

Проект

«Поликультурное образование - основа профилактики экстремизма»

Автор проекта:
заместитель директора по ВР
Денищенкова Ирина Рафаиловна
89126397438

Екатеринбург, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Экстремистская деятельность в молодёжной среде и её профилактика.....	9
Глава II. Поликультурное образовательное пространство как среда социальной адаптации и образования обучающихся.....	13
2.1 Организационно-педагогические условия для реализации задач поликультурного образования.....	15
2.2.1. Принципы внеклассной работы.....	18
Глава III. Практические шаги по реализации проекта «Поликультурное образование - основа профилактики экстремизма» в МБОУ СОШ № 81.....	21
Заключение.....	24
Список литературы.....	27

...самое важное – жизнь. Но жизнь ещё связана с жизнью других людей и в настоящем, и в прошедшем, и в будущем. Жизнь – тем более жизнь, чем теснее она связана с жизнью других, с обществом...

Л.Н.Толстой

Введение

Актуальность. Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и городе Екатеринбурге.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности *актуальна* для нашего многонационального города. Поэтому в школе возникла необходимость разработки проекта по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Проект направлен на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов поликультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

В педагогическом плане реализация идеалов поликультурного образовательного пространства предполагает воспитание в детях чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у учащихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработке умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить в поисках истины, не ссорясь формируя толерантные установки и являясь профилактикой экстремизма среди несовершеннолетних.

Многонациональный состав Свердловской области, приток иностранных рабочих из ближнего и дальнего зарубежья ставит задачу формирования толерантной личности на первое место. Эффективность этой работы зависит, в

первую очередь, от понимания педагогами необходимости комплексной работы в этом направлении.

В соответствии с пунктом 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства наделены в Российской Федерации правами и обязанностями наравне с гражданами Российской Федерации. Обучению в общеобразовательных учреждениях подлежат все граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня.

Сегодня школа меняет свою образовательную парадигму: от безличностной – к личностно-ориентированной, от унифицированной – к вариативной, от адаптивной – к деятельностной. Эти изменения формируют новые требования к профессиональной компетентности педагога: это гуманизм, принятие учеников разных национальностей и конфессий, признание их равноценности и значимости, эмпатическое отношение к ученикам, семье, умение чувствовать другого как самого себя. Такой педагог диалог выдвигает как желание и умение выстраивать позитивные отношения, сотрудничество, взаимодействие с учеником. Профессионально-педагогическая компетентность определяется нами как интегральная характеристика, в основе которой единство мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-коммуникативного, операционно-технологического компонентов.

Система работы в МБОУ СОШ № 81 г. Екатеринбурга по формированию основ поликультурной образовательной среды, в целях профилактики экстремизма, строится на признании ценностного, бережного отношения как к взрослому человеку, так и ребенку, культурной идентификации каждой личности, что возможно через выстраивание методической работы, направленной на творческий профессионализм и педагогическое мастерство, повышение педагогической культуры, интеркультурной коммуникации.

Основание для разработки проекта: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Предмет исследования – развитие образовательной и воспитательной среды МБОУ СОШ № 81г. Екатеринбурга.

Гипотеза данного проекта:

Поликультурное образование способствует формированию толерантных установок в целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних. Такие граждане имеют неоспоримые преимущества в социуме: они более гибки, более приспособляемые, они способны перенимать успешный опыт, быть более активными членами общества.

Целью: воспитания толерантной культуры – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Предмет, цель и гипотеза определили следующие **задачи** проекта:

1. Актуализировать вопросы воспитания толерантных установок и профилактики экстремизма среди несовершеннолетних в школе.
2. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
3. Проведение уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися по профилактике экстремизма.
4. Использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.
5. Осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
6. Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
7. Организация конкурса социальных проектов, направленного на формирование нравственности и толерантности.
8. Проведение родительских собраний, по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.

Поликультурное образование составляет органическую часть современного общего образования в рамках профилактики экстремизма. Оно содействует подготовке обучающихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде на основе уважения других народов, ненасилия и мира.

Эффективность системы поликультурного образования зависит от ее целостности, целенаправленности, интеграции в существующие школьные программы; активизации личности ученика как субъекта воспитания и обучения.

Данная тема «Поликультурное образование - основа профилактики экстремизма» вытекает из особенностей социального заказа на обучение. В МБОУ СОШ № 81г. Мониторинг этнического состава классов показал, что в некоторых детских коллективах от 10% до 30% учащихся дети мигрантов. Эти дети из семей, где общаются, в основном, на родном языке.

