

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81**

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68 тел./факс 8(343)325-45-80 e-mail: school81-ekb@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 81

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р.Лазарева

16 апреля 2021 г.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	744
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/профильного уровня	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 18%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	253 / 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4 / 2,0%
1.19.2	Федерального уровня	1 / 1%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 / 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	744 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	91 / 13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 75%
1.29.1	Высшая	5 / 13%
1.29.2	Первая	24 / 62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 / 36%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1456,7 кв.м./ 740 чел. = 1,96 кв.м. на 1 уч-ся

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 81 за 2020 год
(аналитическая часть)

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 (сокращенное наименование - МБОУ СОШ № 81)
Руководитель	Лазарева Анжелла Рашитовна
Адрес организации	Юридический адрес: 620042, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, д. 68
Телефон, факс	(343) 325-45-80
Адрес электронной почты Официальный Web-сайт	soch81@eduekb.ru http://школа81.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а
Дата создания	Основное здание школы – 1956 г. Отдельно-стоящее здание мастерских – 1960 г.
Лицензия	от 24.02.2011 № 13347, серия 66 № 000502
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2015 № 8676, серия 66 А01 № 0002370; срок действия: до 24 марта 2024 года

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вид деятельности Учреждения – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не

имеющей государственной аккредитации образовательной программе; организация отдыха детей и молодежи.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется Администрацией города Екатеринбурга.

Учреждение оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

В Учреждении могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной Учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	- получает информацию о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств. -выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; -координирует деятельность родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; -оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; -совместно с администрацией контролирует организацию горячего питания обучающихся; -оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно – гигиенических норм и правил; -взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; -контролирует расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Учреждения; -участвует в обсуждении проектов локальных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в устав и локальные акты Учреждения
Совет обучающихся	- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся; -содействие органам управления школы в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на

	пропаганду здорового образа жизни; -содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения; -содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.
--	--

Для осуществления методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физкультурно-технического цикла;
- начальных классов.

Функционирует «Школа педагогического мастерства», реализуется программа «Наставничество».

Основная цель – оказание методической и психолого-педагогической поддержки учителям и молодым специалистам Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2020 году организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной (COVID-19)», Медико-профилактическими мероприятиями организации деятельности общеобразовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, утвержденными НМИЦ здоровья детей Минздрава России от 14.08.2020 г., Рекомендациями по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 г., ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник, Дневник.ру.

Учебный план 1–4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, в 2020 году реализация ФГОС ООО в 5-9 классах, 10–11х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, в 2020 году реализация ФГОС СОО в 10 классе и в 11 классе – ФК ГОС СОО.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 1х классах 33 недели, во 2-4х классах 34 недели, в 5-11 классах 35 недель. Обучающиеся 1-4х классов в режиме пятидневной учебной недели. Обучающиеся 5-11х классов в режиме шестидневной учебной недели с применением дистанционных образовательных технологий по субботам.

Начало учебных занятий первой смены в 8:30, второй смены в 14:00, продолжительность урока 40 минут.

В 2020 году в Учреждении обучаются 744 человека в 27 классах, из них в первую смену 514 обучающихся (1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 классы), во вторую смену 227 обучающихся (2, 3, 7 классы), на дому 3 обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе предполагает качественные изменения, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Совершенствование системы семейного воспитания, способствование повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. Активизация экскурсионной и туристско-краеведческой работы школы.
4. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через активизацию деятельности Совета обучающихся школы.
5. Организация деятельности с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
6. Активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Реализация цели и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

С марта 2020 года мероприятия по воспитательной работе проводились в дистанционном режиме: конференции в ZOOM, онлайн-мероприятия и др.

Прямой формой общения классного руководителя с учениками является классный час. Для выбора темы и содержания классного часа классным руководителем учитывались возрастные особенности обучающихся, их нравственные представления, интересы и т.д.

Классные часы проводились в форме: классного собрания – воспитательного часа (час классного руководителя), экскурсии, тематической лекции, беседы (этическая, нравственная), диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, игры – путешествия, психологической игры (с помощью педагога-психолога), читательской конференции. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Под руководством учителя школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. В школе классные часы проводятся по направлениям воспитательной работы класса: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание, общеинтеллектуальное направление, здоровьесберегающее направление, общекультурное направление, профориентационное направление и самоуправление в школе и в классе.

Целью работы с родителями является – усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ученика.

Задачи:

1. Обеспечить плодотворное и полноценное сотрудничество с родителями в образовательном процессе школы.
2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания и повысить ответственность родителей за результат воспитания.
3. Основные функции взаимодействия школы с родителями, с семьей в целом:
4. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в семьях обучающихся.

В течение года для родителей организованы тематические онлайн-беседы, линейки (видеоролики), видео мероприятия, школьный конкурс «Родитель года-2020». На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы учитывает главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой.

Совет обучающихся школы является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Основной целью Совета обучающихся является создание условий для развития индивидуальных творческих и

интеллектуальных способностей учащихся, формирование личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией. Деятельность Совета обучающихся осуществляется в рамках плана воспитательной работы школы. Ребята проводят мастер-классы для обучающихся 1-4 классов, организуют и проводят тематические акции, спортивные мероприятия, праздничные концерты. В 2020 году деятельность Совета обучающихся признана неудовлетворительной. На протяжении последних трех лет обучающиеся с нежеланием занимаются этой деятельностью, считая это дополнительной нагрузкой. В 2021 году, в целях развития самоуправления в МБОУ СОШ № 81 планируется привлечение обучающихся 7 классов и применение новых форм и методов работы.

В рамках воспитательно-профилактической работы в МБОУ СОШ № 81 реализуются следующие программы:

- **по патриотическому воспитанию «Я-патриот».** Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, Организованы патриотические отряды (3А, 4А, 11А классов), принимающие активное и результативное участие в районном конкурсе патриотической направленности «Экспедиция память» и «Время, вперед!».
- **по формированию толерантности у обучающихся «Мы разные, но мы вместе».** Программа ориентирована на обучающихся 1-11-х классов, определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения реализована в полном объеме.
- **по профилактики безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Правильный выбор».** Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности учащихся, ориентация на здоровый образ жизни. Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни обеспечивалась через социальное партнерство социально-психологической службы Учреждения с МУ ЕЦ ПППН «Диалог», центром «Форпост», центром поддержки детства. Выводы и результативность программы: уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, ТКДНиЗП; положительная динамика сокращения правонарушений; участие детей в исследовательской, проектной деятельности; повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни. Включает в себя следующие направления: профилактическая работа, организация досуга, работа с родителями (законными представителями), правовой всеобуч, организация активных каникул школьников.

В рамках реализации федерального закона «О безопасности дорожного движения» основной задачей Учреждения являлось создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. В Учреждении создан учебный кабинет «Светофор», позволяющий обучающимся 1-4-х классов обучаться по программе внеурочной деятельности: «Я пешеход и пассажир». Создан отряд Юных инспекторов движения (3Б класс). Ежегодно среди обучающихся проводится работа по профилактике БДД. Обучающиеся в 2020 году приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по ПДД, направленном на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В 2020 году наблюдается снижение активности очного участия в городских конкурсах, в связи с переходом на дистанционное обучение. Запланировано на 2021 год принять участие в городском мероприятии «Безопасное колесо», а также, сотрудничество с МДОУ № 134 и другие мероприятия по данному направлению.

Вывод: воспитательно-профилактическую работу по гражданскому и правовому воспитанию несовершеннолетних, в том числе «трудных» подростков и детей группы «риска» следует признать удовлетворительной.

В каждом классе Учреждения созданы детские объединения (ЮИД, ДЮП, юнармейцы, экологи, волонтеры, изобретатели). Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностного и метапредметного результата. СМИ «В Контакте с 81» раз в четверть выпускает школьную газету, размещая на сайте Учреждения. Успешно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Добрые дети мира», руководит отрядом Иванова Елена Витальевна. Ежегодно отряд победитель городских конкурсов: «Лучший эковолонтерский отряд»; межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»; «Безопасная «95 лет ВООП»; городской конкурс мультимедийных презентаций «Click Start»; открытый окружной конкурс социальных проектов «Живинка в деле»; Городская гуманитарная конференция; тотальный онлайн-диктант «Безопасный пароль»; большой этнографический диктант; Всероссийский экологический диктант; Всероссийский диктант по общественному здоровью.

Традиции Учреждения и традиционные общешкольные дела направлены на развитие самоуправления обучающихся, творческой активности и самореализации как учащихся, так и педагогов. Это такие общешкольные дела, как:

- *День знаний* (1-11 классы);
- *День здоровья*, 15 октября 2020 года на спортивной площадке школы организованы спортивные эстафеты для 1-11 классов; конкурс по ОБЖ «Правила знать и соблюдать»;
- *осенняя ярмарка «Дары осени»*;
- *экологические акции по сбору макулатуры (ноябрь, апрель)*;
- *новогодние мероприятия*;
- *творческие конкурсы, конкурсы и викторины краеведческой и гражданско-патриотической направленности*;
- *патриотическое движение*: Месячник защитника Отечества, Декада героев Отечества, конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров», спортивная военизированная эстафета для обучающихся и их родителей «Зарница»; участие в районной игре «Экспедиция Память», «Время вперед» и др. В Учреждении созданы 3 патриотических отряда во 2А, 4А, 11А классах. Работа в объединениях ведется по разным направлениям: спортивные соревнования, конкурсы знатоков истории Отечества и родного края, города области, конкурсы патриотической песни, активное участие ребята принимают в телекоммуникационных проектах и многое другое. Отряды участвуют во всех городских и областных соревнованиях, конкурсах, слетах, форумах, акциях. А так же, тесно сотрудничают с БИЦ Орджоникидзевский, с музеями ОУ района и города, с в/ч № 34081: в декабре 2020 года организована совместная районная военно-патриотическая игра «Последний герой-2020», сборная команда школы под руководством педагога-организатора ОБЖ заняла 4 место. Работа в объединениях ведется на протяжении всего учебного года. Отряды входят в состав районного объединения юнармейских отрядов «Экспедиция Память» и активно участвуют в совместных мероприятиях во время месячника «Защитников Отечества» и в дни воинской Славы, слетов поисковых отрядов, акций и во многом другом. В Школе разработана методика по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивается широкое использование ИКТ на мероприятиях и в исследовательской деятельности. Разработаны практические рекомендации для педагогов по организации работы с патриотическими отрядами; оказывается практическая помощь в подготовке отрядов к мероприятиям всех уровней. Запланированы на следующий год концерт - поздравление ветеранов в Учреждении, в госпитале ветеранов войны; встречи с ветеранами войны, концерты и благотворительные акции.

С 2020 года обучающиеся 10 А класса под руководством классного руководителя Леушкиной И.В. шефствуют над ветераном ВОВ Жефруа В.С.

- в рамках *профориентационной работы* в Учреждении проводится разносторонняя работа с обучающимися всех уровней образования. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в городском конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!», который организован Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и конкурсе сочинений «Профессии моей семьи». Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в экскурсионной работе, которая проводится в рамках городского проекта «Профи-дебют». В 2020 году обучающиеся школы виртуально посетили екатеринбургские вузы и колледжи узнали, какими возможностями по профессиональному образованию располагает наш город. Свердловский областной медицинский колледж. Уральский политехнический колледж. Екатеринбургский экономико-технологический колледж. Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова. Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова. Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина. Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар». Медицинский колледж УРГУПС. Колледж электроэнергетики и машиностроения (КЭМ). Российский государственный профессионально-педагогический университет. Уральский государственный аграрный университет. Уральский государственный экономический университет. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Участвуют в экскурсиях профориентационной направленности обучающиеся младших классов: 4 А класс сходили на экскурсии в Информационный центр по изучению атомной энергетики, в музей истории Уралмаш завода, в музей космонавтики и ракетно-космической техники; 3А и 2В классы посетили Историко-технический музей «Дом Черепановых» - филиал Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал. Обучающиеся 8А и 9А классов приняли участие в VIII Открытом региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLD SKILLS RUSSIA 2020) Свердловской области. А. Деменев занял 1 место, Н. Белов занял 3 место, Д. Денищенков был награжден дипломом и медалью за профессионализм, компетенция: холодильная техника и системы кондиционирования - юниор. На Всероссийском чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLD SKILLS RUSSIA 2020) компетенция: холодильная техника и системы кондиционирования – юниор Деменев А. занял 2 место.

