

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 /И.Р. Денищенкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире русского языка»
для обучающихся 7-11 лет
(1-4 год обучения)

Рудакова Инга Николаевна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу)

Екатеринбург
2022

Цель курса: совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание культуры обращения с книгой;

Развивающие:

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать смекалку и сообразительность.

Описание места курса в учебном плане:

Преподавание курса «В мире русского языка» рассчитано на обучающихся начальной школы 1-4 класс, увлекающихся русской словесностью. Занятия проводятся во второй половине дня. Курс внеурочной деятельности даёт широкие возможности для проведения школьных олимпиад, конкурсов словесности, внеклассных мероприятий, выставок достижений обучающихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Программа рассчитана на 4 года, 124 часа (теории - 24 часа, практических занятий -100 часов).

Объём учебного времени, отводимого на изучение: с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю по 25 минут (в 1 классе),
в 2-4 классах по 40 минут.

Программа рассчитана на 124 часов.

1 класс – 30 часа (теория – 5 часов, практика – 25 часов). *«Путешествия по страницам Словаря»*

2 класс – 32 часа (теория – 7 часов, практика – 25 часов). *«Секреты орфографии»*

3 класс – 32 часа (теория – 7 часов, практика – 25 часов). *«Занимательное словообразование»*

4 класс – 30 часа (теория – 5 часов, практика – 25 часов). *«Занимательная лингвистика»*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Планируемые результаты изучения курса «В мире русского языка».

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Ожидаемый результат:

- овладение родным языком на более высоком уровне;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

Тематическое планирование 1 класс
«Путешествия по страницам Словаря»

№	Дата	Название разделов, тем	Содержание	Количество часов		
				всего	теория	практика
I четверть				4 ч	1ч	3ч
1.		Мы в школе, мы теперь – ученики.	Рассказы детей о том, какие изменения произошли в их жизни. Правила учеников.	1	-	1
2.		Времена года.	Времена года и месяцы по порядку. Рисование устной картины "Её величество Осень."	1	-	1
3.		«Здравствуй, Осень!».	Экскурсия в парк. Сбор гербария. Составление устного рассказа «Золотая осень».	1	-	1
4.		"Мой словарик".	Составление и ведение собственных словариков.	1	1	-
II четверть				8 ч	1 ч	7 ч
1		"Учебные вещи" Красна птица пером, а человек ученьем.	Бережное отношение к учебным вещам. Устное описание школьных предметов и отношение к ним.	1	-	1
2		"Овощи", "Фрукты". В здоровье – сила!	Сочинение-описание овоща по выбору. Сочинить сказку «Овощные споры».	1	-	1
3		"Ягоды. Грибы". Загадки.	Обогащение словаря. Сочинение загадок. Развитие умения описать объект, не называя его.	1	1	-
4		"Деревья. Кустарники". Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Природное явление – листопад. Сочинение сказки «Путешествие осеннего листика».	1	-	1
5		"Город". Когда на улице холодно.	Наблюдение за погодой сегодня. Составление рассказа «Зима».	1	-	1
6		"Зимующие птицы". Птицы зимой.	Составление устного рассказа по серии картинок. Рисование словесных картин по стихотворению.	1	-	1
7		"Зима". Снежная сказка.	Усвоение понятия «родственные слова» в занимательной форме.	1	-	1
8		"Новый Год". Встанем вместе в хоровод.	Коллективное составление устного рассказа «Новогодний праздник» по вопросам.	1	-	1
III четверть				11 ч	2 ч	9 ч
1		"Город. Транспорт".	Раскрашивание заранее заготовленных учителем рисунков . Игра "Четвёртый лишний".	1	-	1
2		Береги нос в большой мороз. "Витамины".	Погода в январе. Любимые занятия дома, когда на улице холодно. Свободные высказывания детей.	1	-	1
3		"Человек. Части тела".	Экскурсия в медицинский кабинет. Первая помощь.	1	-	1
4		Мы любим шутки,	Понятия: шутка, юмор, фантазия.	1	1	-