Реализация проекта рассчитана на 5 лет.

Этапы реализации проекта

Этап	Цель	Основное содержание работы
1.Подготовительный 2020-2025	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных задач и направ-	- Социально-педагогический анализ деятельности школы. - Запуск программ и проек-

	лений программы	тов по профилактике экстремизма
2.Основной:опытно-экспериментальный 2020-2022	• Реализация инновационных программ	• Реализация инновационных программ • Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках инновационной программы • Мониторинг результативности реализации программы
3.Завершающий (обобщающий, аналитический) 2023-2025	• Анализ хода реализации программы	• Анализ результативности программы. • Открытый информационный доклад о результатах реализации программы

Методы реализации проекта:

Для достижения цели, решения поставленных задач и проверки гипотезы проекта применяются следующие методы:

- методы теоретического исследования: анализ литературы - философских, психологических, педагогических и методических источников, анализ нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации;

- сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ; обобщение и синтез; моделирование образовательного процесса;

- методы эмпирического исследования: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ международного и отечественного опыта, экспертная оценка, рефлексия процесса, результатов и продуктов образовательной деятельности, опытная работа, диагностический эксперимент, локальные педагогические эксперименты;

- методы социально-педагогического проектирования, адекватные предмету и задачам исследования.

Названные изменения образовательного процесса направлены на создание возможностей для поликультурной идентификации, самоактуализации человека, формирования у него поликультурной толерантности и образовательной перспективы.

Развитие поликультурной компетентности учителя включает в себя целенаправленную работу по вопросам этнокультурологических, этноисторических, этнопсихологических знаний, позволяющих понять многообразие культур современного мира, специфику в проявлениях культуры на уровне личности, группы, социума, важность культурного плюрализма для личности и общества; философское понимание идей свободы, справедливости, равноправия, человеческого достоинства; адекватное понимание образов «Я» и «Другие».

Стратегические действия коллектива учителей МБОУ СОШ № 81 направлены на:

- умение строить образовательный процесс на основе идей культурного многообразия мира, России, региона; способность к посредничеству между разными культурами, организации межкультурной коммуникации;
- умение обобщать и распространять положительный опыт в реализации идей поликультурного образования;
- понимание человеческих различий и терпимое отношение к ним, толерантное поведение, утверждение в своей профессиональной деятельности культурного плюрализма;

Научный результат реализации проекта предстанет в виде

- разработанных материалов теоретических и практико-ориентированных семинаров, открытых уроков;
- инновационных методических разработок, проектов и программ, направленных на формирование толерантных установок и профилактику экстремизма среди несовершеннолетних;
- методических и психолого-педагогических технологий, инструментов и форм работы с несовершеннолетними, в том числе с детьми-мигрантами, по профилактике экстремизма;

Главными практическими результатами будут:

- интеллектуальное развитие школьников;
- формирование у выпускника коммуникативной компетенции, как показателя социальной зрелости;
- социализация старшеклассников через многообразные формы идентичности с приоритетом российской гражданской идентичности (нравственная зрелость).
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму .
- снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.
- предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Главным итогом реализации проекта становится формирование в школе такой среды общения, которая характеризуется как гражданское общество с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности на фоне увеличения личностной активности членов школьного сообщества.

Проект может быть успешно реализован при соблюдении таких принципов как:

- **«Презумпция личности человека обучаемого»**, отношение к ребенку как к носителю мира ценностей детства, отличных от ценностей мира взрослых. Рассмотрение процесса взросления и становления развивающейся индивидуальности ученика как творческой био-социокультурной метаморфозы, в ходе которой рождается суверенная личность, способная к напряженной нравственной саморефлексии и постижению истины в созидательно-бытийных актах.

- **Новый тип «человека обучающего»**, педагога, дидакта, методиста, воспитателя, способного к возделыванию развивающей образовательной среды, сознательно и свободно выбирающего методы обучения и несущего личную ответственность за результаты работы в целом. Овладение учителем демократическими методами трансляции знания и рефлексивными образовательными технологиями обеспечивает рост профессионально-личностного самосознания и переход к продуцирующему типу педагогического мышления и деятельности.

Построение **образовательного процесса как развивающего педагогического взаимодействия** в диадах «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – администратор», которое обеспечивает целостность и структурированность образовательного пространства, проблемно-содержательную преемственность этапов обучения и гуманистическую ориентацию педагогической практики.

