

Памятки

КНИГИ → ПАМЯТКИ → ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ↓

## Как взаимодействовать с подростками группы риска



**ПАМЯТКА**  
для педагогов

**СПРАВОЧНИК**  
педагога-психолога  
ШКОЛА

### Как взаимодействовать с подростками группы риска

- 1.** Создайте теплую, доброжелательную атмосферу. Избегайте критики, насмешек, научите этому подростков.
- 2.** Сформируйте у себя и своих учащихся установку «Я – хороший, ты – хороший».
- 3.** Принимайте подростка таким, какой он есть.
- 4.** Научитесь видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону. Покажите ему, где черты личности можно проявить, чтобы они принесли пользу, а не вред.
- 5.** Демонстрируйте свое позитивное отношение к деятельности подростка и ее результатам. Сравните достижения учащегося только с его собственными и хвалите, когда он улучшает результаты.
- 6.** Найдите подростку деятельность, в которой он смог бы утвердиться – тогда он не будет замыкаться на своих неудачах.
- 7.** Давайте позитивную обратную связь – «верно», «замечательно», «отлично», «супер»; «я всегда знала, что у тебя хорошо получается...», «я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание».
- 8.** Превращайте проблемы в зоны развития точки. Например: «У нас проблема: нет дисциплины в классе. Это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, не могут хорошо усвоить предложенный материал, поэтому вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?». Далее предложите подросткам высказаться, при этом уважительно отнестись к каждому мнению.
- 9.** Применяйте индивидуальный подход с учетом способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения

особенностей коммуникации, эмоциональные волевые сферы, поведение подростка. Учитывайте его прошлый, отличный от всех других опыт.

10. Уделяйте внимание подростку не тогда, когда он «плохой», а когда «хороший».

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Часы приема \_\_\_\_\_

Контакты \_\_\_\_\_