- в рамках *спортивно-оздоровительного воспитания* и развития массового любительского спорта обучающиеся приняли участие в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2020 году участвовали 41 обучающийся. Ими получено 19 золотых и 11 серебряных и 5 бронзовых значков. Значительный вклад в спортивную подготовку и привлечение внимания к здоровому образу жизни вносит деятельность школьного объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол».

Выводы:

1. В 2020 году деятельность Совета обучающихся признана неудовлетворительной. На протяжении последних трех лет обучающиеся с нежеланием занимаются этой деятельностью, считая это дополнительной нагрузкой. В 2021 году, в целях развития самоуправления в МБОУ СОШ № 81 планируется привлечение обучающихся 7 классов и применение новых форм и методов работы.
2. В 2020 году наблюдается снижение активности очного участия в городских конкурсах, в связи с переходом на дистанционное обучение. Запланировано на 2021 год принять участие в городском мероприятии «Безопасное колесо», а также, сотрудничество с МДОУ № 134 и другие мероприятия по данному направлению.
3. Воспитательно-профилактическую работу по гражданскому и правовому воспитанию несовершеннолетних, в том числе «трудных» подростков и детей группы «риска» следует признать удовлетворительной. В каждом классе Учреждения созданы детские объединения (ЮИД, ДЮП, юнармейцы, экологи, волонтеры, изобретатели). Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностного и метапредметного результата. СМИ «В Контакте с 81» раз в четверть выпускает школьную

газету, размещая на сайте Учреждения. Успешно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Добрые дети мира», руководит отрядом Иванова Елена Витальевна. Ежегодно отряд победитель городских конкурсов: «Лучший эковолонтерский отряд»; межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»; «Безопасная «95 лет ВООП»; городской конкурс мультимедийных презентаций «Click Start»; открытый окружной конкурс социальных проектов «Живинка в деле»; Городская гуманитарная конференция; тотальный онлайн-диктант «Безопасный пароль»; большой этнографический диктант; Всероссийский экологический диктант; Всероссийский диктант по общественному здоровью.

4. В Учреждении проводится разносторонняя работа с обучающимися всех уровней образования. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в городском конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!», который организован Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и конкурсе сочинений «Профессии моей семьи», ездят на экскурсии, смотрят онлайн-экскурсии. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в городском проекте «Профи-дебют. Масштаб-город». Обучающиеся 8А и 9А классов приняли участие в VIII Открытом региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLD SKILLS RUSSIA 2020) Свердловской области. А. Деменев занял 1 место, Н. Белов занял 3 место, Д. Денищенков был награжден дипломом и медалью за профессионализм, компетенция: холодильная техника и системы кондиционирования - юниор. На Всероссийском чемпионате "Молодые профессионалы" (WORLD SKILLS RUSSIA 2020) компетенция: холодильная техника и системы кондиционирования – юниор Деменев А. занял 2 место.

5. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания и развития массового любительского спорта обучающиеся приняли участие в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2020 году участвовали 41 обучающийся. Ими получено 19 золотых и 11 серебряных и 5 бронзовых значка, что значительно выше в сравнении с 2019 годом.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

В 2020 году Учреждение провело работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей и социальных партнеров Свердловской областной общественной организации «Детский правозащитный фонд «Шанс».

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организована работа со всеми субъектами образовательной деятельности по направлениям:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП, их семьями;
- профилактика наркомании, ВИЧ, СПИД, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика экстремизма, формирование толерантного отношения;
- профилактика детского травматизма;
- профилактика суицидального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации направлений проведена следующая работа:

- 1) оформление социальных паспортов классов, школы, определение детей группы риска, детей из многодетных семей, опекаемых, малоимущих, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 2) методическая помощь классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний; обсуждение правовых вопросов на Педагогических советах;
- 3) реализация комплекса мероприятий по профилактике детского травматизма;
- 4) консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

В соответствии с графиком проведены Единые Дни профилактики: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», Единый день световозвращателя, «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», «Единство разных», «Жизни-ДА!», «Мы ждем тебя в реальности», «Единство разных», день правовой помощи, акция «ЕКБнекурит», акция «Сообщи, где торгуют смертью» «Свобода мнений», «Твое здоровье – твой выбор», «Дыши свободно», «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!», День Конституции, «Мечтай! Действуй! Двигайся!».

В рамках Единых дней были организованы:

- тематические классные часы, Дни здоровья, внеклассные мероприятия по ЗОЖ;
- выставка рисунков «Здоровый Я – здоровая Россия» (1-7 класс);
- круглый стол для обучающихся 6-7 классов с инспектором отдела по делам несовершеннолетних № 15 УМВД России по городу Екатеринбург Разгоняевой Д.А.;
- встреча обучающихся 9 классов с инспектором отдела полиции по делам несовершеннолетних Разгоняевой Д.А. «День правовой помощи»;
- военно-патриотическая «Зарница»;
- участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (5-11 класс);
- уроки по обществознанию «Гражданин - человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально – правовых норм»;
- интерактивное занятие с обучающимися 9-10 классов с элементами тренинга. СПИД: мифы и реальность;

Ежегодно в ноябре месяце проводится День правовой помощи детям, в рамках которого прошли встречи со специалистами правоохранительных органов, социальной сферы, профессиональных сообществ.

Особое направление в профилактической работе принадлежит правовому воспитанию и профилактике правонарушений, поэтому в образовательном учреждении функционирует Совет профилактики. Совет профилактики проводит большую разъяснительную работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни и профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. За 2020 год проведено 10 заседаний, на которые приглашались обучающиеся, испытывающие затруднения в учебе и имеющие дисциплинарные проблемы.

С целью раннего выявления наиболее важных факторов риска и определения на этой основе направлений работы в сфере снижения рисков употребления несовершеннолетними наркотиков проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию 157 человек, прошли тестирование 154 обучающихся, не прошли тестирование 3 человека по причине отказа.

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» тестирование проводилось анонимно и конфиденциально.

Участие обучающихся МБОУ СОШ № 81 в городских конкурсных мероприятиях в рамках Фестивалей «Екатеринбург – территория здоровья», Фестиваль профессий «Все в твоих руках!».

Проведен практикум для учителей «Заполнение социального паспорта класса», «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних», «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Консультирование по вопросам: «Организация работа с несовершеннолетними группы риска», «Организация работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении», «Заполнение актов посещения семьи».

Информирование родительской общественности по вопросам профилактики правонарушений у несовершеннолетних организовано через сайт школы, информационные стенды, индивидуальное консультирование, рекомендации, встречи по согласованию с классными руководителями, советы профилактики.

В 2020 учебном году Учреждение продолжило сотрудничество с постоянным социальным партнерам по реализации проектов в рамках заключенного договора:

– Свердловская областная общественная организация «Детский правозащитный фонд «Шанс».

Налажено тесное межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Управление социальной политики по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга;
- ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга;
- Отдел по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района № 14, 15 УМВД России по городу Екатеринбургу;
- ГБУ КЦСОН «Малахит»;
- Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- МБОУ ДОД «Центр детско-юношеский «Созвездие».

Наблюдается положительная динамика в уменьшении количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по сравнению с 2019 годом:

Подростки, состоящие на внутришкольном учете	Подростки, состоящие на учете в ТКДНиЗП	Социально- дезадаптированные дети и подростки
2019 год	2019 год	2019 год
12 человек	4 человека	5 человек
2020 год	2020 год	2020 год
8 человек	3 человека	4 человека

Администрация Учреждения незамедлительно информирует отдел ПДН ОП № 15, ТКДН и ЗП, органы управления социальной политики обо всех случаях противоправного поведения обучающихся, о выявленных несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Выводы: В следующем году планируется продолжить работу по направлениям просветительско-профилактической деятельности с родителями и несовершеннолетними, продолжить проведение тренингов совместно с психологами СООО «Детский правозащитный фонд «Шанс» с несовершеннолетними «группы риска»; коррекционно-реабилитационную и диагностическую деятельность; углублять знания несовершеннолетних в отношении правовой грамотности и формирования ценностного отношения к своему здоровью. Приоритетным направлением считать организацию профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении, выявление несовершеннолетних и семей СОП, профилактическую работу с обучающимися, не посещающими уроки без уважительной причины, профориентационную работу с подростками «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

1. Сохранение психологического здоровья обучающихся Учреждения.
2. Своевременное выявление нарушений развития эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающихся для оказания им и их родителям (законным представителям) коррекционной психологической помощи.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Психологическая поддержка детей 1х, 5х классов в период адаптации к школьному обучению и при переходе из начальной школы в среднее звено.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, требующих дифференцированного подхода в обучении.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении:

- психологическая профилактика,
- информационно-просветительское,
- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психолого-педагогическое консультирование.

Для достижения цели и задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и оказания психологической поддержки всех участников образовательных отношений создана психологическая служба, в которую входят: педагоги-

психологи, социальный педагог, учитель-логопед. В рамках партнерского сотрудничества в психолого-педагогическом сопровождении принимают участие специалисты СООО «Правозащитный фонд «Шанс».

Направление психологического просвещения осуществлялось через организацию работы родительского университета, психологической мастерской для педагогов, создание методической копилки «В помощь классному руководителю» для педагогов в сетевой папке.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в классах проведены тематические родительские собрания: «Адаптация первоклассников к обучению в школе: трудности и пути их преодоления», «Роль детско-родительских отношений на формирование самооценки подростка», «Сдаем ЕГЭ, ОГЭ уверенно» и др.

Темами интерактивных занятий психологической мастерской для педагогов были «Эмоции. Проявлять или подавлять?», «Как сделать родителей союзниками в обучении детей», «Особенности детей с особыми образовательными потребностями», "Трудные" дети или почему нам с ними трудно?», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Причины плохого поведения учеников».

В рамках психодиагностического направления в работе с обучающимися в 2020 учебном году были проведены исследования особенностей: адаптации первоклассников (150 чел.), пятиклассников (65 чел.), детско-родительских отношений (27 чел.), профессиональной направленности старшеклассников (91 чел.), диагностика уровня удовлетворенности обучающихся условиями школьной образовательной среды (1-11 класс). Для определения уровня тревожности выпускников девятых классов проведено онлайн-анкетирование родителей (55 чел.), результаты которого показали, что 70% девятиклассников имеют низкий уровень тревожности, что говорит об их готовности к государственной итоговой аттестации.

В качестве диагностического инструментария использовался комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В рамках коррекционно-развивающего направления в 2019 году было проведено 130 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, групповых – 40, а в 2020 году было проведено 170 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, групповых – 45. Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизацию детско-родительских отношений, межличностных отношений с одноклассниками и педагогами. В коррекционной работе использовались такие методы, как беседа, песочная терапия, арт-терапия, метафорические карты и др.

В течение года с обучающимися НОО и ООО проводились групповые коррекционно-развивающие занятия («Профилактика сквернословия» (5-6 классы), «Буллинг: как ему противостоять» (5-8 классы), занятия с элементами тренинга: «Учимся договариваться» (3-4 классы), которые были направлены на профилактику сквернословия и агрессивного поведения обучающихся, развитие умения справляться с негативным эмоциональным состоянием, сплочение классных коллективов.

Специалистами СООО Детский правозащитный фонд «Шанс» проведены занятия «Я – личность» (5 классы) в помощь подростку в выстраивании эффективного общения с другими людьми; «Мои жизненные позиции» (8 классы) - формирование жизненных ценностей, «Моя профессия» (8-9 классы), «Конфликты и пути их решения» (9-11 классы).

Психолого-педагогическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательных отношений:

Год	Количество консультаций	Обучающиеся	Педагоги	Законные представители
2019 год	142	25	87	30
2020 год	157	67	91	53

Наиболее актуальными в 2020 году были запросы на консультациях, связанные с:

- новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- детско-родительскими отношениями (некомпетентность родителей, трудности взаимопонимания);
- школьными трудностями (низкая учебная мотивация, трудности в освоении учебной программы, адаптация при переходе в среднее звено, конфликты с педагогами, одноклассниками, страх публичного выступления, буллинг);
- девиантным поведением (игровая, телефонная, компьютерная зависимости, воровство);
- переживанием утраты (потеря близкого человека);
- семейными трудностями (проблемы, связанные с разводом, конфликты в семье);
- проблемами в принятии себя (проблемы самооценки, одиночество, суицидальные мысли, неуверенность в собственных силах);
- проблемами, связанные с любовными отношениями;
- психическим, соматическим здоровьем (тревожность, страхи, общая усталость, апатия);
- проблемами взаимоотношений (конфликты с другом, подругой, с педагогами, в коллективе, агрессивное поведение, низкий уровень коммуникативного развития).