		любим смех! <i>"Человек. Эмоции"</i>	Конкурс фантазёров «Когда я был на другой планете».			
5		<i>"Праздник защитников Отечества"</i> .	Выставка открыток. Рассказ дедушки. Офицеры, солдаты, сержанты! День ваш празднует ныне страна.	1	-	1
6		<i>Мой словарь. "Одежда. Обувь"</i> .	Работа с группой слов по теме. Составление рассказа.	1	-	1
7		<i>"Посуда"</i> .	Раскрашивание заранее подготовленных учителем рисунков . Игра "Четвёртый лишний".	1	-	1
8		<i>"Мамин праздник"</i> .	Чем дорого праздник 8 Марта. Составление письма для мамы: Самой дорогой и любимой...	1	-	1
9		<i>"Дом. Семья"</i> .	Составление рассказа по заглавию и его концу: «Моя семья», "Я люблю свою большую семью!". Фото из семейного архива.	1	1	-
10		<i>"Весна". Зима недаром злится, прошла ее пора.</i>	Рассказы об изменениях в природе. Сочинение о ранней весне.	1	-	1
11		<i>"Магазин игрушек."</i>	Естественная выразительность речи в ходе диалога. Составление рассказа о любимой игрушке.	1	-	1
IV четверть				7 ч	1ч	6ч
1		<i>"О наших друзьях – животных."</i>	Рассказы о домашних животных. Продолжение рассказа по его началу.	1	-	1
2		<i>Мой словарь. "Космос"</i> .	Выставка книг. Посещение школьного музея. Занятие в библиотеке.	1	-	1
3		<i>"Профессии"</i> .	Составление и запись рассказа на тему "Профессии в моей семье".	1	-	1
4		<i>"Материалы. Инструменты. Мебель."</i>	Раскрашивание заранее подготовленных учителем рисунков . Игра "Четвёртый лишний".	1	-	1
5		<i>"Цветы – улыбка весны."</i>	Прослушивание грамзаписи «Вальс цветов» П.И.Чайковского. Чтение стихотворений о цветах: А.Грачевой «Одуванчик», П.И.Чайковского «Ландыш» и т.п. Сочинение стихотворений по заданным рифмам.	1	-	1
6		<i>"Дикие животные и их детёныши"</i> .	Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	1	1	-
7		<i>"В гости к лету."</i>	«Почему я люблю лето». Составление рассказа о предстоящих летних каникулах.	1	-	1
Итого:				30 ч		

Планируемые результаты (1-й класс)

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Разнообразные виды работ направлены на формирование комплекса речевых умений в 1 классе:

- устные ответы на вопросы, объединенные одной темой;
- составление предложений по сюжетным картинкам;
- составление нескольких предложений, объединенных одной темой, под руководством учителя;
- изложение под руководством учителя текста по вопросам;
- составление и запись рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учащимися:
 - а) по серии картинок;
 - б) по наблюдениям и впечатлениям;
 - в) по нескольким опорным словам;
 - г) продолжить рассказ по его началу (сказку);
 - д) составить описание предметов по вопросам.

