екатеринбург»	Город	5	2 место
ноябрь	Районная военно-спортивная игра «Последний-герой-2022»	Район	7	Участие
декабрь	Городские военно-патриотические сборы «Надежда России»	Город	10	2 место
декабрь	III городской конкурс предпринимательских проектов «От идеи до продукта»	Город	3	3 место
декабрь	Всероссийская акция «Синичкин день»	Россия	4	Участие
декабрь	Районные соревнования «Бои роботов»	Район	3	Победитель и призер

декабрь	Городской бал старшекласников “Рождественская звезда- 2022”	Город	1	Победитель в номинации “Волонтерство”
---------	--	-------	---	--

5. Оценка кадрового обеспечения

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства Учреждения, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации Учреждения.

Учреждение укомплектовано кадрами 100%: всего работников в Учреждении – 60 человек, в том числе:

- 1) административно-управленческий персонал – 4 человека, в том числе директор, заместители директора (УВР, ВР, АХЧ);
- 2) педагогические работники – 46 человека, в том числе учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и учителей – 38, из них 3 человека находятся в декретном отпуске;
- 3) учебно-вспомогательный персонал – документовед, лаборанты, лаборант информационных технологий;
- 4) обслуживающий персонал – 10 человек, в том числе уборщик служебных помещений, дворник, гардеробщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий (сантехник, плотник, электрик).

Табл. 18 Показатели кадровой структуры за три года (чел./%):

№п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Численность работников, всего (чел.)	36 (период капремонта)	55	56	60
2	Численность педагогических работников (чел. / %)	31 / 87 %	40 / 73%	43 / 77%	46 / 76,6%
3	Распределение педагогических работников по стажу работы (чел. / %)				
	до 3 лет	11 / 36%	5 / 13%	6 / 13,9%	17 / 37%
	3 до 5 лет	3 / 10%	8 / 20%	8 / 18,6%	11 / 24%
	5 до 10 лет	7 / 23%	6 / 15%	7 / 16,2%	10 / 22 %

	10 до 20 лет	3 / 10%	12 / 30%	8 / 18,6%	6 / 13%
	20 лет и более	7 / 23%	8 / 20%	10 / 23,2%	2 / 4%
4	Уровень образования педагогических работников (чел. / %)				
	НПО и СПО	1 / 4%	2 / 5%	3 / 7%	5 / 10%
	ВПО	30 / 96%	38 / 95%	40 / 93%	42 / 92%
5	Квалификационные категории педагогических работников (чел. / %)				
	Высшая КК	3 / 10%	7 / 17,5%	10 / 23,2%	9 / 19%
	Первая КК	20 / 65%	29 / 72,5%	86%	26 / 56%
	Без КК	8 / 26%	4 / 10%	6 / 13,9%	11 / 24%

- В период 2021-2022 гг. увеличилось количество педагогических работников, в том числе с высшим образованием и высшей квалификационной категорией по причине активного повышения квалификации и «движения» кадрового состава. Среди педагогических работников большое количество молодых учителей – 19 / 41,3%. В Учреждении работают 4/8,6% победителя конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, имеют степень магистра 6/13%. Средний возраст коллектива 37 лет. Средняя нагрузка педагогических работников 1,75 / 33,89 час. Средняя заработная плата педагогических работников 56 628,59 рублей.
- На протяжении последних трех лет уровень квалификации педагогических работников Учреждения повышается. Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%. За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.
- В течение пяти лет в Учреждении сменились 3 заместителя директора по УВР, 2 заместителя директора по АХЧ, ежегодно штат пополняется молодыми специалистами. В штатном расписании Учреждения введены должности узких специалистов «социальный педагог», «педагог – психолог», «учитель – логопед», «учитель-дефектолог», «тьютор».
- Вывод: в Учреждении в большинстве своем работают профессиональные педагоги-стажисты, настоящие мастера своего дела и коллектив работников достаточно молод по возрасту. Это качество коллектива проявляет себя в мероприятиях, направленных на распространение опыта педагогов: школьных и районных семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д. В Учреждении активно ведется научно-методическая деятельность педагогов через написание статей в научные журналы.

- Проблемы: нестабильный состав административного и педагогического коллектива. Отсутствие стабильности в самостоятельном повышении профессионального мастерства. Высокая нагрузка не дает возможности учителям проводить дополнительные занятия, консультации обучающихся, системно принимать участие в профессиональных конкурсах и очных курсах повышения квалификации.
- Таким образом, пополнение кадрового состава Учреждения требует повышенного внимания к системе повышения квалификации, развитию компетенций и оказании адресной методической и психологической помощи как сотрудникам образовательной организации, так и законным представителям несовершеннолетних обучающихся, имеющих проблемы в учебной деятельности.