Выводы: Консультативное направление в работе можно считать востребованным и актуальным. Недостатком консультативной деятельности можно считать кратковременный характер работы с родителями, низкая мотивация родителей (законных представителей) на коррекционную работу, их ожиданиями на получение быстрых изменений и положительных результатов в поведении ребенка.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных составляющих психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности является оказание комплексной психолого-логопедической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в решении

проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через программу коррекционной-развивающей работы в Учреждении, которая обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи таким детям.
2. Возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: учитель- логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, его потребностей, затруднений,
- потенциальных возможностей, ресурсов;
- прогнозирование успешности освоения им образовательной программы;
- определение образовательного маршрута ребенка в школе, классе;
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;
- динамическая оценка эффективности социальной адаптации ребенка и обучения;
- внесение корректировок в учебный план обучающихся с ОВЗ и рекомендаций по изменению образовательной и социализирующей среды.

В Учреждении в 2020 году обучалось 29 обучающихся с ОВЗ (НОО - 16 человек, ООО - 13 человек), в том числе 9 детей-инвалидов и 1 – с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 чел.;
- с задержкой психического развития - 10 чел.;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 чел.;
- с тяжелыми нарушениями речи - 13 чел.

Дети-инвалиды – 9 человек:

1-4 классы – 2 человека

5-9 классы – 7 человек

10-11 классы – 0 человек

Для детей-инвалидов реализуется Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанная на основе рекомендаций МСЭ, включающая организацию специальных педагогических условий для получения образования (соблюдение охранительного режима, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании), психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование, коррекцию, сопровождение учебного процесса) ребенку-инвалиду и его семье. Для обучающихся с ОВЗ реализуются рекомендации ПМПК.

В Учреждении разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида ОВЗ. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, психомоторики и коммуникативных навыков. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, оборудованных материалами и дидактическими пособиями для коррекции сенсорного развития и нарушений познавательной сферы. Актуальной задачей является дальнейшее оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда методическими материалами и коррекционно-развивающим оборудованием.

Внеурочная деятельность

Тип организации внеурочной деятельности Учреждения сориентирован на оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и учреждений социума) внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору детей и их родителей.

Расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в первом полугодии 2020-2021 учебного года

Направление	Название модуля	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	День недели	Время проведения	Кабинет
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Полякова Я.И.	1	вторник	13.00-13.40	154
	«Развитие математических способностей»	1	Братанова В.С.	1	понедельник	13.00-13.40	160
	«Умники и умницы»	1	Потапенко Ю.В.	1	понедельник	12.40-13.20	208
	«Умники и умницы»	2	Тяжельникова А.Л.	1	понедельник	12.20-13.00	211
	«Интеллектуальные игры»	2	Томилова А.П.	1	среда	13.20-14.00	160
	«Занимательная математика»	3	Пономарева Е.И.	1	понедельник	13.40-14.20	208
	«Я-исследователь»	3	Морозова Л.Ш.	1	среда	12.20-13.00	215
	«Я-исследователь»	4	Морозова Л.Ш.	1	четверг	15.20-16.00	215
	«Умники и умницы»	4	Тяжельникова А.Л.	1	четверг	13.00-13.40	211
	«Умники и умницы»	4	Ярушина Н.В.	1	среда	13.40-14.20	216

Общекультурное	«В мире книг»	1	Яркова Е.С.	1	вторник	13.00-13.40	207
	«Смотрю на мир глазами художника»	1 ГПД	Качанова Е.С.	1	среда	14.30-15.10	207
	«В мире книг»	2	Яркова Е.С.	1	среда	13.00-13.40	211
	«Смотрю на мир глазами художника»	3	Тяжелникова А.Л.	1	среда	11.20-12.00	211
	«Смотрю на мир глазами художника»	4	Морозова Л.Ш.	1	вторник	15.20-16.00	215
Социальное	«Краеведение»	1	Качанова Е.С.	1	вторник	12.20-13.00	207
	«Умелые ручки»	1 ГПД	Качанова Е.С.	1	четверг	14.30-15.10	207
	«Умелые ручки»	2	Рудакова И.Н.	1	среда	13.00-13.40	154
	«Я пассажир, я пешеход»	3,4	Хайрулина К.А.	1	понедельник	13.20-14.00	216
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	Потапенко Ю.В.	1	среда	13.00-13.40	школьный двор
	«Подвижные игры»	2	Томилова А.П.	1	вторник	13.00-13.40	школьный двор
	«Подвижные игры»	3	Хайрулина К.А.	1	четверг	13.00-13.40	школьный двор
	«Подвижные игры»	4	Ярушина Н.В.	1	пятница	13.00-13.40	школьный двор
Духовно-нравственное	«Я-гражданин»	1 ГПД	Липовцева И.А.	1	вторник	13.00-13.40	153
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	2	Ярушина Н.В.	1	среда	10.20-11.00	216
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	3	Пономарева Е.И.	1	пятница	13.40-14.20	208
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	4	Тяжелникова А.Л.	1	понедельник	15.20-16.00	211

Расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в первом полугодии 2020-2021 учебного года

Направление	Название модуля	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	День недели	Время проведения	Кабинет
Общественные	«Тайны слова»	6а	Леушкина И.В.	1	четверг	14.00-14.40	228
	«Экзамен на 5»	9 а, б	Леушкина И.В.	1	понедельник	14.00-14.40	228

	«Увлекательный английский»	5а,б,в	Белых К.О.	1	Вторник	16.10-16.50	210
	«К пятерке шаг за шагом»	8а,б	Виноградова М.Л.	2	Вторник, четверг	13.50 – 14.30	322
	«Математические олимпиады»	6а,б	Шумкова Д.С.	1	Пятница	13.50-14.30	226
	«Математические олимпиады»	5	Бабкина Т.В.	1	четверг	13.50 – 14.30	319
	«Проектная деятельность с использованием станков ЧПУ»	9	Лебёдкин А.А.	1	среда	13.50 – 14.30	мастерская
	«Тайны слова»	5	Арапкина И.Н.	1	понедельник	14.40 – 16.00	227
Общекультурное	«Экологическая культура»	9 а,б	Золотарёва Л.В.	1	среда	14.30-15.10	327
	ДЮП «Огнеборцы»	9а,б	Золотарёва Л.В.	1	четверг	14.30-15.10	327
	«Роспись по ткани»	5а,б,в	Ананина Н.Л.	1 (2 группы)	пятница	14.00-15.10	мастерская
	«Роспись по ткани»	9а,б	Ананина Н.Л.	1	понедельник	14.00-14.40	мастерская
Социальное	«Чему природа учит человека»	8	Никулина Ю.С.	1	вторник	14.00-14.40	328
	«Военно – патриотическое воспитание»	5б	Нигматова М.С.	1	пятница	14.00-14.40	315
	Курс по профориентации «Путь к профессии»	9а,б 10а	Биткова Ю.Н.	1	четверг	14.30-15.10	227
	«Я - лидер»	5-7	Ананина Н.Л.	1	среда	13.50-14.30	Акт.зал, мастерская
	«Финансы в нашей жизни»	8	Липовцева И.А.	1	пятница	13.50 – 14.30	218
	«Дорогою добра»	6а,9а	Иванова Е.В.	1	четверг	14:00-14:45	Кабинет ПДО
	«Юный журналист»	6а	Иванова Е.В.	1	четверг	15:00-15:45	Кабинет ПДО

Иные формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ учащихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Организация внеурочной деятельности по направлениям:

духовно-нравственное:

- участие в районном объединении юнармейских отрядов «Экспедиция Память»;
- музейные уроки;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы, беседы;
- фестивали патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

социальное:

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, «Родники-2019» и др.);
- волонтерское движение (акция «Добрые Дети Мира»);

общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- участие в телекоммуникационных проектах;

общекультурное:

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- конкурсы творческих возможностей обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;

спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Данные направления отражены и в программах курсов внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально самореализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Особенностью реализации дополнительного образования в 2020 году является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из факторов успешной социализации и самореализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, расширять и углублять свои знания в различных областях науки, спорта, культуры, искусства, что призвано сделать дополнительное образование.. Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание оптимальной образовательной среды для разностороннего становления, развития социально-нравственной, творческой, инициативной, активной личности, способной к созиданию и самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей, адаптации в современном мире. Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства МБОУ СОШ №81. Дополнительное образования детей осуществляется в соответствии с лицензией за счет бюджетного финансирования и средств физических лиц (платные образовательные услуги).

В 2020 году были реализованы следующие ДООП социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической направленностей: «Эстрадная студия», «Дети музыки», «Хореографическая студия», «Мир красок», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Интеллектуально-творческий клуб «Умнички», «Русский язык как иностранный», «Культура речи», «Коммуникативный английский язык» - в сравнении с 2019 годом на 4 программы больше.

Ведется работа по активизации и расширению спектра услуг в рамках системы дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 81. В октябре 2020 года обучающиеся кружка «3 D моделирования и прототипирования» посетили ряд занятий в «Кванториуме» (структурное подразделение ГАНОУ СО «Дворца молодежи»), что способствовало развитию инженерного мышления, формируя ключевые компетентности обучающихся.

В системе дополнительного образования в 2020 году занято 408 человек (55% от общего количества обучающихся), из них 328 человека на бюджетной основе, 80 человек – на внебюджетной основе.

Показателями результативности работы объединений дополнительного образования является разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах и сохранность контингента до 97% в 2020 году и 75% в 2019 году. Наблюдается увеличение контингента в связи с созданием ультрасовременных условий для качественной реализации ДООП (шесть спортивных площадок на территории Учреждения, мастерские, кабинет дополнительного образования, обновленный актовый зал с современным оборудованием, 7 станков из них 3 с ЧПУ, конструкторы, спортоборудование, ТСО, словари, пособия и др.).

В 2021-2022 учебном году на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», в Центре цифрового образования IT-куб, планируется совместная деятельность объединений дополнительного образования технической направленности МБОУ СОШ № 81. В целях усиления вариативной составляющей общего образования и практическому приложению универсальных учебных действий, полученных в школе, стимулированию познавательной мотивации у обучающихся. Развитие творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и возможности полноценной организации свободного времени.

*Мониторинг удовлетворенности услугами дополнительного образования МБОУ СОШ № 81
в 2020 учебном году*

Ежегодно в МБОУ СОШ № 81 проходит мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся оказываемыми образовательными услугами.

Срок проведения: декабрь 2020 г.

Цель мониторинга – изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности дополнительного образования в МБОУ СОШ № 81».

Задачи мониторинга:

1. Определить потребность детей, родителей в услугах дополнительного образования.
2. Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием.
3. Определить качество услуг дополнительного образования в настоящий период.
4. Внести научно-обоснованные коррективы в действующие и разрабатываемые ДООП.

Направления мониторинга: степень информированности родителей; источники информации; приоритетные направления деятельности дополнительного образования; мотивация посещения занятий обучающимися; степень удовлетворенности дополнительным образованием в МБОУ СОШ № 81; перспективы развития взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 81.

Методика проведения мониторинга на основе анкетирования была разработана и реализована заместителем директора (ВР) МБОУ СОШ № 81. Анкетирование обучающихся и их родителей проводилось классными руководителями по индивидуальным бланкам анкет.

Дополнительное образование – это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители). В связи, с чем встаёт необходимость проведения социологических исследований, изучающих удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг. Ежегодно, в конце года осуществляется изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей), что даёт возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности объединений. С этой целью разработаны и адаптированы ряд анкет по выявлению интересов и запросов на получение образовательных услуг, а также мотивации в выборе объединения по интересам как со стороны обучающихся, так и их родителей. Анкетирование осуществляется непосредственно в объединениях по интересам. Мониторингом охвачены все объединения.