Современное качество знания, достигаемое через наполнение, в отличие от нейтральной информации, ценностным смыслом и несущее воспитывающую мировоззренческую нагрузку. Оно достигается за счет органического включения в учебный процесс развивающих дисциплин, преподаваемых в режиме проблемного диалога или эвристической игры.

Глава I. Экстремистская деятельность в молодёжной среде и её профилактика

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Используя нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

При этом, необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расши-

рительному толкованию.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура).

Существующие неформальные подростково - молодёжные объединения можно типологизировать на: гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»); спортивносоревновательные; профориентационные; эскапистские («уход от мира»); мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками); коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли); субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или ее элементов); примыкающие к ним лидерско-менеджерские; криминальноориентированные.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны школьников. В большинстве своем школьники отрицательно относятся к таким явлениям как экстремизм и терроризм. В основе такого отношения – отторжение жестокости, понимание недопустимости вторжения в личную жизнь человека. Школьники предпочитают «цивилизованные» способы взаимодействия с властью. Чтобы защитить свои интересы, они будут обращаться в СМИ (больше половины ответивших), суды и правозащитные организации (каждый третий). Каждый пятый признает возможность собственного участия в забастовках и митингах. При этом, несмотря на отрицательное отношение к таким явлениям как экстремизм и терроризм, изучение ценностных ориентаций показывает, что такое отношение не является устойчивым. Ценностные ориентации студентов «допускают»

силовые методы влияния. Большая часть опрошенных студентов склонна вину за неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий. Исследование фиксирует, что школьники в большинстве своем выступают против национализма. Однако довольно часто им приходится сталкиваться с негативным отношением к мигрантам: половине многим приходилось быть свидетелем этнической нетерпимости по отношению к представителям некоренных для Свердловской области национальностей. Только каждый четвертый из опрошенных школьников станет заступаться за человека, которого оскорбляют по причине национальной и религиозной принадлежности. Стоит отметить, что толерантность молодёжи по отношению к религиозным группам гораздо выше, нежели национальным. Это может объясняться сравнительно низкой, прежде всего, институциональной, включенностью молодёжи в религиозную жизнь, и, напротив, частыми повседневными контактами с мигрантами. На взгляд группы исследователей, невысокая толерантность по отношению к мигрантам является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Подобная пассивность, как отмечено в исследовании, и безразличие к защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера, который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

Таким образом, основная задача – обеспечить именно профилактику экстремизма, чтобы исключить или минимизировать саму возможность возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

Глава II. Поликультурное образовательное пространство как среда социальной адаптации и образования обучающихся.

Поликультурное образование мы рассматриваем как вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий:

на *когнитивном уровне* освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

на *ценностно-мотивационном уровне* формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;

на *деятельностно-поведенческом уровне* активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

Сущность модели поликультурного образовательного пространства вытекает из обоснования противоречий между:

- целостностью культурной среды и функционированием в ней различных этнических компонентов;
- противоречием, связанным с необходимым обеспечением усвоения личностью целостной общечеловеческой культуры и ее этнического национального содержания.

Поликультурное образовательное пространство создается для бесконфликтного преодоления этих противоречий на основе его наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры.

С учетом вышеизложенных положений модель адаптационного поликультурного образовательного пространства определяется нами как территориально обозначенная поликультурная среда школы, в которой удовлетворяются потребности в образовании, адаптации, защите и поддержке различных этнических общностей и отдельной личности на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур.

Поликультурное образовательное пространство заключается в создании условий, механизмов и технологий адаптационной интеграции личности в культуру посредством образования.

Необходимо также определить способы нахождения, поддержки, развития Человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации в обществе.

Цели поликультурного образования реализуются посредством признания человеческой, национальной культуры фактором развития образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур.

Прогностическая модель адаптационного поликультурного образовательного пространства устремлена в будущее, она отражает перспективы развития личности в мультикультурном обществе путем ее интеграции в мировую и национальную культуру.

Обоснование сущности, цели и задач модели поликультурного образовательного пространства позволило вычленить ее перспективные функции:

- гуманитарно-образовательную;
- адаптационно-реабилитационную;
- социально-педагогической защиты и поддержки.

В открытом поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим в практику работы целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации человека в интеркультурную образовательную среду посредством различных видов деятельности:

1) активизирующей процессы самопознания, саморазвития, способствующей развитию механизмов рефлексии;

2) направленной на выявление субъектов образования, их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации);

3) направленной на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера.