**Тематическое планирование 2 класс
(1 раз в неделю, 34 часа)**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>I четверть (9 часов)</i>			
1.	Вводное занятие.	Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Подготовить рассказ о понравившемся фильме.	1
2.	Своя земля и в горсти мила.	Рассказы детей о наблюдениях в природе летом. Сочинение на тему «Случай в лесу».	1
3.	Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.	Какие бывают сказки? Сочинить сказку по картинке, по началу, по заданному сюжету.	1
4.	Часы того не подведут, кто время бережет.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о потерянном времени». Составление режима дня (ориентирование во времени).	1
5.	Есть в осени первоначальной...	Рассказ о погоде. Сочинение после экскурсии на природу «Краски осени».	1
6.	Путешествие в «Сочиняйку».	Устное сочинение рассказов, сказок, диалогов.	1
7.	Косяки журавлей к югу летят...	Изложение по готовому плану «Прощальная песенка».	1
8.	Унылая пора...	Работа над выразительностью речи. Сочинение-описание «Хмурый осенний денек».	1
9.	Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.	Какие бывают сказки? Сочинить сказку по картинке, по началу, по заданному сюжету.	
	У кого хлеб родится, тот всегда веселится.	Хлеб – гордость земледельца. Почему хлеб нужно беречь? Обогащение речи пословицами о хлебе.	
	В зимний холод всякий молод!	Устные рассказы на тему «Снежная баба», «Наши зимние развлечения».	
	Занятие по выбору.		1
<i>II четверть (7 часов)</i>			
10.	Это должен каждый знать обязательно на «пять»!	Правила поведения на улице и в транспорте. Рассказ «Поездка».	1
11.	Без друга в жизни туго.	Составление связного рассказа по плану. Коллективное сочинение «Мой друг».	1
12.	У всякого молодца своя ухватка.	Изложение текста о хороших поступках детей по коллективно составленному плану: «Вот так девчонка!»	1
13.	Как звери готовятся к зиме.	Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	1
14.	Белотканый ковёр устилает наш двор.	Изложение текста «Снежинка». Наблюдение за снежинкой. Сочинение-миниатюра или сказка «Первая снежинка».	1
15.	Поёт зима – аукает.	Составление предложений из слов, объединенных	1

		одной темой. Выбор заглавия к будущему тексту по предложенным словам. Связать предложения по смыслу.	
16.	Занятие по выбору.		1
III четверть (11 часов)			
17.	Охранять природу – значит охранять Родину.	Рассказы детей о том, как нужно помогать птицам зимой. Устное описание одной-двух зимующих птиц по личным наблюдениям (синички, воробьи, вороны).	1
18.	Легкий мороз веселит и бодрит.	Сочинение по картинке «Вот так покатался!» Сочинение – миниатюра из жизни детей «Чудесный денек».	1
19.	А по двору метелица ковром шелковым стелется.	Понаблюдать, что происходит во время метели. Толкование слов: буря, метель, вьюга, пурга. Сочинение «Метель».	1
20.	«Гидрометцентр сообщает...»	Составление коллективного описания погоды на основе собранного материала в виде делового сообщения (например, «Гидрометцентр сообщает...»). Составление описания и его запись.	1
21.	Ночь темна, на небе тучи, белый снег кругом.	Народное слово о феврале. Сочинить сказку о Морозе.	1
22.	Сказки из портфеля.	Знакомство с этимологическим словарем. Сочинить сказки об учебных вещах.	1
23.	Память, солдатская память. Строгая доля мужчин...	Свободные рассказы детей о воинах – героях по прочитанному, по рассказам близких, материалам экскурсий в школьный музей боевой славы.	1
24.	На вкус, на цвет товарища нет.	Кто такие: друг, товарищ, приятель? Как стать хорошим товарищем? Составление диалогов для знакомства, для беседы о...	1
	Этот праздник – только раз в году.	Сочинение «Самый лучший подарок на день рождения!»	
	Гость доволен – хозяин рад.	Как надо вести себя в гостях и дома. Изложение «День рождения».	
	В любом краю любой страны ребята не хотят войны!	Значение праздника Победы. Рассказы об участниках войны (о знакомых и близких семье детей людях).	
25.	Мы дарим вам подснежники в честь праздничного дня.	Праздничное занятие и поздравление мам с праздником.	1
26.	Третий месяц у ворот-это к солнцу поворот.	Пословицы и поговорки о марте. Сочинение после экскурсии на природу «Мартовский денек».	1
27.	Занятие по выбору.		1
IV четверть (7 часов)			
28.	Весна, весна! И все ей радо.	Народные поэтические характеристики весны.	2
29.		Пословицы и поговорки о весне. Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Март». Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна.	