Анкеты, предложенные родителям, включают ряд вопросов, в которых выясняется следующая информация: кто был инициатором в выборе объединения по интересам, оценка результативности посещения, в чём конкретно она проявляется (новые умения и навыки, творческие способности, меньше свободного времени, положительное влияние коллектива, педагога), достаточно ли разнообразен спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг, а также пожелания на создание новых объединений по интересам. Обучающимся предлагается заполнить анкету, где выявляются в целом интересы ребят, приоритетная мотивация в выборе объединения и отношение к педагогу дополнительного образования. Анализ ответов обучающихся позволяет выяснить их мнение о тех сторонах образовательного и воспитательного процесса, которые способствовали формированию у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

В опросе, проведенном в декабре 2020 года, приняли участие 235 обучающихся занимающихся по ДООП различной направленности.

Анализ состава участников опроса показал, что в их лице представлены все направленности, это обучающиеся, посещающие (или родители, чьи дети посещают), объединения технической (41%) и спортивно-оздоровительной (59%) направленностей. Данная направленность по данным мониторинга является наиболее востребованной и соответственно многочисленной.

Мониторинг удовлетворенности родителями дополнительного образования

В опросе участвовал 241 родитель (законный представитель).

Для проведения социологического опроса была разработана анкета «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания дополнительного образования в которой предлагалось 13 вопросов. По ответам родителей высокие значения степени удовлетворенности (100%) получили такие факторы: осведомленность о содержании предложенных объединений дополнительного образования, удовлетворенность формами проведения занятий, творческими мероприятиями, эмоциональным состоянием детей после посещения занятий. Родители также довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося наградные материалы. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг показал, что 8% не удовлетворены режимом работы спортивных секций. Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 94%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости. Сравнительный анализ с аналогичными периодами 2019 и 2020 годов показывает, что доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услуги, возросла на 21,5%.

При анализе ответов родителей (законных представителей) на вопросы анкет прослеживается динамика удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в объединениях дополнительного образования. Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами и детьми.

Как показал опрос, 40% родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке к выбору будущей профессии, 60% разностороннему развитию личности ребенка. Каждый третий (29%) отметил занятость ребенка в свободное от учебы время, что помогает решать проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Диаграмма 1. Удовлетворены ли вы успехами своего ребенка в результате занятий в объединении – 75%

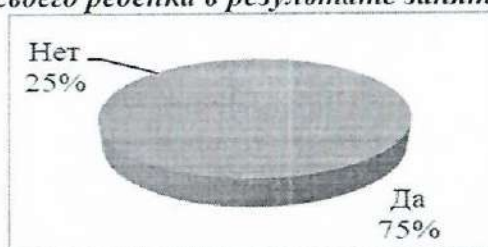


Диаграмма 2. Удовлетворены ли вы успехами своего ребенка в результате занятий в системе дополнительного образования – 85%

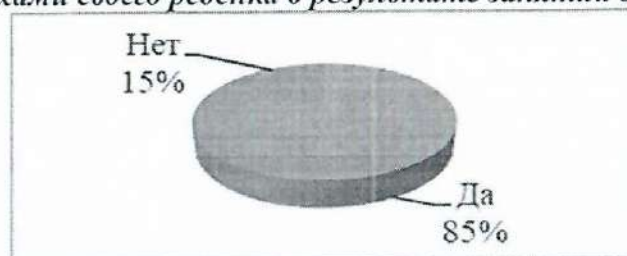


Диаграмма 3. Удовлетворены профессионализмом педагога дополнительного образования – 89%

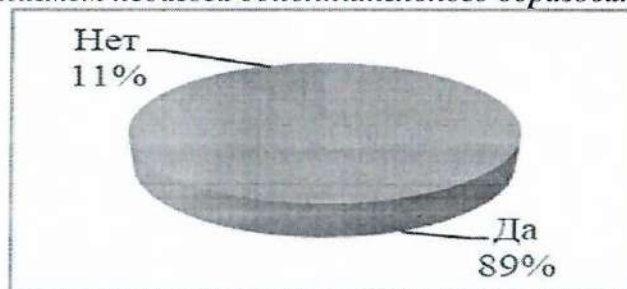


Диаграмма 4. Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями – 92%

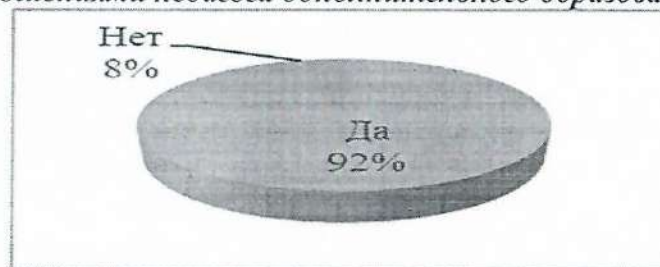
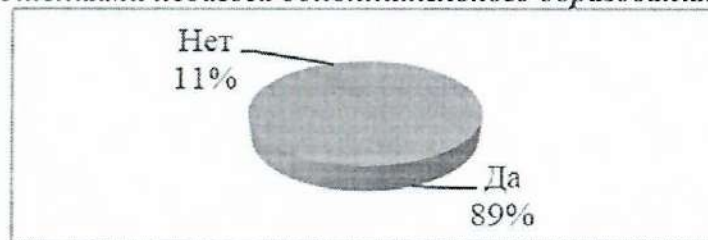


Диаграмма 5. Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися – 89%



Анализ анкет показал, что 100% обучающихся по ДООП имеют увлечения, интересы, посещая объединения физкультурно-спортивного, технического и художественного направлений; общение со сверстниками – как ведущая деятельность подросткового возраста; учебная деятельность, характерна для мотивированных учащихся.

100% опрошенных испытывает положительное отношение к коллективу объединения, что говорит о хорошем психологическом климате среди обучающихся. Анализ анкет показал высокую удовлетворённость интересов обучающихся, т.к. запросы и увлечения удовлетворены предложенным спектром объединений.

Приоритетным мотивом в выборе объединения по интересам среди обучающихся является сам педагог дополнительного образования (насколько он может заинтересовать учащихся, активен, профессионален в конкретном виде деятельности), так же учащихся привлекает и сам благоприятный психологический климат на занятиях в объединениях по интересам. Анкетирование показывает также,

что для обучающихся в полной мере значимым является общественное признание (уважение окружающих, коллектива, сверстников, педагогов), сохранение физического и психического здоровья.

У 92% респондентов никогда не возникает конфликтов с педагогом, 8% обучающихся отметили своё недовольство по поводу возникающих конфликтов с педагогом.

Прежде всего, обучающиеся ценят в педагоге конкретные знания и умения (36%), великодушный характер (26%), умение хорошо выглядеть (24%), манеру поведения.

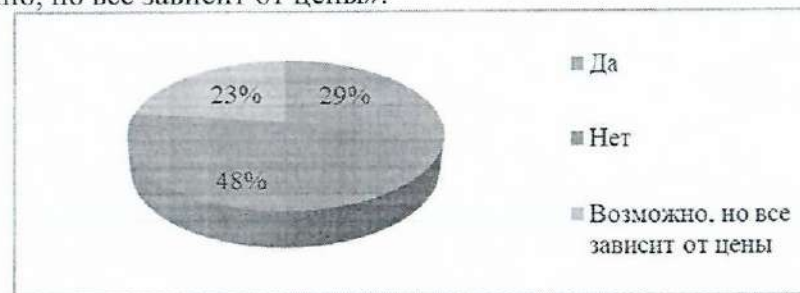
Несмотря на достаточно высокую нагрузку в школе, посещение платных объединений музыкальной, художественной школ, спортивных секций и т.д., большинство респондентов (67%) посещают объединения дополнительного образования 2 и более раз в неделю. Каждый пятый (23%) успевает посетить занятия 3 (и более) раза в неделю. Часть участников опроса (10%) занимаются 1 раз в неделю.

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом.

Показатели удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в учреждении по сравнению с прошлым учебным годом изменились незначительно и носят позитивный характер. 99% опрошенных родителей удовлетворены качеством оказываемой образовательной услуги. Они считают, что учреждение стало пользоваться авторитетом в районе, педагоги которого дают качественное образование. 54% выделяют высокий уровень образования, профессионализм педагогов; 15% - разнообразие объединений и удобное расписание; 15% - удобное место расположения, уютное, красивое здание, отличная техническая оснащённость кабинетов и спортивных площадок; доброжелательная атмосфера.

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в этом творческом объединении?» 100% родителей ответили «Да».

Диаграмма 6. А вот на вопрос «Если бы занятия стали платные, Вы продолжили бы обучение в объединении?» 48% родителей сказали «Нет», 29% - «Да» и 23% «Возможно, но все зависит от цены»:



Посетить занятия в творческом объединении, в котором обучается ребенок, захотели 21% родителей.

На вопрос «Что Вам нравится в работе учреждения?» получено несколько вариантов ответа среди опрошенных:

- профессионализм, индивидуальный подход педагогов – 17%,
- нацеленность на результат – 17%,
- доброжелательность – 26%,
- график обучения (расписание) – 14%,

- большой выбор объединений - 7% ,
- бесплатные занятия - 52%.

!!! Не нравится в работе объединений дополнительного образования небольшое количество занятий по баскетболу и волейболу – 24% ответивших, 4% - желают футбол, остальных все устраивает – 72%.

Родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемах и т.д. 68% опрошенных при всем желании посещать занятия, помимо которых их дети посещают, не могут из-за большой занятости в школе и посещения кружков в других учреждениях и репетиторов.

Результаты проведенного социологического опроса свидетельствуют о том, что предлагаемый спектр дополнительных образовательных общеразвивающих программ способен удовлетворить различные интересы, склонности и потребности ребенка. Востребованность дополнительного образования со стороны родителей и обучающихся, являющихся непосредственными потребителями предлагаемых услуг, очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребенка.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

В анкетировании приняло участие 192 обучающихся, что составляет 26% от общего контингента.

В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

На вопрос «Каких успехов и достижений удалось добиться, обучаясь в объединении дополнительного образования?» было получено несколько похожих ответов:

- участие в городских, областных соревнованиях, в том числе с занятием призовых мест – 22%;

Чем определяется твое желание заниматься в объединениях?

- разнообразие занятий 76%
- интерес к объединению 96%
- нравится педагог 93%
- не ставят оценки 46%
- много самостоятельной работы 72%
- получение новых знаний 78%
- общение с друзьями 76%
- доверие, понимание педагога 92%
- приобретение практических умений 86%
- возможность что-то изменить в себе 30%
- расширение кругозора 54%

Что тебе нравится в педагоге?

- способен понять 94%
- доброжелателен, вежлив 95%
- интересный человек 94%
- умеет заинтересовать 92%
- справедлив 86%

Что тебя радует больше?

- Массовые программы, праздники 66%
- Экскурсии, поездки 74 %
- Интересно каждый день 84%

Нравится ли тебе заниматься в объединении?

- Да 95,8%
- Да, но хотелось бы кое-что изменить 4,2%
- появились друзья – 18%;
- не добились результатов – 5%.

Объединения, которые хотелось бы посещать, но их нет в нашем учреждении, ответы на этот вопрос схожи с ответами, которые давали родители:

- бассейн – 16%,
- спортивные секции – 6%,
- литературный кружок, журналистика – 6%
- никаких – 48%.

Обучающиеся посещают занятия:

- 1) раз в неделю – 4%, пропускают чаще всего по причине болезни, задают много уроков в школе, занимаются в других учреждениях и у репетиторов,
- 2) два в неделю (часто, всегда) - 71%, 3 раза в неделю – 17%,
- 3) каждый день – 7%,
- 4) затруднились с ответом – 1%.

Мешает регулярно посещать занятия:

- занятия в других учреждениях, у репетитора – 28%,
- домашнее задание - 29%,
- болезнь – 9%,
- всегда посещаю – 33%,
- затруднились с ответом – 1%.

Были заданы и другие вопросы:

95,8% обучающимся нравится посещать занятия объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 81 и только 4,2% хотелось бы что-то поменять. На вопрос «Что тебя радует больше?» ответы распределились следующим образом: 84% интересно каждый день, 66% массовые спортивные мероприятия, поездки на соревнования. По данным результатам можно говорить о хороших мероприятиях воспитательного характера.

Оценивая качества педагога, ребята на первые места ставят: 95% - доброжелательность; 94% - интересный человек, умеет заинтересовать; 86% - справедлив; 92% - способен понять.

