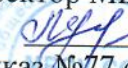


Департамент образования Администрации г. Екатеринбург  
Управление образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбург  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 81

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол № 77 от 05.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №81  
 А. Р. Лазарева  
Приказ №77 от 05.03.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Умнички»**

(социальная адаптация и развитие старших дошкольников)

Срок реализации - 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Разработчик:  
Морозова Лилия Шаукатовна,  
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Для успешного и непринужденного обучения детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей.

При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

**Цель программы:** создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

### **Задачи:**

- Научить детей элементарным нормам общения.
- Расширить представление детей об окружающей действительности.
- Формировать личностные качества с учетом эмоционально – чувственной сферы.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Развивать устную речь.
- Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.
- Обогащать словарный запас у детей.

Программа составлена на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А.,

Гербовой В.В., Комаровой Т.С., а также с опорой на программу «Предшкольная пора» (XXI век) под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Программа рассчитана на 156 часов. Режим проведения занятий: 2 раза в неделю, ежедневно проводятся 3 занятия по 25 минут каждое. Сроки реализации программы: с октября по май. Количество детей в группе 15-17. Уровень программы стартовый.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут выполнять требования учителя, сотрудничать с одноклассниками.

Все занятия проводятся в форме игры. Используются беседы, викторины, рассказы, конкурсы, обсуждение работ и обмен впечатлениями.

Формы организации педагогического процесса в зависимости от содержания материала индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

*Программа составлена с учетом принципов:*

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

развитие восприятия, ориентировки в пространстве;

развитие памяти;

развитие зрительно - моторной координации;

развитие мышления и речи;

развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;

4. Принцип занимательности и наглядности.

5. Принцип положительной оценки любого достижения ребенка;

Программа учитывает психолого-физиологические особенности детей данного возраста. Главные линии шестилетнего возраста: совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно - логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

В деятельности появляется произвольность психических процессов – способность управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, памятью, воображением. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Речь теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения. Завершается процесс фонематического развития (ребенок правильно слышит и произносит звуки). Дальнейшее развитие и усложнение психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста создает к 6-7 годам благоприятные для развития рефлексии способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

В шестилетнем возрасте происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной, но при этом игра сохраняет свою ведущую роль. Ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия форм межличностного сотрудничества, как дошкольный, т.к. он связан с необходимостью развития самых различных сторон личности ребенка. Это сотрудничество со сверстниками, взрослыми, общение и игры. Отличительные особенности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Тема занятий.                         | Количество часов |             |          | Формы контроля            |
|----------|---------------------------------------|------------------|-------------|----------|---------------------------|
|          |                                       | Всего            | В том числе |          |                           |
|          |                                       |                  | Теория      | Практика |                           |
| 1        | «Мир общения»                         |                  |             |          |                           |
| 1.1.     | Твои любимые книжки.                  | 2                | 1           | 1        | Беседа                    |
| 1.2      | Мы – хорошие друзья.                  | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 1.3      | Культура общения.                     | 2                | 1           | 1        | Ролевая игра              |
| 1.4      | Могут ли «разговаривать» предметы?    | 2                | 1           | 1        | Тестирование              |
| 1.5      | Слова и предметы.                     | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 1.6      | Учимся читать дорожные знаки.         | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 1.7      | Слова и рисунки.                      | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 1.8      | Читаем стихи и сказки с помощью схем. | 2                | 1           | 1        | Ролевая игра              |
| 1.9      | Мир полон звуков.                     | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 1.10     | Веселые стихи для детей.              | 2                | 1           | 1        | Педагогическое наблюдение |

|      |                                      |                 |   |   |                                                        |
|------|--------------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| 1.11 | Классификация слов предметов.        | 2               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 1.12 | Узнай предмет.                       | 2               | 1 | 1 |                                                        |
| 1.13 | Мир общения.                         | 2               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Педагогическое наблюдение |
| 2.   | <b>«Про все на свете»</b>            |                 |   |   |                                                        |
|      | Времена года.                        | 4               | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение                              |
| 2.1  | Удивительное рядом.                  | 4               | 2 | 2 |                                                        |
| 2.2  | Книга природы.                       | 2               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
|      | Большие и маленькие секреты.         | 6               | 3 | 3 |                                                        |
| 2.3  | Час потехи.                          | 2               | 1 | 1 | Беседа                                                 |
| 2.4  | Доброе семя – добрый всход.          | 2               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.                             |
| 2.5  | Все профессии важны.                 | 2               | 1 | 1 |                                                        |
| 2.6  | Москва – главный город нашей страны. | 1               |   |   | Тестирование                                           |
| 2.7  | Наш город.                           | 1               | 1 | 1 | Ролевая игра<br>Педагогическое наблюдение              |
|      | <b>Итого:</b>                        | <b>26 часов</b> |   |   |                                                        |
| 3.   | <b>«АБВГДейка»</b>                   |                 |   |   |                                                        |
| 3.1  | Веселое путешествие.                 | 1               | 1 | 1 | Беседа                                                 |
| 3.2  | Звуки и буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.3. | Узнавание звуков в словах.           | 1               | 1 | 1 | Ролевая игра                                           |
| 3.4  | Поиграем в эхо.                      | 1               | 1 | 1 | Тестирование                                           |
| 3.5  | Игра «Путаница».                     | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.6  | Звуки и буквы Мм, Сс.                | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.7  | Узелки на память.                    | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.8  | Звуки и буквы Нн, Тт.                | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.9  | Звуки и буквы Рр, Вв.                | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.10 | Звуки и буквы Пп, Лл.                | 1               | 1 | 1 | Ролевая игра                                           |
| 3.11 | Узелки на память.                    | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.12 | Звуки и буква Кк.                    | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.13 | Звуки и буква Гг.                    | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.14 | Звуки и буквы Ее, Ёё.                | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.15 | Узелки на память.                    | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.16 | Звуки и буквы Дд, Жж.                | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.17 | Звуки и буква Бб.                    | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.18 | Звуки и буква Зз.                    | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.19 | Звук и буква Яя.                     | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.20 | Звуки и буква Хх.                    | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение                              |
| 3.21 | Звуки и буквы Цц, Фф.                | 1               | 1 | 1 |                                                        |
| 3.22 | Звук и буква Й.                      | 1               | 1 | 1 |                                                        |