В 2020 году образовательные организации перешли на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Учреждения 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38 743 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 14774 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета на учебные расходы.

Табл. 19 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	14774
2	Учебные пособия	150
3	Художественная литература	23 251
4	Справочная	568

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки в 2022 году.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 160 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. Оценка материально-технической базы

Все помещения МБОУ СОШ №81 оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве, а именно:

1) Рабочие места учителей оборудованы: персональным компьютером в сборке, МФУ, интерактивным проектором, документ-камерой, системой демонстрации таблиц. На всех компьютерах имеется выход в информационную сеть «Интернет». Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдером ОАО «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация «школьный интернет» и «родительский контроль» - школа вошла в федеральный проект «Социально-значимый объект (СЗО)». Используются безопасные способы обработки и хранения информации: на бумажных, электронных носителях, сервере.

2) Мастерские зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально- фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).

3) Специализированные кабинеты химии/биологии и физики делятся на три зоны: учебная, демонстрационная, лаборантская. Демонстрационная зона оборудована: столом учителя, демонстрационным столом, вытяжным шкафом, тумбой для плакатов. Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом, сейфами для хранения химических препаратов, лабораторным шкафом для химической посуды, сушкой для колб. Учебные места обучающихся оборудованы раковинами с подводкой водоснабжения в кабинете химии и подведением электроснабжения в кабинете физики. Оснащение специализированных кабинетов включает в себя лабораторное оборудование более 60 единиц, цифровые лаборатории, комплекты для лабораторных практикумов, мобильные программно-аппаратные комплексы, мобильные лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности.

4) Кабинет информатики и ИКТ оснащен 19 рабочими местами, имеет лабораторию 3Д-моделирования и прототипирования с профессиональными 3Д принтерами и комплектами расходных материалов, базовыми робототехническими наборами.

5) Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, спортивной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.

6) Актный зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокоммутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.

7) В Учреждении созданы издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резаком, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной, пресс-центр, лаборатория 3Д моделирования и прототипирования.

8) Многофункциональные рекреации оборудованы системой внутришкольного оповещения, системой объявлений, оснащены стендами, интерактивными стойками со встроенным планшетом, интерактивными панелями, экраном расписания, индивидуальными шкафчиками для одежды обучающихся 1-4х классов, диванами, банкетками, пуфами и модульными столиками.

ИТ-инфраструктура

В Учреждении функционирует локальная сеть с выходом в Интернет (провайдер Ростелеком), имеется сервер. Количество компьютеров 64, ноутбуков – 45, нетбуков – 13, мобильных компьютерных классов (ПАК) – 7 ед. Дополнительные технические средства (ТСО): интерактивные комплексы – 30 ед., многофункциональное устройство (МФУ) А4 – 38 штук.

Вывод: Учреждение капитально отремонтировано и оснащено современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в достаточном количестве, таким образом, материально-техническое обеспечение на высоком уровне. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, что связано с имеющейся ИТ-инфраструктурой и омоложением педагогического коллектива. В период распространения новой коронавирусной инфекции все работники освоили дистанционные образовательные технологии, электронный документооборот, внешний канал связи с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагоги активно используют в образовательной деятельности платформы Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.

Проблемы. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью продуктивного использования новейших технических средств обучения, формирования современной цифровой образовательной среды в Учреждении. Необходимо прохождение дополнительных курсов повышения квалификации, направленных на самый высокий уровень использования ИКТ-технологий, но свободное время у педагогических работников крайне ограничено.

ВЫВОДЫ: МБОУ СОШ № 81 функционирует и развивается в соответствии с требованиями законодательства. В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается положительная динамика по всем сферам образовательно-воспитательной деятельности.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	947
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 (37,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/профильного уровня	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (4,1%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 (12,5%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (4,1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (4,1%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (6,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (4,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	653 (68,9%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 (23,5%)
1.19.1	Регионального уровня	14 (1,5%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	947 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	135 (14,2%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/ 80,4%
1.29.1	Высшая	10 / 21,7%
1.29.2	Первая	27 / 58,6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 (4,3%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 / 41,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 8,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 91,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 91,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,264
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	947 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1733,3кв.м. /2,7 кв.м. на 1 уч-ся

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763113

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 08.04.2023 по 07.04.2024