Если про ранжировать ответы обучающихся по вопросу «Чем определяется твое желание заниматься в объединениях дополнительного образования, то можно получить следующую картину:

- интерес к объединению (96%),
- нравится педагог (93%),
- доверие, понимание педагога (92%).

Выводы: Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. Проведенный опрос показал, что оценка, полученная со стороны родителей и детей, весьма высока. Так, удельный вес тех, кто удовлетворен качеством по ДООП, предоставляемых в учреждении, составил в среднем 99% (ответы «Удовлетворен полностью» и «Скорее удовлетворен»). Численность тех, кто «Скорее не удовлетворен» качеством образования весьма незначительна и составила 1%. Затруднились с оценкой 0%. Большинство родителей считают, что получаемое дополнительное образование, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельности центра; проводимая педагогами профориентационная работа удовлетворяет родителей.

По результатам анализа анкет обучающихся и их родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы: высокую оценку качества дополнительного образования, получаемого в МБОУ СОШ № 81, дали более 90% родителей (законных представителей) и более 95% обучающихся.

В результате исследования было выявлено положительное отношение участников образовательного процесса к работе объединений по интересам:

- в полной мере и значительной степени выражена удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) работой объединений;
- занятия в объединениях учреждения положительно влияют на развитие личности обучающихся;
- обучающиеся и родители (законные представители) дают высокую оценку работе объединений;
- родители (законные представители) отводят важную роль объединениям по интересам в становлении личности их детей и формировании у них жизненно важных качеств личности.

Родители предъявляют достаточно высокие требования к организации дополнительного образования.

Продолжительность обучения детей в объединениях дополнительного образования является одним из показателей удовлетворенности качеством получаемых услуг.

Ведется работа по активизации и расширению спектра услуг в рамках системы дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 81. В октябре 2020 года обучающиеся кружка «3 D моделирования и прототипирования» посетили ряд занятий в «Кванториуме» (структурное подразделение ГАНОУ СО «Дворца молодежи»), что способствовало развитию инженерного мышления, формируя ключевые компетентности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на базе ГАНОУ СО «Дворец молодежи», в Центре цифрового образования IT-куб, планируется совместная деятельность объединений дополнительного образования технической направленности МБОУ СОШ № 81. В целях усиления вариативной составляющей общего образования и практическому приложению универсальных учебных действий, полученных в школе, стимулированию познавательной мотивации у обучающихся. Развитие творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и возможности полноценной организации свободного времени.

Деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальной одаренности

Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности является:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной деятельности.
- информирование обучающихся о возможности участия в разнообразных интеллектуальных соревнованиях, поддержка их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях.

Образовательное пространство Орджоникидзеvского района, города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации предоставляет обучающимся 1-11х классов широкий спектр конкурсных мероприятий, в которых они могут попробовать свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с содержанием изучаемых учебных предметов. В 2020 году обучающиеся приняли участие в 92 конкурсных мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап (ШЭ) Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по общеобразовательным предметам был организован в октябре. 252 обучающихся 5-11х классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по 17 предметам (78%). Данный показатель выше на 26%, чем в 2019 учебном году. Победителей и призеров 68 человек. Это составляет 27 % от общего числа участников. Динамика по количеству участников ШЭ ВсОШ положительная. Таким образом, можно говорить об успешности вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.

предмет	статус	Ф.И. ученика, класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
Литература	Призер	Кадцына Я.С., 5	50	Арапкина И.Н.
	Призер	Константинова С.В., 11	70	Арапкина И.Н.
	Призер	Филь А.Р., 6	51	Леушкина И.В.
	Призер	Кукевич Е.В., 6	66	Леушкина И.В.
	Призер	Язовских Е.С., 9	62	Леушкина И.В.
	Победитель	Габидулина А.Р., 8	80	Минеева М.Л.
Математика	Победитель	Пахолова Е.К., 7	76	Минеева М.Л.
	Призер	Арапов 5	70	Бабкина Т.В.
	Призер	Кадыркулов 5	50	Бабкина Т.В.
	Призер	Махмадов 5	70	Бабкина Т.В.
	Призер	Антонов 6	60	Шумкова Д.С.
	Призер	Гильманов 6	60	Шумкова Д.С.
	Призер	Гойдаев 6	60	Шумкова Д.С.
	Призер	Нестерова 6	60	Шумкова Д.С.
	Призер	Филь 6	70	Шумкова Д.С.
	Призер	Жаанбаев 6	60	Шумкова Д.С.
	Победитель	Апиева А., 5	80	Шумкова Д.С.
	Победитель	Уфимцева 5	80	Шумкова Д.С.
	Победитель	Николаева 6	80	Шумкова Д.С.

предмет	статус	Ф.И. ученика, класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
Биология	Призер	Свмакина А.О., 10	54	Никулина Ю.С.
	Призер	Сапухина В.В., 10	59	Никулина Ю.С.
	Призер	Шунина А.А., 11	67	Никулина Ю.С.
ОБЖ	Победитель	Сафаров Р.Д., 6	92	Нигматова М.С.
	Победитель	Халилова 9	90	Нигматова М.С.
	Победитель	Колодсв В.Н., 10	96	Нигматова М.С.
	Победитель	Бахтияр У.М., 10	96	Нигматова М.С.
Русский язык	Призер	Ильменко О.А., 5	67	Арапкина И.Н.
	Призер	Нестерова А.Е., 6	63	Леушкина И.В.
	Призер	Шунина А.А., 11	58	Арапкина И.Н.
	Призер	Новоселова К.А., 11	51	Арапкина И.Н.
	Призер	Самидинбекова М.А., 8	56	Минеева М.Л.
	Призер	Мухиддинова Х.С., 8	56	Минеева М.Л.
	Призер	Габидулина А.Р., 6	71	Минеева М.Л.
	Призер	Жаанбаев З.А., 6	69	Минеева М.Л.
	Призер	Конев А.П., 6	55	Минеева М.Л.

предмет	статус	Ф.И. ученика, класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
Информатика и ИКТ	Призер	Зантимирова С.А. 6	50	Шумкова Д.С.
	Призер	Иванов И.А. 6	63	Шумкова Д.С.
	Победитель	Каримова Д.Ш. 6	75	Шумкова Д.С.
Обществознание	Призёр	Язовских Е.С. 9	56	Габова Н.А.
	Призёр	Колодов В.Н. 10	51	Габова Н.А.
	Победитель	Мамараслова А.А. 9	81	Габова Н.А.
Английский язык				
Искусство (МХ)	Призёр	Зантимирова С.А. 6	69	Иванова Е.В.
	Призёр	Ильченко О.А. 6	50	Иванова Е.В.
	Победитель	Константинова С.В. 11	98	Иванова Е.В.
Физика	Призёр	Колячкова А.В. 7	65	Удинцева М.С.
Право	Призёр	Колодов В.Н. 10	56	Габова Н.А.
Технология	Призёр	Оболенская А.С. 6	65	Ананина Н.Л.
	Призёр	Сафаров Р.Д. 6	60	Лебедин А.А.
История	Призёр	Жабреев Э.И. 10	72	Габова Н.А.

В муниципальном этапе ВсОШ Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 27 человек (8%). Победителей и призеров – 7 человек. Это составляет 26% от общего количества участников.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2020 года:

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	ФИО педагога (полностью)	Класс	Балл	Статус
Искусство	Константинова	Софья	Валерьевна	Иванова Елена Витальевна	11	74	призер
Литература	Керимов	Кирилл	Рафикович	Минеева Мария Леонидовна	7	22	призер
ОБЖ	Кодолов	Виталий	Никитич	Нигматова Мария Сергеевна	10	200	победитель
ОБЖ	Жолдошбек	Эмир		Нигматова Мария Сергеевна	10	155	призер
ОБЖ	Бахтияр	Мухаммед		Нигматова Мария Сергеевна	10	152	призер
Право	Кодолов	Виталий	Никитич	Габова Наталия Александровна	10	56	победитель
Физическая культура Д	Уфимцева	Юлия	Ивановна	Зацепурина Наталья Леонидовна	9	72,69	призер
Физическая культура Д	Новосёлова	Ксения	Андреевна	Зацепурина Наталья Леонидовна	11	83,48	призер
Физическая культура Д	Шунина	Анастасия	Анатолевна	Зацепурина Наталья Леонидовна	11	79,34	призер

Физическая культура Ю	Анваров	Хасратшо	Мунавварович	Зацепурина Наталия Леонидовна	9	76,5	призер
Физическая культура ЮН	Борисов	Вячеслав	Алексеевич	Зацепурина Наталия Леонидовна	10	74,64	призер

В региональном этапе ВсОШ Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принял участие 1 человек (1%). Победитель – 1 человек. Это составляет 100% от общего количества участников.

Важнейшим направлением работы по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности обучающихся является организация проектной деятельности. Традиционно в Учреждении проходит школьная научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов. Победители, призёры и номинанты школьных НПК принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня.

Школьный этап НПК

Количество участников – 4 (1% от общего количества обучающихся школы). Среди обучающихся выпускных классов приняли участие в школьном этапе НПК: 9 классы – 1 чел. (от общего кол-ва обучающихся 9-х классов 2%), 10 класс – 1 чел. (от общего кол-ва обучающихся 10-х классов 4%), Представлено 5 проектов, из них 2 проекта – 8 класс, 1 проект -11 класс, 1 проект 10 класс. Проекты представлены по направлениям «Социально-экономическое» - 1, «Социокультурное» -1, «Естественнонаучное» - 2, Здоровьесберегающее – 1.

Проектные работы на НПК представлены 3 учителями школы (8% от общего кол-ва учителей школы), что значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

В связи с дистанционным обучением НПК в начальных классах было перенесено на февраль 2021 года.

Учителя 5-11 классов: Иванова Е.В., Удинцева М.С., Полякова Я.И., Никулина Ю.С.,

Результаты школьного этапа НПК:

5-11 классы:

Школьный этап НПК в связи с дистанционным обучением проходил в заочном формате. Все 5 проектов были выдвинуты на муниципальный этап:

- Естественнонаучное направление – «Влияние сна на здоровье и работоспособность школьников» Рыкова Светлана 11 А класс, руководитель Никулина Ю.С.

- Естественнонаучное направление – «Спиновые и зарядовые состояния ионов кобальта и марганца в сложных и наноструктурированных кобальтатах, манганитах по данным рентгеновской спектроскопии» Кодолов Виталий 10А класс, руководитель Удинцева М.С.

- Социокультурное направление – «Создание комикса по авторскому произведению " Янта, река слёз"» Баталова Ника 9А класс, руководитель Иванова Е.В.

- Социально-экономическое – «Создание 3D моделей зданий в 3D MAX. Разработка виртуального музея Екатеринбурга на движке Unity» Кодолов Виталий 10А класс, руководитель Полякова Я.И.

- Естественнонаучное – «Влияние пальмового масла на здоровье человека» Лаптева Екатерина 8А класс, руководитель Никулина Ю.С.

На муниципальном этапе в пятерку лучших проектов вошли проекты:

Направление проекта	предмет	место	№ ОО	ФИО	класс	Название проекта	Руководитель проекта
Естественнонаучное	Химия, физика, астрономия	1	81	Кодолов Виталий Никитич	10	Спиновые и зарядовые состояния ионов кобальта и марганца в сложных и наноструктурированных кобальтитах, манганитах по данным рентгеновской спектроскопии	Удинцева Маргарита Сергеевна, учитель физики 1 КК
Социально-культурное	Культурология, искусство	1	81	Баталова Ника Александровна	9	Создание комикса по авторскому произведению "Янта, река слёз"	Иванова Елена Витальевна, учитель искусства ВКК

Региональный уровень: Победитель в номинации «Успешная защита проекта» Баталова Ника награждена Дипломом в данной номинации.
Секция 7. Социокультурная (культурология, искусство, социальное проектирование)

Баталова Н.А. 81 9 80,3 Иванова Е.В. «Успешная защита проекта»

Выводы: По результатам участия во всех этапах НПК для учителей – предметников были предложены следующие рекомендации:

1. Обеспечить методическое сопровождение учителей по подготовке к НПК.
2. Организовать сотрудничество со сторонними организациями (Вузами, колледжами, предприятиями) по подготовке проектов НПК.
3. Учителям начальной школы провести НПК в феврале месяце и принять участие в городском конкурсе «Хочу стать академиком».

Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах:

Дата	Статус	Название	Участники-класс	Результат
03.02.20г.	Всероссийский	Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	9А	2 место
25.01.20г.	Районный	3-я Открытая Техническая Спартакиада школьников Орджоникидзевского района	8А	3 место
Март-апрель 2020 г.	Районный	Конкурс видеороликов о ВОВ «Эхо Победы»	5А	3 место
20.02.20г.	Районный	Конкурс патриотической песни «Катюша»	5А	3 место
Январь-февраль 2020г.	Городской	Городской Фестиваль «Город друзей», конкурс «Народные узоры»	5А	Лауреат I степени
23.01.20г.	Городской	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Click Start»	5А	2 место
30.04.20г.	Всероссийский	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Интеллектуальная викторина «Должны знать все правила дорожные»	2Б	2 место
Февраль, май 2020 г.	Областной	Интернет онлайн-игра «Победный май»	5А	2 место
Февраль, март 2020г.	Городской	Городской Интеллектуально-познавательный конкурс «Екатеринбург – город искусств»	5А	диплом за исторический подход в раскрытии темы

				конкурса
Февраль 2020г.	Районный	Первая районная профориентационная квест-игра «Наука вперед!» для обучающихся 5-х классов	5А	3 место
Апрель 2020г.	Районный	Открытый конкурс буклетов, коллажей и плакатов «Здоровью — зеленый свет» -2020 г. Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга в рамках реализации комплексной профилактической программы «Думай! Решай! Выбирай!»	1-4кл.	2А, 1 место
30.01.20г.	Районный	«Читаем всей семьей 2020»	2Б	1 место
Январь 2020г.	Всероссийский	Центр интеллектуального развития «Академия талантов» Всероссийский творческий конкурс: «Мой друг Снеговик!» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1В	1 и 2 место
Март 2020г.	Всероссийский	Межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»	5А	участие
Декабрь 2020г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «95 лет ВООП»	5-8кл.	участие
Сентябрь 2020г.	Всероссийский	2 Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	5-8кл.	участие
В течение года	Городской	«Академия волонтерских наук»	5-8кл.	участие
В течение года	Городской	Интернет проект «Волонтеры Екатеринбурга»	5-8кл.	участие
Декабрь 2020г.	Городской	«Ангел Надежды. Благотворительная акция»	5А	участие
В течение года	Городской	Конкурс видеороликов в городском проекте «Волонтеры Екатеринбурга»		участие
Январь-март	Всероссийский	Межрегиональный экологический конкурс «Мы за чистые города России»	5-8кл.	участие
08.02.20г.	Районный	Конкурс «Минута славы»	5-8кл.	участие
Апрель 2020г.	Городской	Первый городской открытый фестиваль-конкурс блогеров «На дистанте»	2Б	участие
Декабрь 2020г.	Районный	Конкурс сочинений «Есть такая профессия – прокурор»	10А	участие
Февраль 2020г.	Областной	Конкурс творческих проектных работ для школьников «Мои земляки-свердловчане участники Великой Отечественной войны, труженики тыла»	10А	участие
26.02.20г.	Областной	ГАУК СО «МИП «Россия – моя история. Свердловская область» Молодежный клуб Российского географического общества при поддержке Департамента образования. Квест «Вехи истории»	10А	участие
Площадки: пилотные, экспериментальные, базовые и т.д.				
	Статус, № приказа, письма, распоряжения	Название	Сроки	Руководитель, куратор (внешний, в школе)
В течение года	Экспериментальная площадка УрГПУ. Договор на создание (передачу) научно-исследовательской работы от 05.06.2017г. №116	В рамках «Детской академии изобретательства» (развитие технического творчества обучающихся). 1. Участие в методических семинарах, вебинарах на базе УрГПУ. Участие в Фестивале детского изобретательства "Детская академия изобретательства" (2019 год - 2 место, 2020 год - призер). 2. Конкурс "Кленовые звездочки, фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей" Создание эскиза с	Ежегодная пролонгация	Руководитель Бывшева М.В., доцент УрГПУ Куратор в МБОУ СОШ №81 Хайрулина К.А., учитель начальных классов Ананина Н.Л. Хайрулина

		использованием технологий конструирования (2020 год районный этап - 1 место, город - участие). 2. Центр интеллектуального развития «Академия талантов» Всероссийский творческий конкурс: «Мой друг Снеговик!» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (2020 год 1 и 2 место).		К.А. Рудакова И.Н.
Участие в образовательных проектах, программах				
	Подали заявку в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» на организацию городского конкурса на площадке МБОУ СОШ №81	Фестиваль фотографий «Заново открывая мир»		
Мониторинговые исследования в коллективе				
	Тема	Цель	Форма	Итоги
	Работа школы молодого педагога			
14.11.20г.	«Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития»	Развитие творческого потенциала учителей МБОУ СОШ № 81. Обмен опытом.	Круглый стол	Методические рекомендации
21.01.20г.	«Приоритеты творческого саморазвития молодого педагога»		Микроисследование	Коллектив МБОУ СОШ №81 ежегодные участники Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»
28.05.20г.	Ежегодный школьный конкурс «Лучший классный руководитель 2020»	Эффективность работы классного руководителя	Отчет об эффективности	Лучший классный руководитель Иванова Е.В.

Август 2020г.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	1.Выявить в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году; 2.Проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы; 3.Выявить степень участия молодых педагогов в реализации Программы развития МБОУ СОШ №81	Анкетирование	Методические рекомендации
---------------	---	---	---------------	---------------------------

IV. Содержание и качество подготовки

Показатели качества обученности обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года (количество / процент)

Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Окончили учебный год с одной «3»	Оставлены на повторное обучение
2-4 класс	233	41	120	8	2*
5-9 класс	274	12	104	18	0
10-11 класс	34	3	15	5	0
ВСЕГО:	541	56 / 11%	239 /45%	31 / 6%	0

Всего обучающихся 2-4 классов 233 чел., из них на «5» - 41 чел. (17,59%), на «4 и 5» - 120 чел. (51,50%), с одной «3» - 8 чел. (3,43%), не успевают – 5 чел. (2,14%). Качество обучения во 2-4 классах 69,09%, что выше, чем в прошлом году, на 3%. Положительная динамика. По сравнению с 2019 учебным годом, увеличилось количество обучающихся на «4 и 5» на 3%, при этом снизилось количество обучающихся на «5» на 4%. Снизилось количество обучающихся с одной «3» на 50% (в 2019 учебном году было 16 чел., в 2020 учебном году – 8 чел.). Одну «3» обучающиеся 2-4 классов имеют по предметам русский язык (6 чел.), английский язык (2 чел.). Не успевают по итогам учебного года 5 чел., что больше, чем в прошлом году на 4 чел. Основная причина неуспеваемости – затруднения в понимании русского языка. Количество пропусков уроков в 2020 учебном году составило 13183. Рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения образовательного маршрута Тузову И. (2А), Камбарбекову Д. (2Б), Рахимкулову Д.(2В), Каримову Х. (3А), Софрыгину А. (3А), Бересневу П. (3В).

*Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) Рахимкулов Д. 2В, Тузов И., 2А.

Всего обучающихся 5-9 классов 274 чел., из них на «5» - 12 чел. (4,37%), на «4 и 5» - 104 чел. (37,95%), с одной «3» - 18 чел. (6,56%), не успевают – 2 чел. (0,72%). Качество обучения во 5-9 классах 42,33%, что выше, чем в прошлом году, на 0,36%. Динамика положительная. По сравнению с прошлым годом, на фоне уменьшения количества обучающихся (в 2019 учебном году – 69 чел., в 2020 учебном году – 49 чел.) увеличилось качество обучения в 9х классах на 2,89%. Снизилось количество обучающихся с одной «3» на 3 чел. Это говорит о качественной подготовке выпускников.

Всего обучающихся 10-11 классов 34 чел., из них на «5» - 3 чел. (8,82%), на «4 и 5» - 15 чел. (44,11%), с одной «3» - 5 чел. (14,70%), не аттестован – 1 чел. (2,94%). Качество обучения в 10-11 классах 52,94%, что ниже, чем в прошлом году, на 2,56%. Динамика отрицательная.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 2,56 процента (в 2019 было 55,5%, в 2020 году 52,94%). Отмечается незначительная отрицательная динамика на фоне сокращения численности обучающихся в 10-11 классах (в 2019 году было 36 человек, в 2020 году 34 человека).

Статистика показателей за три года:

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	май 2020	декабрь 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	628	638	634	744
	– начальная школа	301	333	331	314
	– основная школа	290	267	268	294
	– средняя школа	37	36	35	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	1	1
	– начальная школа	1	3	1	1
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца всего:	6	3	6	6
	– об основном общем образовании с отличием	6	2	5	5
	– о среднем общем образовании с отличием	0	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

	2019	2020
Количество обучающихся с ОВЗ (чел.)	35	38
на «4» и «5» (чел.)	14	12

В 2020 году количество детей-инвалидов – 7, в том числе на дому – 1. Количество обучающихся с ОВЗ – 31, в том числе ребенок-инвалид с ОВЗ – 1, из них: ЗПР – 8 (1-4 классы) и 7 (5-9 классы), ТНР – 14 (1-4 классы) и 1 (5-9 классы), УО – 1 (1-4 классы). Для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК реализованы АООП НОО, АООП ООО. Обучение осуществлялось с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей-инвалидов 100% были реализованы мероприятия, рекомендованные ИПРА.

В 2020 году Учреждение в 5-9 классах продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «китайский». В 2020 году количество классов, которые изучают второй иностранный язык, составило 10, в них обучающихся 274. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Не успевают		Не аттестованы			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	86	85	98	44	51	14	16	1	1	0	0	1	1
3	88	88	100	40	45	19	21	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	36	61	8	13	0	0	0	0	0	0
Итого	233	232	99	120	51	41	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019 был 66,0%, в 2020 году 69,09%). Положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	58	100	30	52	3	5	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	30	60	1	2	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	23	38	2	3	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	16	28	1	2	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	17	35	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	304	304	100	116	38	12	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и «4» и «5», увеличился на 3,4 процента (в 2019 был 38,15%, в 2020 году 41,55%). Положительная динамика.

В 2020 году 100% обучающихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0

11	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	18	53	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 2,56 процента (в 2019 было 55,5%, в 2020 году 52,94%). Отмечается незначительная отрицательная динамика на фоне сокращения численности обучающихся в 10-11 классах (в 2019 году было 36 человек, в 2020 году 34 человека).

Результаты ВПР: Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы. Целью работ было повышение качества образования через формирование УУД, осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и среднего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

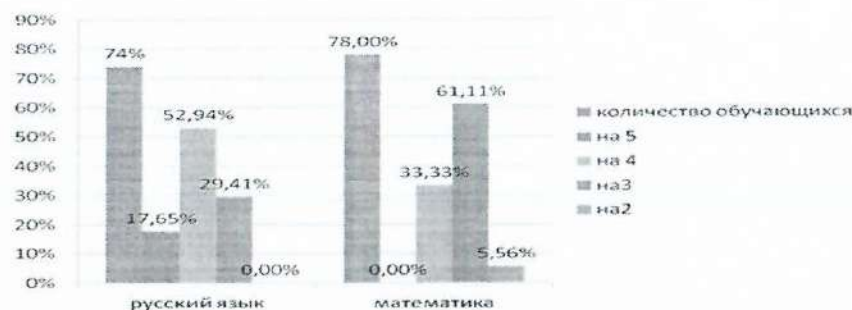
Из целей вытекают задачи:

- * создать условия для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех учащихся;
- * выявить проблемные блоки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты:

- * Развитие регулятивных умений (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- * владение навыками анализа заданий «западающих зон» в языковых разделах;
- * достижение каждым ребёнком выполнения задания не ниже базового уровня.

Результаты ДКР 10 класс



В написании ДКР в 10 классах приняли участие: русский язык 17 человек (74%), математика 18 человек (78%). Качество обученности по русскому языку 35%, по математике 16%. Низкие показатели обусловлены тем, что обучение проходило дистанционно.

ВПР 2020 году проводились по программам класса на ступень ниже.