Поликультурная образовательная среда должна быть представлена гибкой, мягкой педагогической системой и методами обучения и развития, способствующими адаптации личности к культуре посредством образования. Особенности характеристиками педагогических технологий в ходе учебно-воспитательных мероприятий поликультурного образования выступают: сотрудничество, диалог, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку, защиту индивидуального развития человека, предоставление ему свободного, защищенного пространства для принятия самостоятельных решений, разнообразие способов, форм и приемов творческого самовыражения личности в ее культурной идентификации.

Технологии поликультурного образования предполагают:

- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к учебному заведению как к целостному поликультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры;
- обоснование культуры как средства, вооружающего личность умениями постигать причины, тенденции социальных преобразований в поликультурном обществе, помогающего целенаправленно, эффективно в них участвовать путем самореализации сущностных сил и способностей.

Регионализация образования в Екатеринбурге и Свердловской области ориентирована на учет социально-экономических, демографических, культурных особенностей в проектировании содержания образования и воспитания в

каждом образовательном микрорайоне, конкретной школе, учебном заведении, нахождении оптимального сочетания между базовым, региональным и школьным компонентом образования. В Свердловской области сейчас проживает более 140 народов и народностей. Регионализация предусматривает взаимосвязь образования с реальными требованиями мира, в котором будут жить и работать учащиеся. Культурный потенциал образовательного региона призван обеспечить сохранение историко-культурных и этнокультурных воспитательных традиций, определяющих его уникальность и самобытность.

В связи с тем что ни одна культура не может абстрактно претендовать на право быть универсальной, а универсальность складывается из опыта всех народов мира, можно говорить о том, что культурная самобытность и культурное разнообразие неразрывно связаны друг с другом.

Все культуры составляют единое целое в общем наследии человека. Культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Культура – это диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает.

Диалогичность – это особое качество культуры, стремящейся к цельности. Это качество обеспечивает механизм самосохранения и саморазвития культуры. Л.Н.Толстой писал: «...самое важное – жизнь. Но жизнь ещё связана с жизнью других людей и в настоящем, и в прошедшем, и в будущем. Жизнь – тем более жизнь, чем теснее она связана с жизнью других, с обществом»

Таким образом, реализация регионально-интеграционного компонента обосновывает такие положения, как:

- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- создание единого, хотя и внутренне дифференцированного, поликультурного образовательного пространства в регионе и отдельных учебных заведениях;
- обеспечение интеграции и преемственности отечественных и мировых культур в системе образования, развитие, поддержка и защита личности учащегося в поликультурной среде.

Выделенные основания не охватывают полностью тот сложный социокультурный феномен, каким является поликультурное образовательное пространство. Методологические исследования (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Г.Н. Филонов и др.) показывают, что социальные законы, а к ним относятся и законы поликультурного образования, представляют собой многоуровневую, многокомпонентную целостность. По мере развития теории и методологии кросс-культурного образования могут быть выявлены новые положения, обосновывающие его сущность.

2.1 Организационно-педагогические условия для реализации задач поликультурного образования

Структуризация программы проводится по двум основаниям. Это целевая функция, связанная с непосредственным вкладом в достижение поставленных

целей программы, и обеспечивающая функция, направленная на создание условий для достижения новых целей. Блоки целевых и обеспечивающих подпрограмм имеют свою структуру, отражающую в одном случае стратегические целевые приоритеты, а в другом - те основные ресурсы, которые должны быть предоставлены для достижения новых целей.

Если исходить из того, что программа развития поликультурного образования в школе направлена на целостное и системное изменение, то в качестве основных целевых подпрограмм мы выделяем те, что обеспечивают соответствующие инновационные изменения в каждом из звеньев – начальном, основном, среднем (полном), общем, образовании.

В целях профилактики экстремизма выделена гуманитарная направленность, связанная с профессиональным саморазвитием, постоянным взаимодействием с ребенком, родителями, коллегами, с проектной деятельностью. Педагог сопровождает ребенка на пути его личностного становления, образования.

Педагогический смысл сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволит соотносить сопровождение *с внешними преобразованиями*, благоприятными для поддержки, подкрепления *внутреннего* потенциала субъекта развития. В логике системно-ориентационного подхода сопровождение рассматривается как *взаимодействие*, направленное на оказание помощи субъекту развития в решении проблем.

Каждой качественно определенной системе образования свойствен определенный тип взаимодействия. Взаимодействие как философская категория отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность или взаимопереход. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи.