		Большая вода», А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сочинение-описание «На пороге весны».	
30.	Книга - твой друг, без нее как без рук.	Задание детям: узнать о том, как создаются книги. На занятии обмен впечатлениями. Беседа о бережном отношении к книгам. Составить диалог двух книг. Составить обращение книги к детям.	2
31.			
32.	Фантазия, фантазия, чудесная страна.	Что такое фантазия? Развитие воображения детей. Составление рассказа «Если бы у меня была волшебная палочка».	1
33.	Скоро лето.	Что нужно делать, чтобы больше узнать о растениях и животных? Загадки природы. Задания на лето.	1
34.	Итоговое занятие.		1

Планируемые результаты 2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование 3 класс
(1 раз в неделю, 34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>I четверть (9 часов)</i>			
1.	Вводное занятие.	Научиться говорить - значит научиться мыслить. «День Знаний» - начало учебного года. Рассказы детей на тему «В большой и светлой школе всегда открыта дверь!»	1
2.	Лето, ах лето!	Составление текста по летним впечатлениям «Летняя история». Редактирование детских работ.	1
3.	Умелые руки не знают скуки.	Воспитание трудолюбия, усердия. Сочинение «Как я помогал маме».	1
4.	Берегись бед, пока их нет!	Работа по выработке умения у детей кратко выражать суть проблемы, если она возникла. Составление фраз и предложений для разговора по телефону с целью передачи информации взрослым, родителям, соседям, спасателям и т.д.	1
5.	Друзья познаются в беде.	Работа с рассказом Е.Пермяка «Друг». Рассказы детей о своих друзьях и своих добрых делах. Сочинение – описание «Мой лучший друг».	1
6.	Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...	Раскрашивание заранее заготовленных учителем рисунков с видами природы. Составление текста – описания по началу текста.	1
7.	Осень! Славная пора! Любим осень детвора.	Редактирование текста ученицы 3-го класса «Золотая осень в лесу» (замена неудачного слова, изменение порядка слов в предложениях, дополнение предложений словами и текста предложениями, если это необходимо).	1
8.	Всем! Всем! Всем!	Что такое объявление? Содержание объявлений. Составление объявлений о пропаже собаки, о проведении мероприятия. Редактирование текстов объявлений.	1
9.	Занятие по выбору.		1
<i>II четверть (7 часов)</i>			
10.	Если б каждый на земле посадил дубок...	Зачем нужны деревья? Чтение текстов о клене и черемухе. Выделение цветным карандашом понравившихся слов, ярких сравнений, эпитетов. Составление устного рассказа о дереве. Нарисовать это дерево.	1
11.	Цветет – растет могучий дуб в спокойной тишине.	Текст-описание своего любимого дерева или текста – повествования на тему «О чем мне может поведать березка или ёлочка?».	1
12.	Без корня и полынь не растет.	Понятие «генеалогическое древо». Составление генеалогического древа своей семьи. Рассказ об истории возникновения семьи много лет назад.	1
13.	Сам погибай, а	Восстановление текста по его началу. Подчеркнуть	1

	товарища выручай!	глаголы, которые помогают понять поведение героев. Рассказать товарищу и послушать его рассказ.	
14.	Светло – пушистая снежинка белая...	Сказка В.Бирюковой «Какого цвета снег?». Текст по М.Гумилевской «Что такое снег?». Ответить письменно на вопрос: как образуются снежинки?	1
15.	И ёлочка нарядная на праздник к нам пришла.	Почему елка приходит на Новый год в каждый дом? Написать сказку про елочку (использовать сказочные слова, сказочные превращения).	1
16.	Занятие по выбору.		1
III четверть (11 часов)			
17.	Как звери к зиме готовятся.	Интегрированный урок литературное чтение + природоведения. Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	1
18.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Текст-описание любимых домашних животных или птиц. Выставка фотографий домашних питомцев.	1
19.	Терпение и труд все перетрут.	Устные рассказы по материалам личных впечатлений после экскурсии на завод, фабрику.	1
	Стихотворный ритм (хорей).	Связь интонации и смысла речи. Формирование понятия «ритм». Чтение стихотворений: В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде», К.Чуковский «Храбрецы». Выявление эмоционально-оценочного смысла слов.	
	Стихотворный ритм (ямб).	Внимание к ритмичности стихотворной речи. Связь названия произведения и его смысловое значения. Усвоение понятия «многозначность» слова. Чтение стихотворений: Дж. Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша».	
20.	Офицеры, солдаты, сержанты! День ваш празднует ныне страна.	Рассказ дедушки – участника Великой Отечественной войны. Пересказ этого рассказа в классе с выдержанной хронологией событий.	1
21.	Если ты природы друг, приходи в наш экоклуб.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов «Что куют кузнечики?»	1
22.	Я – журналист.	Кто такой журналист? Статья в газету «Берите с него пример!» Составление статьи в школьную газету.	1
23.		Что такое интервью? Составление вопросов для интервью с людьми разных профессий. Выбор соответствующей для этого темы. Корректность вопросов журналиста.	1
24.	Делу - время, а потехе - час!	Наши любимые игры. Правильное, последовательное изложение правил игры. Составление игротеки: игры на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры.	1
25.	Нет друга – ищи, а нашел – береги.	Восстановление деформированного текста.	1
26.	Игры со словами.	Проведение занятия в виде игры- состязания.	1
27.	Занятие по выбору.		1
IV четверть (7 часов)			
28.	А руки, брат, - великий клад, для дел даются	Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться, хорошо учиться. Помощники человека:	1