На 4и 5 справились с работой:

5 класс

Математика - 70%

Русский язык – 57%

Окружающий мир -59%

6 класс

Математика - 30%

Русский язык – 67%

История – 19%

Биология – 23%

7 класс

Математика - 33%

Русский язык – 66%

История – 41%

География – 47%

Биология – 17%

Обществознание – 6%

8 класс

Математика - 40%

Русский язык – 45%

История – 10%

География – 98%

Биология – 72%

Английский язык – 44%

Обществознание – 16%

Физика – 11%

9 класс

Математика - 17%

Русский язык – 71%

История - 26%

География – 90%

Биология – 44%

Обществознание – 20%

Физика – 10%

Химия – 54%

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В МБОУ СОШ №81 функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 кл.), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных»– обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период. Учитель должен выявить у каждого из слабоуспевающего несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составить план

подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Учителям - предметникам было рекомендовано:

- внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта
- проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация – 2020

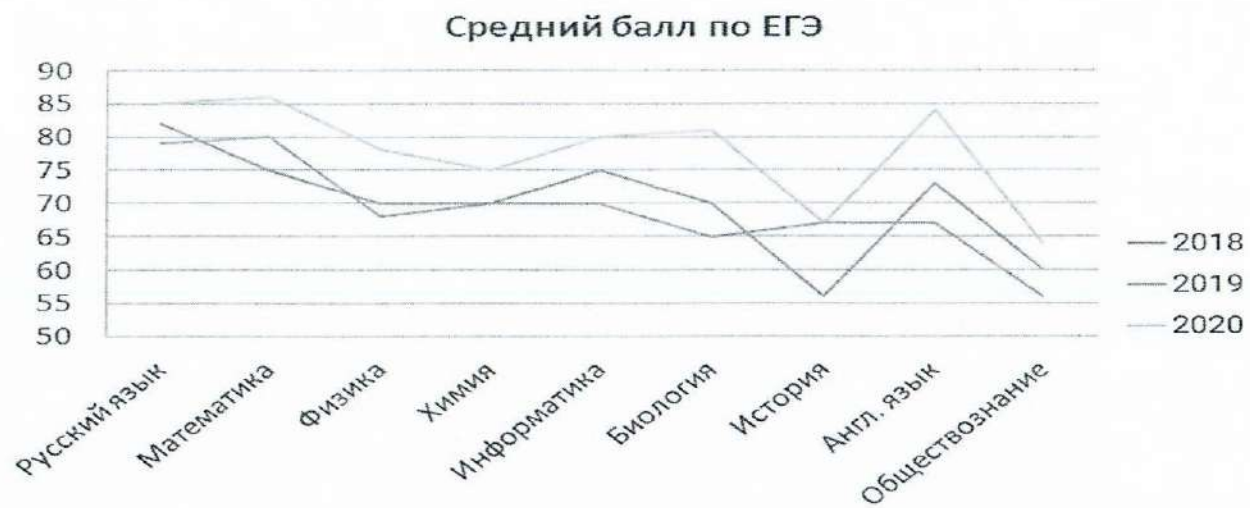
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году из 19 выпускников 11 класса ЕГЭ сдавали 15 человек (78,94%). Анализ данных результатов ГИА-2020 показывает, что изменился перечень предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. В 2020 году выпускниками были выбраны география, химия, физика, литература, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ. Математику профильного уровня выбрали 11 выпускников (73,33%). В качестве предмета по выбору выпускники сдавали физику 20%, обществознание – 46,6%, историю – 26,6%, химию – 6,6%, биологию – 13,3%, литературу – 6,6%, географию – 6,6%, информатику и ИКТ – 6,6%. Можно отметить, что данный выбор является результатом профориентационной работы в Учреждении.

Результаты ЕГЭ в 2020 году: 19 выпускников 11 класса в 2020 году (100%) получили аттестаты, из них 1 человек получил аттестат с отличием и золотую медаль.

Предмет	Сдавали всего человек	Количество высокобалльников (80-100 баллов)	Средний балл
Русский язык	15	4	68
Математика (профильный уровень)	11	1	42
Физика	3	0	37
Химия	1	0	24
География	1	1	87
История	1	0	43
Обществознание	7	0	46
Информатика и ИКТ	1	0	50
Биология	2	0	36
Литература	1	0	62



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другого ОУ	Поступили в СПО	Всего, чел.	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2018	54	15	1	38	10	3	7	0
2019	69	10	0	59	15	3	10	0
2020	49	10	1	38	19	6	11	2

В 2020 году увеличилось число выпускников, поступающих в ВУЗ, остальное стабильно по сравнению с 2019 годом. Медалистка Соковнина Д. поступила на обучение в ВУЗ г. Санкт-Петербурга на бюджетной основе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработан план мероприятий по внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Объектами внутришкольного контроля являются:

- степень прохождения программ по предметам;
- результаты проверочных, контрольных и диагностических работ;
- результаты срезов знаний по учебным предметам;
- результативность участия в предметных олимпиадах, НПК;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- качество выполненных работ по учебным предметам;
- учет и анализ затруднений обучающихся;
- соответствие контрольно-измерительных материалов тематическому планированию.

Учреждении эффективно действуют виды стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Используются следующие технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- плановые и административные контрольные работы;
- итоговые комплексные работы (1-5 классы);
- тестирование, диагностирующие задания;
- предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы;
- мониторинг результативности образовательной деятельности.

Для обучающихся 1-х классов текущая аттестация осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Для обучающихся 2-9-х классов - по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, для 10-11 классов - по полугодиям. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых педагогических технологий.

В Учреждении реализуются различные формы внешней экспертизы качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, диагностические контрольные работы, городские контрольные работы, репетиционное тестирование, тренировочные и проверочные работы, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, всероссийские проверочные работы.

В По итогам оценки качества образования в 2019 году, как и в 2018 году, выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 %. По сравнению с 2018 годом, наблюдается положительная динамика.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства Учреждения, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту - главная стратегическая линия кадровой политики администрации Учреждения.

На период самообследования в Учреждении работают 40 педагога, из них 1 – внутренний совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 13 человек: 10 – на первую квалификационную категорию, 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

Показатели кадровой структуры за три года (чел./%):

№	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1	Численность педагогических работников	38	36	40
2	Распределение педагогических работников по стажу работы (чел./%)			
	до 2 лет	5/13,1	12/33,3	5/13%
	2 до 5 лет	5/13,1	3/8,33	8/20%
	5 до 10 лет	7/18,4	7/19,4	6/15%
	10 до 20 лет	7/18,4	5/13,88	12/30%
	более 20 лет	14/36,8	9/25	8/20%
3	Уровень образования педагогических работников (чел./%)			
	НПО и СПО	6/15,7	1/2,7	2/5%
	ВПО	32/84,2	35/97,2	38/95%
4	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)			
	Высшая КК	6/15,7	6/16,6	3/8%

Первая КК	25/65,7	20/55,5	10/25%
Без КК	7/18,4	10/27,7*	4/10%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждение создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года образовательные организации перешли на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Учреждения 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов:

№п/п	ФИО	Год прохождения КПК	Площадка	КПК (наименование модуля, сроки прохождения курсов) (за 2020 год)	Номер документа	Кол-во часов
1	Ананина Наталья Леонидовна	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Формирование ИТК- грамотности школьников	Удостоверение у-13010/6 от 10.12.2020	72
2	Арапкина Ирина Николаевна	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	Удостоверение №у-1746/6 от 11.12.2020	72
3	Бабкина	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации	Дистанционное (электронное) обучение в	Удостоверение №у-	72

	Татьяна Викторовна		государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	общеобразовательной организации	1770/6 от 11.12.2020	
		2020	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Уральский центр подготовки кадров"	Организационно-содержательная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС СОО	№ 452 от 06.05.2020	24
4	Балышева Диана Алексеевна	2020	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Севастопольский техникум экономики, права и управления	Формирование позитивной эмоциональной доминанты личности школьника как средство профилактики экстремизма с 27.10.2020 по 28.10.2020	475 от 29.10.2020	16
5	Белых Ксения Олеговна	2020	АНО ДПО "АПКи ПР"	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ,ООО с 21.10.2020 по 30.10.2020г.	№ 961/20 от 10.01.2020	72
6	Братанова Виктория Сергеевна	2020	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Единый урок	17
		2020	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой ИП Прозументова	Как пользоваться онлайн-сервисы в работе педагога с 03.04.2020-05.04.2020	сертификат № 9011 от 05.04.2020	6
7	Воробьева Марина Валерьевна	2020	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональных компетентности директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, с 03.12.2019-20.12.2019	№ 20606 от 24.12.2019	32
		2020	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональных компетентности директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, с 03.12.2019-20.12.2019	№ 20606 от 24.12.2019	32
8	Габова Наталия Александровна	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	Удостоверение №у-1995/6 от 11.12.2020	72

		2020	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования	удостоверение №5635 от 09.12.2020	24
		2020	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	"Подготовка организаторов ОГЭ" Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с 17.04.2020-30.04.2020	№ 20870 от 27.05.2020	24
9	Денищенкова Ирина Рафаиловна	2020	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников. Аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	№ 11403 от 24.04.2020	24
		2020	ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет	Командный подход к разработке программы воспитания общеобразовательной организации с 16.11.2020 по 23.11.2020	3589/15Е от 02.12.2020	24
10	Золотарева Людмила Владимировна	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ	Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации" с 02.11.2020 по 11.12.2020 г.	удостоверение № у-2270/6 от 11.12.2020	72
11	Зацепурина Наталия Леонидовна	2020	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников. Аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	№ 11409 от 24.04.2020	24

12	Иванова Елена Витальевна	2020	ГАО УДПО СО "Институт развития образования"	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, с 18.09.2020. по 22.09.2020 года	Удостоверение №27221 08.10.2020 г.	24
13	Лазарева Анжелла Рашитовна	2020	ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование с 12.10.2020 по 22.10.2020	№9655 26.10.2020	72
		2020	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Обработка персональных данных в образовательных организациях	459-1783429 от 30.11.2020	17
		2020	ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	ДПП ПК "Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование" с 12.10.2020 по 22.10.2020г.	Договор № 842/2020 от 21.10.2020	72
14	Лежнина Татьяна Ивановна	2020	ГАОУ ДПО СО ИРО	"Подготовка организаторов ОГЭ" Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с 17.02.2020-29.02.2020	№ 9135 от 26.03.2020	24
15	Леушкина Ирина Валерьевна	2020	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	№ 8478 от 19.03.2020	24
16	Лебёдкин Андрей Алексевич	2020	НОЧУ ДПО АУЦ "СМАРТ-Екатеринбург"	Основы 3D моделирования и 3D печати	удостоверение 66ЕК 20065	72
17	Назарова Екатерина Борисовна	2020	МО и МПО СО ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ресурс" УрГПУ	Программа ранней помощи как потенциал повышения качества жизни ребенка и семьи	сертификат от 22.10.2020	
		2020	Международный информационно-образовательный центр	Международная конференция "Формирование здорового образа жизни" декабрь 2020	сертификат ДП-0 №106694 от 17.12.2020	
		2020	Международный информационно-образовательный центр	Международная конференция "Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках ФГОС" декабрь 2020	сертификат ДП-0 №106695 от 17.12.2020	

		2020	Международный информационно-образовательный центр	Мероприятие " Опыт современного логопеда"	Диплом лауреата I степени от 16.12.2020 ДП-227 №27751	
		2020	ДО и Н г. Москва МЦ РК ПО	Классный руководитель- руководитель класса	сертификат от 08.10.2020	
		2020	ООО "ИО-Групп" ДИСО	Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ	свидетельство №56976 от 09.10.2020	
		2020	ООО "ИО-Групп" ДИСО	Юридическая грамотность педагога и особенности прав учителя в текущих условиях пандемии	Сертификат № 63134 от 19.11.2020	
		2020	ПедЭксперт	Оценка уровня квалификации педагогов Тест: логопед	Диплом №655904	
		2020	Росконкурс РФ	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности декабрь 2020	Диплом победителя (I ступени) №934002	
		2020	ПедЭксперт	Общая педагогика и психология Тест: организация работы с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы Сентябрь 2020	Диплом победителя (II ступени) №870405	
		2020	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования мин просвещения РФ"	Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации	Удостоверение У-2777/б от 11.12.2020	72
		2021	ФГОС России Всероссийский педагогический портал	Использование кейс- технологии на логопедических занятиях	Диплом №0019063 от 12.01.2021	
18	Нигматова Мария Сергеевна	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ	Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации" с 02.11.2020 по 11.12.2020 г.	удостоверение № у-2270/б от 11.12.2020	72