Сущность понятия «взаимодействие» определяется различными авторами по-разному, но у всех оно связано отношениями субъектов *в общей деятельности*. Взаимодействие выступает процессом совместной деятельности и личностного обмена, в результате чего происходит преобразование действительности; при этом выделяют разнообразные виды взаимодействия: сопереживание, понимание, содействие, сотрудничество, сотворчество, которые в совокупности отражают психолого-педагогическую составляющую сопровождения.

Сопровождение в образовании как *многоаспектное полиморфное взаимодействие* направлено на *преобразование* неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних). Цель программы сопровождения в образовании представляет собой, прежде всего, *технология разрешения проблем развития*, важнейшим результатом которой выступает *приобретенный опыт разнопланового взаимодействия*, позволяющий осуществлять перенос в другие ситуации для разрешения сходных проблем.

Технология - это последовательность действий, обеспечивающая превращение объекта из наличного состояния в намеченное. Под технологией понимают конструирование и оценивание сопутствующих процессов путем учета человеческих, временных и других ресурсов для достижения эффективности

деятельности. Технология в образовательной практике — это поэтапная **деятельность**, максимально в единстве реализующая законы обучения, воспитания и развития в образовательном процессе и обеспечивающая достижение поставленных целей.

Целевым назначением программ сопровождения выступает оказание помощи и поддержки **человеку** как субъекту развития на начальных этапах, а также в особо трудных, кризисных, переходных периодах становления. Если человек имеет проблемы в образовании и технологии помогают разрешать эти проблемы, то данные помогающие технологии — это технологии сопровождения, технологии поддержки. Такие технологии относят **к гуманитарным технологиям**.

Гуманитарные технологии имеют методологические основания, к которым прежде всего отнесена методология гуманитарного познания. Методология гуманитарного познания ориентирует на решение проблем человека и человеческих ресурсов в условиях меняющейся жизненной среды. Значит, гуманитарные технологии обеспечивают человеку успешное, **комфортное взаимодействие** в среде и со средой. «Гуманитарные технологии — это ресурсоемкие технологии. Под ресурсом в них понимаются: этика, ценности, междисциплинарные знания, идеи, знаковые системы, полиэтническое, поликультурное, межконфессиональное, транспрофессиональное и межличностное взаимодействие, доверие, толерантность и ответственность, перевод их в разряд деятельностиных целей и задач, программ, проектов и технологических решений; наличие специалистов, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы; наличие финансов и современной информационно-материальной базы и среды. Креативное мышление и профессиональная этика являются основной чертой гуманитарных технологий»

Гуманитарная культура человека—сложное образование (мировоззрение), включающее в себя аксиологический, когнитивный и деятельностно-практический компоненты, а именно:

- аксиологический (ценностные ориентации): приоритет общечеловеческих ценностей, отношение к человеку как к высшей земной ценности;
- когнитивный (лат. *cognitia* — знание, познание): совокупность знаний о духовном мире человека, смысле человеческого бытия, о специфических, собственных человеку формах жизнедеятельности;
- деятельностно-практический: проявляется в гуманном отношении к людям во всех сферах жизнедеятельности — в бытовой, общественной, профессиональной, а также в специфических видах деятельности человека, называемых гуманитарными (обращенными к человеку и основанными на отношениях «человек — человек»).

Одним из отличительных признаков гуманитарной культуры мы считаем умение слаженно работать в условиях «одной команды» специалистов разных профилей: психологов, социальных работников, педагогов, валеологов, медицинских и юридических работников. Умение слаженно работать в условиях «одной команды» рассматривается как важное условие для разработки междисциплинарных программ сопровождения. **Междисциплинарность** при этом

как *пространство разработки гуманитарных технологий сопровождения* развития в образовании является фактором повышения гуманитарной культуры человека.

Таким образом, мы делаем два вывода:

Вывод 1. Гуманитарная основа сопровождения в образовании состоит в усилении позитивных факторов развития человека и нейтрализации негативных.

Вывод 2. Для сопровождения развития в образовании характерны несколько основополагающих организационных принципов:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы;
- предупреждение возникновения возможных проблем на фоне сопровождения (суть гуманитарности — не навреди!);
- непрерывность сопровождения развития до получения удовлетворяющих результатов. Все вышеизложенное является профилактикой экстремизма.

В рамках данного подпроекта должно произойти обогащение базовых образовательных дисциплин межпредметной, в том числе национальной проблематикой: «Обществознание», «География», «Литература», «История», «Мировая художественная культура» и др.