	руки.	инструменты, машины. Сочинение «Профессия моего отца (мамы)».	
29.	Да! Солнцу и весне!	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений «Ясный весенний денек».	1
30.	Нам все на свете интересно.	Изложение текста с изменением лица рассказчика. «Ай да муравьи!»	1
31.	Волнуется Природа неспроста.	Воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Разговор на темы: «Что мы выбрасываем и куда?», «Не спешите выбрасывать», «Что может сделать каждый».	1
32.	Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший.	Сочинение после экскурсии в дендропарк «Лес – чудо природы».	1
33.	Пусть будет солнце ясным и речка голубой.	Что такое Родина? Сочинение «Своя сторона не бывает холодна».	1
34.	Итоговое занятие.		1

Тематическое планирование 4 класс

(1 раз в неделю, 34 часа)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<i>I четверть (9 часов)</i>			
1.	Вводное занятие.	Значение языка для народа. Рассказы по пословицам. Применение в речи синонимов, антонимов.	1
2.	Мой словарик.	Составление и ведение собственных словариков синонимов, антонимов. Задания: 1. Записывать слово или группу слов. 2. С каждым словом записать предложение. 3. Найти пример в тексте художественного произведения и записать.	1
3.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.	Краткая беседа о нашей Родине. Работа над осознанием понятия «малая родина». Беседы о любимых местах, уголках природы у детей. Чем эти места им дороги?	1
4.	С днем рождения, Осень!	Воспитание интереса к устному народному творчеству. Знакомство с осенними мини-праздниками народного календаря. Написание осеннего поздравления. Оригинальные рецепты осенних блюд (придуманными детьми).	1
5.	Здравствуй, осени пора!	Организация систематических наблюдений сезонных явлений природы. Понятия: этюд, зарисовка. Написание миниатюры после экскурсии.	1
6.	Из семейного архива.	Работа над заглавием текста. Умение соотносить содержание текста с заглавием и осознавать границы темы. Составление рассказа по заглавию и его концу. («Моя семья», Я люблю свою большую семью!)	1
7.	Как много в мире	Воспитание чувства красоты. Работа над выразительными	1