		2020	НОЧУ ДПО АУЦ "СМАРТ-Екатеринбург"	Основы 3D моделирования и 3D печати	удостоверение 66ЕК 20065	72
19	Никулина Юлия Сергеевна	2020	НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров по ДПП"	организационно-содержательная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС СОО	№454 от 06.05.2020	24
20	Николаева Елена Владимировна	2020	ЦРТ "Мега -Талант"	"Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии" с 14.04 по 16.04.2020г.	№ 388241441	12
		2020	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	"Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования" с 16.04.2020 по 18.04.2020 г.	№14396 от 22.05.2020 г.	24
		2020	ЧОУ ДПО "УЦ Академия безопасности"	Комплексное повышение квалификации преподавателей	№2903-0820 от 25.08.2020 г.	72
		2020	АНО ДПО "АПКи ПР"	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ,ООО с 21.10.2020 по 30.10.2020г.	1068/20 от 30.10.2020	72
		2020	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Обработка персональных данных в образовательных организациях с 26.11.2020 по 03.12.2020	№448-53357 от 2020г.	22
21	Потапенко Юлия Владимировна	2020	Уральский государственный педагогический университет	Применение технологий нейкоррекции в работе логопеда, с 18.05.2020-26.05.2020	№ 7664/15 В от 26.05.2020	16
		2020	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования мин просвещения РФ"	Дистанционное (электронное) обучение в образовательной организации с 02.11.2020- 11.12.2020	№у-2977/6 от 11.12.2020	72
22	Попова Наталия Александровна	2020	ООО " Центр инновационного образования и воспитания"	Обработка персональных данных в образовательных организациях	№459-1603141 от 11.12.2020	17
23	Полякова Яна Игоревна	2020	Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования "Уральский центр подготовки кадров".	Организационно-содержательная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС СОО	№ 456 от 06.05.2020	24

24	Пономарева Елена Игоревна	2020	АНО ДПО "АПКи ПР"	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4384 от 31.12.2020	144
		2020	АНО ДПО "АПКи ПР"	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ООО с 21.10.2020 по 30.10.2020г.	1067/20 от 30.10.2020	72
25	Соболев Георгий Николаевич	2020	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования мин просвещения РФ"	Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации с 02.11.2020 по 11.12.2020	удостоверение №у-3168/б	72
26	Рудакова Инга Николаевна	2020	АНО ДПО "АПКи ПР"	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ООО с 21.10.2020 по 30.10.2020г.	1080/20 от 30.10.2020	72
		2020	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Цифровая грамотность педагогического работника	№466-1577586 от 14.11.2020	285
		2020	ООО Инфоурок	Организация работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС с 31.10.2020-18.11.2020	№ 161942 от 2020 г.	72
		2020	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Методология технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	№470-1577586 от 14.11.2020	49
		2020	ГАОУ ДПО "Институт развития образования"	Профилактика детского травматизма в образовательной организации, с 25.03.2020 по 26.03.2020	№ 12533 от 30.04.2020	16
		2020	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки"	эксперт по внеурочной работе в составе комиссии конкурса Всероссийский творческий конкурс "Пластелиновая фантазия"	сертификат 29№18903 от 06.11.2020	
27	Удинцева Маргарита Сергеевна	2020	НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров" по дополнительной профессиональной программе	Организационно-содержательная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС СОО	удостоверение 16 66 № 00007350 от 06.05.2020	24
		2020	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса.	сертификат	24

	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	"От ВПР к ОГЭ преемственность в формировании коммуникативных компетенций"	сертификат № Э-2020-08-033885 от 26.08.2020	2
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	ОГЭ по физике в 2021 году изменения, план подготовки	сертификат № Э-2020-09-038819 от 30.09.2020	2
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методика эффективной подготовки к заданиям с кратким ответом профильного уровня. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении.	сертификат № Э-2020-10-046881 от 07.10.2020	2
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Использование информационных технологий на уроках астрономии	сертификат от 16.10.2020 №Э-2020-10-048173	2
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методика эффективной подготовки к заданиям с кратким ответом профильного уровня. Вычисления, преобразования и функции. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении.	сертификат от 20.10.2020 № Э-2020-10-049346	2
	2020	ООО "Корпорация "Русский учебник"	ЕГЭ по математике. Метод объемов как удобный способ решения стереометрических задач	сертификат от 21.10.2020	1
	2020	АО "Издательство"Просвещение"	Использование ИТ-средств при обучении учащихся решению уравнений и неравенств	сертификат от 22.10.2020	1
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС среднего общего образования	сертификат № Э-2020-10-050824 от 23.10.2020	2
	2020	АНО "Центр непрерывного развития личности" ("ПроектКТОриЯ)	Экспертная сессия педагогов - наставников "Большая перемена" - большие возможности для каждого"	сертификат от 26.10.2020	
	2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Практические задачи на ОГЭ по математике	сертификат №Э-2020-10-052332 от 27.10.2020	2

		2020	АО "Издательство" Просвещение"	Возможности для формирования функциональной грамотности на уроках математики в рамках итогового повторения за курс начальной школы и подготовки к ВПР	сертификат от 28.10.2020	1
		2020	АО "Издательство" Просвещение"	Система подготовки ЕГЭ по математике. Базовый уровень.	сертификат от 29.10.2020	1
		2020	АО "Издательство" Просвещение"	Эффективная подготовка к ЕГЭ с УМК и дополнительными пособиями издательства "Просвещение"	сертификат от 30.10.2020	1
		2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Задание 13. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении.	сертификат № Э-2020-11-057404 от 03.11.2020	2
		2020	ООО "Корпорация "Русский учебник"	Математика и информатика: интеграция универсальных учебных действий	сертификат от 10.11.2020	1
		2020	ООО "Корпорация "Русский учебник"	Квадратическая функция: квадратные уравнения	сертификат от 10.11.2020	1
		2020	ООО "Корпорация "Русский учебник"	Функциональная грамотность. Математика для развития интеллекта и для жизни.	сертификат от 10.11.2020	1
		2020	ООО "Корпорация "Русский учебник"	почему ребенку тяжело учиться дистанционно: 10 психологических и физиологических причин	сертификат от 10.11.2020	1
		2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методические подходы к изложению трудных тем для учащихся при подготовке к ЕГЭ	сертификат № Э-2020-11-065733 от 16.11.2020	2
		2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Задание 17. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении.	сертификат № Э-2020-11-066245 от 17.11.2020	2

		2020	АНО "Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита""Легион"	Методика эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Геометрические задания. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении.	сертификат № Э-2020-11-072025 от 24.11.2020	2
		2020	ГАП ОУ СО "Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций"	Личностно-пофессиональные и управленческие технологии в образовании с21.09.2020-19.12.2020	диплом ПП №000277 рег.№96 от 19.12.2020	260
28	Хайрулина Кристина Александровна	2020	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах, с 27.04.2020-28.04.2020	№ 6617537 0022225 от 15.06.2020 года	16
29	Шумкова Дарья Сергеевна	2020	ГОУ ДПО СО «ИРО»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса. С 18.09.-22.09.2020	сертификат № 27245 от 08.10.2020	24
		2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Формирование ИТК- грамотности школьников	Удостоверение у-13010/б от 10.12.2020	72
30	Яркова Елена Сергеевна	2020	ФГБНУ "ИУО РАО"	Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция с 01.12 по 02.12.2020	сертификат	

Учителя в 2020 учебном году посетили конференции и семинары, мастер-классы:

Учитель	Направление образовательных программ	Образовательная площадка	Дата
Габова Н.А.	Семинар «Организация подготовки учащихся к ГИ и ВПР»	МБЦ Екатеринбургский Дом Учителя	27.01.2020
	Семинар «Современные аспекты школьного исторического и обществоведческого образования контексте ФГОС и предметных концепций преподавания»	МБЦ Екатеринбургский Дом Учителя	17.02.2020
Бабкина Т.В.	Семинар: городской конкурс «МИФ-Математика. Информатика. Физика»	МАОУ СОШ №117	20.01.2020
	Семинар «Решение задач с параметрами»	Лицей №100	24.01.2020

	Семинар « Систематизация подходов к решению задач повышенной сложности»	МАОУ СОШ №68	19.02.2020
Иванова Е.В.	Цикл семинаров: 1. Педагогическая диагностика как основа дифференцированного обучения в начальной школе	Корпорация Российский учебник	Март, 2020
	2. Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы ЛЕСТА. Часть 1.		
	3. Система воспитательных мероприятий в соответствии ФГОС ООО		
	4. Особенности преподавания музыки в начальной школе		
	4. Онлайн-доска. Как использовать?		
	5. Как эффективно провести урок для учеников: педагогические советы		

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38 494 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 15 543 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета на учебные расходы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	14 585
2	Учебные пособия	150
3	Художественная литература	23 251
4	Справочная	868

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки в 2020 году.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 160 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 87 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В период с 01.04.2019 по 02.03.2020 годов здания МБОУ СОШ № 81 закрыты на капитальный ремонт в рамках муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях МО «город Екатеринбург», в связи с этим учебный процесс был организован в две смены в помещениях МБОУ СОШ № 27 по адресу ул. Коммунистическая, д.81 и МАОУ СОШ № 178 с УИОП по адресу ул. Коммунистическая, д. 53.

За год подрядная организация ООО «Юнивест-Строй» воплотили проект капитального ремонта: полностью обновили инфраструктуру, фасады основного здания и мастерских, заменили кровлю, перекрытия в несущих стенах, окна, двери, коммунальные системы, охранно-пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения.

На пришкольной территории высадили березы, клены, сирени, газоны, оборудовали спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега.

Также отремонтировали и сделали уютными 25 классных комнат, спортивный зал, актовый зал, читальный зал, медицинской блок, пищеблок и иные помещения. Все помещения оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве, а именно:

1) Рабочие места учителей оборудованы: персональным компьютером в сборке, МФУ, интерактивным проектором, документ-камерой, системой демонстрации таблиц.

2) Мастерские, расположенные в отдельно стоящем здании, общей площадью 105,7 кв.м, зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально- фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).

3) Специализированные кабинеты химии/биологии и физики делятся на три зоны: учебная, демонстрационная, лаборантская. Демонстрационная зона оборудована: столом учителя, демонстрационным столом, вытяжным шкафом, тумбой для плакатов. Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом, сейфами для хранения химических препаратов, лабораторным шкафом для химической посуды, сушилкой для колб. Учебные места обучающихся оборудованы раковинами с подводкой водоснабжения в кабинете химии и подведением электроснабжения в кабинете физики. Оснащение специализированных кабинетов включает в себя лабораторное оборудование более 60 единиц, цифровые лаборатории, комплекты для лабораторных практикумов, мобильные программно-аппаратные комплексы, мобильные лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности.

4) Кабинет информатики и ИКТ оснащен 19 рабочими местами, имеет лабораторию 3Д-моделирования и прототипирования с профессиональными 3Д принтерами и комплектами расходных материалов, базовыми робототехническими наборами.

5) Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, снарядной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.

6) Актальный зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокмутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.

7) В школе создан издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резаком, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной.

8) Многофункциональные рекреации оборудованы системой внутришкольного оповещения, системой объявлений, оснащены стендами, интерактивными стойками со встроенным планшетом, интерактивными панелями, экраном расписания, индивидуальными шкафчиками для одежды обучающихся 1-4х классов, пуфами и модульными столиками.

Школа рассчитана на 550 мест в одну смену.

Новая школа 81 – школа продуктивного дня и равных возможностей для всех участников образовательных отношений – это школа будущего и мечта, которая сбылась для 750 уралмашевских учеников и учителей!

ВЫВОДЫ:

МБОУ СОШ № 81 функционирует и развивается в соответствии с требованиями законодательства. В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается положительная динамика по всем сферам образовательно-воспитательной деятельности. Воспитательно-профилактическую работу по гражданскому и правовому воспитанию несовершеннолетних, в том числе «трудных» подростков и детей группы «риска» следует признать удовлетворительной.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом (школа передала родителям обучающихся по договорам безвозмездного пользования ноутбуки в количестве 22 ед.);
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022