Для создания полноценных научно-методических ресурсов целесообразно выделить подпрограмму "Научно-методическая поддержка поликультурного образования в школе", где будут представлены отдельные направления этой поддержки и предложен комплекс конкретных мер по развитию потенциала образовательного учреждения для решения проблем поликультурного образования.

Достижение принятых целей развития поликультурности выразится в педагогическом опыте решения проблем поликультурного образования в школе: "Мониторинг установок толерантного сознания подростков (педагогов, родителей и т.д.)"; "Банк педагогических находок в поликультурном образовании"; "Социальные проекты и проблемы поликультурности".

2.2. Внеклассная работа как средство реализации поликультурного образования в школе.

2.2.1. Принципы внеклассной работы.

Внеклассная работа ведется на основе общедидактических принципов: научности, последовательности, систематичности и других. Особо выделяем следующие:

Принцип единства урочной и внеклассной работы.

Успешной внеклассной работы не может быть без ее связи с уроком. Именно на уроках учитель ставит перед учащимися проблемы, которые стимулируют их любознательность, дают первые импульсы к чтению дополнительной литературы, поиску дополнительной информации, вызывают стремление собственными руками осуществить то, о чем говорится в учебнике и в прочитанных книгах. В конце концов, просто обратить пристальнее внимание на что-

то, что раньше казалось обыденным и неприметным.

Принцип плановости

Внеклассную работу необходимо планировать с тем, чтобы развитие, воспитание детей было последовательным, логичным и планомерным. Невозможно за 2-3 занятия развить толерантное отношение детей. Это требует не только планомерной работы учителя, но и работы с родителями, работы самих родителей, постоянный личный пример учителя.

Принцип добровольности

Вся внеклассная работа по предмету в школе строится по принципу добровольности. Поэтому, особенно на первых порах, весьма важно найти стимулы, которые могли бы заинтересовать учащихся. Таким стимулом могут быть элементы занимательности, элементы игры и театрализации.

При этом особо хочется подчеркнуть, что очень важна и опора на инициативу и самостоятельность детей, особенно при подготовке мероприятия. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается ими как личная инициатива, что положительно сказывается на самооценке, на социальной позиции в будущем. Желательно, чтобы ученики были вовлечены в активную деятельность, связанную с поиском материалов, ручном труде и т.д.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к творческой познавательной деятельности. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большей степени от методов обучения, которые использует учитель как на уроке, так и во внеурочное время.

И если мы обратимся к понятию толерантности, то увидим, что гибкость толерантного человека способна пробудить восприятие чужого творчества и наоборот. Человек творческий скорее сможет принять и понять представителя другой культуры, народа, иных взглядов.

Особо хочется подчеркнуть, что внеклассная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и игра, и эмоциональность, и элемент неожиданности, сказочности, тайны.

Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

В последние годы выдвинут принцип охвата всех учащихся теми или иными видами внеклассной работы. При выборе содержания, организационных форм и методов всегда соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Организационные формы и методы.

Виды внеклассной работы необычайно многообразны. Они делятся на две большие группы:

- постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная газета, информационный стенд), т.е. работающие в те-

чение всего учебного года;

- эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии).

Хочется особо подчеркнуть, что *усвоить навыки толерантного поведения, овладеть алгоритмами оптимального выхода из различных ситуаций, научиться адекватно реагировать на агрессивное поведение можно достаточно успешно в ходе игр*. Поскольку игры провоцируют детей на искренние поступки, непосредственные действия, при этом часто игры носят соревновательный характер. Т.е. получается, что игра, с одной стороны, помогает обнажить истинное положение вещей, проявить ребенку себя и свои взгляды, с другой она обладает колоссальным воспитательным и обучающим потенциалом, т.е. может показать, научить и помочь «отработать» толерантное отношение детей друг к другу.

На внеклассных занятиях, в основном, используются те же методы и приемы, что и на уроке. Но здесь они приобретают специфическое звучание. Например, “слово учителя” (объяснение, рассказ) широко используется на внеклассных занятиях. Однако, это не обязательно слово учителя, это может быть рассказ приглашенного гостя, это может быть и сообщение (доклад) ученика. На внеклассных занятиях ученики говорят больше, чем на уроках. Праздники-вечера, диспуты, дискуссии – формы, полностью основанные на устном слове современного ученика.

Если на уроках используется метод работы с учебником, то на внеклассных занятиях учим детей работать с литературой. Они читают, готовят вопросы, ответы, пересказы. Таким образом, использую те же приемы, что и на уроке, но объем работы становится больше.

