

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

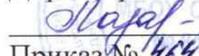
620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 /И.Р. Денищенкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №81
 А.Р. Лазарева
Приказ № 464 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и умницы»
для обучающихся 7-10 лет
(1-4 год обучения)

Закирова Анастасия Николаевна

(Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу)

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Общеобразовательные организации разрабатывают основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12 ч. 7 Закона об образовании) [1].

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 (далее - Методические рекомендации по внеурочной деятельности) под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций [5].

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности должна содержать три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование [2], [3],[4].

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами образовательной организации на основе опубликованных программ внеурочной деятельности или могут быть авторскими, ориентированными на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации, традиции школы.

Нормативно-правовую основу разработки конструкторов рабочих программ внеурочной деятельности составили следующие документы:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступает в силу с 1.09.2020)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

Особенностью представленного содержания рабочих программ внеурочной деятельности является то, что оно разработано на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536, которая является самой массовой организацией, объединяющей обучающихся от 8 до 18 лет и реализующей воспитательные практики , направленные на личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое воспитание, формирование информационно-медийной культуры обучающихся, что позволяет проектировать программы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Общие цели курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов:

Формирование базовых национальных ценностей: Здоровье, Человечество.

Общеинтеллектуальное – усвоение обучающимися значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества и формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.

Формирование базовых национальных ценностей: Образование, Наука.

Социальное – развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся, дружелюбия, общительности, умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, содействие укреплению межличностных отношений в классе, школе, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, стремления к позитивному преобразованию мира.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность.

Общекультурное – создание благоприятных условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Формирование базовых национальных ценностей: Творчество, Искусство и литература.

Духовно-нравственное – формирование нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность, Семья; Традиционные российские религии; Природа.

Цель курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 2 класса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Образовательные задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Воспитательные задачи*:

1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень задач формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

* Приоритетность постановки и решения воспитательных задач первого уровня в начальном общем образовании связана, прежде всего, с возрастными возможностями обучающихся, но приоритетность не исключает постановки и решения задач двух других уровней.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю (34ч в год).

I. Личностные результаты освоения курсов внеурочной деятельности

2 класс
Общеинтеллектуальное направление
У ученика будут сформированы потребность в познавательной деятельности, интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям, понимание роли человека в развитии общества.
Социальное направление
У ученика будут сформированы: знания этических моральных норм на основе умения оценивать и анализировать свои (чужие) действия и поступки под руководством взрослого; умение устанавливать и поддерживать позитивные отношения со сверстниками. Сформировано желание участвовать в посильном труде.
Духовно-нравственное направление
У ученика будут сформированы осознанное положительное отношение к одноклассникам, школе, учебной деятельности, старшим поколениям, элементарные знания о Родине, патриотизме, гражданственности.

II. Содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название проекта	Содержание	Информационный ресурс
Общеинтеллектуальное направление		
Формы организации: интеллектуальный клуб, научное общество, кружки интеллектуальной направленности, факультативы		
Виды воспитывающей деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение		
Всероссийский проект «Плоды науки»	Всероссийский проект "Плоды науки" - это больше фенологическое исследование флоры на территории Российской Федерации. Обучающиеся наблюдают за растениями, результаты наблюдений вносятся в фенологическую базу данных о дикорастущих и культурных растениях, произрастающих на территории России. Эту базу смогут использовать биологи, экологи и другие ученые. Возраст участников от 8 до 17 лет.	Информация в группах: https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
Всероссийский проект «Ледокол»	Информация в группах: https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh	Информация в группах: https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
Акции и дни единых действий		
День единых	Формат № 1. Акция «Квиз: «День	Информация в группах

действий. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Знаний» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых твоего города»	https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
Всероссийская акция «День Учителя»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
День науки	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
День космонавтики	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh
Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локали» Формат № 3 Акция «Сквозь Россию» Подведение итогов	Информация в группах: ВКонтакте https://vk.com/yapoznayurossiyu , Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/

**III. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
«Разговор о правильном питании» - 34ч					
Время проведен ия	Тема	Форма занятия	Количество часов		Отметка о проведен ии
			Теоретичес кая часть	Практичес кая часть	
Сентябрь	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированная/ игровая (1 час)	0,5	0,5	
Сентябрь	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслитель ных операций. Развитие аналитичес ких способностей и способности рассуждать.	Логически-поисковые задания.		1	
III неделя сентября	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
IV неделя сентября	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.		1	
Октябрь	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	

	е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
I неделя октября	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
II неделя октября	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1	
Октябрь	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
IV неделя октября	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логически-поисковые задания.		1	
I неделя ноября	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
Ноябрь	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
III неделя ноября	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
IV неделя ноября	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствовани е мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
Декабрь	Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1	
I неделя декабря	Развитие быстроты реакции. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и		1	

	способностей и способности рассуждать.	способности рассуждать.			
II неделя декабря	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
I неделя января	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
II неделя января	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
Январь	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
I неделя февраля	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствовани е мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
III неделя февраля	Совершенствовани е воображения.	Совершенствование воображения.		1	

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
IV неделя февраля	Развитие скорости реакции. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие скорости реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
I неделя марта	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
Март	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.		1	
III неделя марта	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
II неделя апреля	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			

	способности рассуждать.				
Апрель	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствовани е мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	
Апрель	Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1	
IV неделя апреля	Развитие быстроты реакции. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1	
I неделя мая	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1	
Май	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1	
Май	Совершенствовани е воображения. Развитие	Поиск закономерностей. Логически-поисковые		1	

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
IV неделя мая	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5	
		Итого:	1	33	
Акции и дни единых действий					
1.09.2021	День единых действий. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний: Формат № 1. Акция «Квиз: «День Знаний» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых твоего города»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh			
05.10.2021	Всероссийская акция «День Учителя»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh		1	
8.02.2022	День науки	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh		1	

12.04.2022	День космонавтики	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh		1	
27.09.2021	Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма: Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна». Формат № 2 Акция «Локали». Формат № 3 Акция «Сквозь Россию»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science vk.com/naukardsh		1	
ИТОГО				4	

IV. Учебно-методическое обеспечение реализации программы курса

1. Интернет – ресурсы
2. Интерактивные пособия
3. Технический инструментарий

Библиографический список

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

5. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

6. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

7. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

8. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов,

Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf

9. Владимирова, Т.Н. Учебно-методическое пособие «Информационно-медийное направление Российского движения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие /Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А. Михеев., Н.С. Курганкина, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.Р. Авдеенко Е.Р.; под общей ред. А.А. Крюковой. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018 – 66 с. <https://disk.yandex.ru/i/FxJ3vIKTjvic0w>

10. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с.

<https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf>

11. Леванова, Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». [Текст] / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк, Т.Н. Сахарова, С.Ю. Попова-Смолик, Т.В. Пушкарева, Е.Г. Уманская, А.А. Толкачев – М.: «НОК», 2018. – 44 с. <https://rdsh.education/media/redactor/1.%20Личн.%20развитие%20-Популяризация%20ЗОЖ.pdf>

12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

13. Ревин, И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военнопатриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 61 с. <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf>

14. Червоная И.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 58 с.

<https://rdsh.education/media/redactor/Методическое%20пособие%20«Организация%20>

[работы%20педагога%20по%20направлению%20деятельности%20Российского%20Движения%20школьников%20«Личностное%20развитие»..pdf](#)