	красоты, которую порой не замечаем.	средствами. Описание букета цветов или одного цветка. Составить текст «Рассказ от имени цветка».	
8.	Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.	Наблюдения за природой. Подбор образных слов и выражений, синонимов, антонимов. «Сортировка» предложенных слов с выбором по данной теме. Используя эти слова, составить текст-описание «Листопад».	1
9.	Занятие по выбору.		1
II четверть (7 часов)			
10.	На душе, как в синем небе, после ливня – чистота.	Наблюдение за осадками. Какие бывают дожди? Стихотворение А.Барто «Дождь в лесу», репродукция картины Ф.Васильева «Мокрый луг», аудиозапись песни «Хочешь, я стану дождиком» (сл. С.Каминского, муз. Р.Болотного). Сочинение небольшого рассказа о дожде, где уч-ся должны выразить свое отношение к дождю.	1
11.	Что такое этот ветер, этот грохот, этот гул?	Создание словесного портрета Ветра путем использования синонимов. Построение диалога путем включения в реплики обращений. Сказка А.Чекану «Ветер в очках», Бальмонт «Ветер». Составление сказочных диалогов, где один из говорящих Ветер (Бабочка и Ветер, Ветер и Зайчонок).	1
12.	Жил у нас проказник-кот. Много было с ним хлопот.	Как надо относиться к домашним животным. Сжатое изложение. Редактирование текста. Сочинение по заданному началу.	1
13.	Гуляй, да не загуливайся.	Составление веселого рассказа или сказки по серии картинок, готовому плану и заглавию «Случай в классе».	1
14.	Снег пушистый, серебристый мягким стелется ковром.	Наблюдение за первым снегом. Сопоставление двух картин на одну тему: «Первый снег» В.Поленова и «Первый снег» А.Пластова. Сочинение по картине по выбору.	1
15.	Елка наряжается. Праздник начинается.	Почему в Новый год наряжают елку? Сжатое изложение по рассказу А.Гайдара. Рассказ на тему «Встреча Нового года».	1
16.	Занятие по выбору.		1
III четверть (11 часов)			
17.	Подари мне алмазную зиму, мне других и не надо даров.	Конструирование текста путем распространения предложений. Работа над образными средствами языка. Работа с текстом «В зимнем лесу». Учащимся нужно «оживить», «обогащить» текст.	1
18.	Юные защитники Отчизны! Будьте на отцов своих похожи.	Защитники Отечества. Воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству. Сочинение - рассуждение «Как надо готовиться к службе в армии».	1
19.	Имя у тебя одно, навсегда оно дано.	Как появились имена? Для чего они необходимы? Что обозначают имена? Занимательные вопросы. Составление словарика имен-пар и словариков ласковых имен.	1
20.	Давайте, друзья, потолкуем о маме.	Воспитание чувства любви и уважения к матери. Выпуск сборника «Портреты дорогих людей». Составление поздравления своей маме.	1

21.	Вот красивый дом резной, а карниз-то расписной.	Выборочная запись по заданию учителя. Отрывок из книги о жизни М.Горького «Жизнь Алеши у чертежника». Выписать из текста описание дома, описание места, где находился дом.	1
22.	Вся комната янтарным блеском озарена.	Что такое интерьер? Сочинение-описание помещения «Моя комната» или «Мой класс».	1
	Удивительные птицы.	Знакомство с рифмой. Подбор рифм к словам.	
23.	Характеристика.	Активизация словаря учащихся. Составление делового или художественного описания внешности сестры, брата, друга. Сравнительная характеристика девочек из сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1
24.	Чтение – вот лучшее учение.	Способы выбора книг в библиотеке. Составление отзыва о произведении художественной литературы.	1
25.	Очень к вам хотело, ехало, летело.	Особый жанр текста: письмо, записка. Написать письмо другу или взрослому. Составление писем – историй, писем – фантазий.	1
26.	Зверье моё!	Тексты разных стилей, типов и жанров речи при описании животных. Написать сочинение о животном в форме письма.	1
27.	Занятие по выбору.		1
	IV четверть (7 часов)		
28.	Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят.	Организация наблюдения за природой. Образные слова и выражения о весне. Сказка о весне по началу «Подарки весны».	1
29.	Космонавтом можешь стать - надо много, много знать.	Игровая программа «В космос всем открыта дверь. Ну-ка сам себя проверь!» Составь репортаж с планеты Марс. Сочинение «Мои приключения на далёкой планете».	1
30.	Должны смеяться дети...	Объяснение смысла выражений «цветные люди, дети, планета». Рисование устных картин. Составление письменного обращения к детям всей планеты, к взрослым.	1
31.	Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалеешь.	Сочинение после экскурсии «Жалобная книга природы».	1
32.	Жизнь дана на добрые дела.	Сочинение-рассуждение по одной из пословиц.	1
33.		Сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?»	1
34.	Итоговое занятие.		1

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.