Глава III. Практические шаги по реализации проекта «Поликультурное образование - основа профилактики экстремизма» в МБОУ СОШ № 81

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. законность;
3. гласность;
4. приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов профилактики экстремизма в школе.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в школе являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в школе совета старшеклассников, волонтерского отряда и др.
- для осуществления педагогической поддержки и защиты учащегося-мигранта, защиты самого процесса формирования и развития личности разработан и ведется курс внеурочной деятельности **"Русский язык как иностранный"** для учащихся I и II ступеней образования. Каждый из уроков нацелен на усвоение лексики и грамматических особенностей русского языка, на интеллектуальное развитие обучающихся, имеет коммуникативную направленность.
- "Основы религиозных культур и светской этики" – предмет, который ведется в 4-х классах. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Все модули носят светский, культурологический характер. Каждый обучающийся сделал выбор курса. Преподавание ведется учителями по светским учебным пособиям, которые прошли курсы повышения квалификации.

-обогащение базовых образовательных дисциплин межпредметной, в том числе национальной проблематикой происходит при интегрировании учебного материала по гуманитарным дисциплинам: «Обществознание», «География», «Литература», «История», «Мировая художественная культура».

Мы стараемся обеспечить индивидуальную траекторию развития и обучения каждого ребенка с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей. Поликультурное образование знакомит учащихся с различными видами и технологиями деятельности, имеющимися в социальном опыте, и формирует положительное отношение к поликультурной среде. Важное значение имеет опыт творческой деятельности, что позволяет учащимся самостоятельно разрабатывать различные виды и способы деятельности. Особое значение приобретает совместная и самостоятельная проектная деятельность.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей мы провели семинар "Эффективное взаимодействие взрослого и ребенка", где разработали основные принципы взаимодействия и составили советы учителю и родителю.

В течение учебного года элементы народной педагогики мы используем при проведении следующих внеклассных мероприятий:

- постановка сказки к всемирному уроку чтения;
- праздник осени;
- общешкольное английское чаепитие;
- постановка представления к Новому году;
- игра «Широкая Масленица», прощание с русской зимой,
- Благовещение (изготовление жаворонков, пение закличек, игры «Жаворонушки», «Горелки»);
- «Праздник праздников – Пасха» (изготовление Пасхального дерева, подарков, игры);
- народные игры с элементами ритмопластики.

Заключение

Наш подход к управлению функционированием и развитием поликультурного образования предполагает, что используемые методы и формы организации решения управленческих задач должны быть такими, чтобы как можно большее число педагогов были вовлечены в выявление проблем, анализ их причин, поиск способов решения, выбор новшеств, планирование их внедрения, реализацию инновационных проектов по профилактике экстремизма.

Проверка эффективности разработанных содержания, форм и методов поликультурного образования отслеживается по следующим показателям:

- эмоциональное отношение к реалиям поликультурной среды в целом и к конкретным ее представителям;
- поведение, отражающее уважение к инокультурам и их носителям, стремление к конструктивному диалогу.

В каждом показателе определены уровни: высокий, средний, низкий - и критерии их определения.

Эмоциональное отношение к представителям иных культурно-этнических общностей оценивается по уровням: высокий, средний, низкий по следующим параметрам:

- высокий уровень - критическое осмысление иной культуры, эмоциональная оценка которой имеет рациональные основы и определяется уверенностью в том, что все социокультурные общности имеют право на существование во всех их проявлениях, причем личностно значимым является сохранение своей социокультурной идентичности;

- средний уровень – эмоционально-положительное принятие иных культурно-этнических ценностей и их проявлений без критического анализа и в ущерб своей личной социокультурной идентичности, что приводит к потере личной социокультурной идентичности и, как следствие, уменьшает потенциальные возможности понимания ценностных оснований иных социокультурных общностей;

- низкий уровень – преимущественное эмоционально-отрицательное восприятие иных социокультурных общностей, подчеркивание особой роли своей социокультурной группы, что сводит к минимуму мотивацию к знакомству и изучению иных культур, а следовательно, для индивида теряется роль многообразия культур в развитии цивилизации.

Уровень сформированности норм поведения, адекватных поликультурному обществу: высокий, средний и низкий – оценивается по следующим критериям:

- высокий уровень - нормы поведения основываются на ценностях взаимного уважения представителей различных социокультурных общностей и терпимости, что обеспечивает возможности бесконфликтной продуктивной деятельности в поликультурном обществе и создает предпосылки для развития личности;

- средний уровень - в поведении личности проявляется уважение к представителям одних культур и негативное отношение к другим, что определяет

выборочное положительное и отрицательное отношение к поликультурной среде и становится условием развития конфликтов;

- низкий уровень - в поведении проявляются националистические тенденции, учащийся склоняется к ценностям шовинизма, фашизма, национализма, что блокирует сотрудничество с представителями различных социокультурных общностей и создает предпосылки к развитию конфликта.

Наиболее эффективными при отслеживании индивидуальных изменений являются методы, связанные с интерпретационной деятельностью обучающихся: эссе, сочинения, проективные методики, закрытые опросники и анкеты, лабораторное проектирование, методы «недописанный тезис», «альтернативный тезис», «тезис и мнение по поводу тезиса», «недописанный рассказ», «ассоциация» и т.д. Определение общих тенденций происходящих изменений эффективно при использовании открытого анкетирования и опросов.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное отношение к человеку, гуманизацию отношений между людьми, бережное отношение к ребенку, его защиту и поддержку, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение личности к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, интеркультурную коммуникацию.

Таким образом, мы видим, что для воспитания детей толерантными друг к другу можно использовать самые различные методы и формы внеклассной работы. Что, несмотря на постоянную демонстрацию учителем толерантного отношения к детям, внеклассные мероприятия являются своеобразной квинтэссенцией воспитательной работы.

Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Воспитание толерантного отношения детей друг к другу вполне посильная задача, которая решается при систематической и регулярной работе. Дети начальных классов еще очень восприимчивы к слову взрослого, а игровые занятия соответствуют их психологическим особенностям, близки и понятны.

Учить диалогу, учить умению слушать, слышать, понимать, не манипулировать и не применять насилия к партнеру по общению, а пытаться ему открыться так, чтобы он тебя понял. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Поликультурное образование способствует формирова-

нию толерантных установок в целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних. Такие граждане имеют неоспоримые преимущества в социуме: они более гибки, более приспособляемые, они способны перенимать успешный опыт, быть более активными членами общества.

Список литературы:

1. Бахтин Л.М. Два способа изучать культуру //Вопросы философии. - 1986. - № 12.
2. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура. - М., 1989.
3. Библер В.С., Культура. Диалог культур //Вопросы философии 1989.- № 6. - С. 33.
4. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. 1988.
5. Библер В.С. Философско-психологические предположения Школы диалога культур. - М., 1998.
6. Бим-Бад Б.А., Петровский А.В. //Педагогика - 1996. - № 1.
7. Веденина Л.Г. Межкультурное обучение как полилог языков и культур// Межкультурная коммуникация./Тез. докл. Иркутск, 1993.
8. Выготский Л.С. Собр. соч. -Т. 3. - М., 1983. - С. 145.
9. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М.: Советский писатель, 1988.
- 10.Гурье Л., Кочкян Т. Национальная школа в регионе: взгляд в будущее // Народное образование. 1999. N 9
- 11.Гусинский Э.Н. Образование личности. Личность - Формирование - Культура - Философские проблемы. - М., 1994.
- 12.Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.
- 13.Иванова И.Н. Социологический аспект понимания ценностей культуры//Диалог в культуре. - М., 1989, - Вып.5. - С. 52-58.
- 14.История русской философии. М., 1991. - С. 19.
- 15.Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. М., 1982. С. 421
- 16.Коменский Я.А. Избр. пед. соч. Т. 2. М., С. 383
- 17.Кузьмин М. Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. 1999. N 6.
- 18.Лазарев В. С. Системное развитие школы. М., 2002.
- 19.Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
- 20.Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М., 1983.
- 21.Менская Т.Б., Поликультурное образование: Программы и методы. В: Общество и образование в современном мире. Сб. материалов из зарубежного опыта. Вып. 2., М., 1993.
- 22.Образование в конце XX века/ Материалы «круглого стола»// Вопросы философии. - 1992, - № 9. - С.3-22.
- 23.Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта. - Новгород, 1999.
- 24.Попков В. А., Жирнов В. Д. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология. М., 2005.
- 25.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого - М., 1995.
- 26.Рязанова С.В. Диалог Запада и Востока.//Автореферат. - Пермь, 1998.

27. Тарасов Е.Ф., Сорокин Ю.А. Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения. - В кн.: Национально-культурная специфика речевого поведения. - М.: Наука, 1977.