|               |                                                              |                 |   |   |                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---------------------------|
| 3.23          | Буква Ъ.                                                     | 1               | 1 | 1 |                           |
| 3.24          | Звук и буква Юю.                                             | 1               | 1 | 1 |                           |
| 3.25          | Звук и буква Шш                                              | 1               | 1 | 1 |                           |
| 3.26          | Звуки и буквы Чч, Щщ.                                        | 1               | 1 | 1 |                           |
| <b>Итого:</b> |                                                              | <b>26 часов</b> |   |   |                           |
| 4             | <b>Развитие математических представлений</b>                 |                 |   |   |                           |
| 4.1           | Счет от 1 до 5. Активизация представлений о числах до 5.     | 5               | 2 | 3 | Беседа                    |
| 4.2           | Образование числа 6. Цифра 6.                                | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.3           | Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «столько же».   | 2               | 1 | 1 | Тестирование              |
| 4.4.          | Знакомство с цифрой 7.                                       | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.5           | Пространственное понятие «вверх», «вниз», «вперед», «сзади». | 2               | 1 | 1 |                           |
| 4.6           | Построение числовой лесенки. Сравнение круга и квадрата.     | 3               | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.7           | Знакомство и образование числа 8.                            | 1               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.8           | Сравнение двух множеств. Независимость количества от формы.  | 3               | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.9           | Ориентирована в пространстве.                                | 2               | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4.10          | Сравнение квадрата и прямоугольника.                         | 4               | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.11          | Понятие «предыдущего», «последующего»                        | 2               | 1 | 1 | Беседа                    |
| 4.12          | Понятие «многоугольник».                                     | 3               | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.13          | Знакомство с образованием числа 9.                           | 2               | 1 | 1 |                           |
| 4.14          | Сравнение групп предметов.                                   | 1               | 1 | 1 | Ролевая игра              |
| 4.15          | Ознакомление с календарем.                                   | 4               | 2 | 2 | Тестирование              |
| 4.16          | Дни недели.                                                  | 4               | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.17          | Образование числа 0.                                         | 1               | 1 | 1 |                           |
| 4.18          | Образование числа 10.                                        | 1               | 1 | 1 | Педагогическое            |

| <b>Итого:</b> |                                                     | <b>52 часа</b> |   |                 |                              |
|---------------|-----------------------------------------------------|----------------|---|-----------------|------------------------------|
| 5.            | <b>«Готовим руку к письму»</b>                      |                |   |                 |                              |
| 5.1           | Рисование прямых линий.                             | 1              | 1 | 1               | Беседа                       |
| 5.2           | Рисование линий по<br>серединам дорожек.            | 1              | 1 | 1               | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5.3           | Лабиринты.                                          | 1              | 1 | 1               | Тестирование                 |
| 5.4           | Соединение линий по<br>пунктирам.                   | 1              | 1 | 1               |                              |
| 5.5           | Дорисуй рисунок.                                    | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.6           | Обведи рисунок.                                     | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.7           | Соединение линий по<br>точкам.                      | 1              | 1 | 1               |                              |
| 5.8           | Рисование фигур.                                    | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.9           | Раскрашивание рисунков.                             | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.10          | Рисование по клеткам.                               | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.11          | Рисование второй<br>половинки картинки.             | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.12          | Рисование рисунков по<br>образцу.                   | 1              | 1 | 1               | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5.13          | Рисование по аналогии.                              | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.14          | Раскрашивание картинки в<br>соответствии с цифрами. | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.15          | Раскрашивание картинок.                             | 1              | 1 | 1               | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5.16          | Штриховка.                                          | 1              | 1 | 1               | Беседа                       |
| 5.17          | Рисование овалов.                                   | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.18          | Рисование пунктирными<br>линиями.                   | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.19          | Рисование пирамид.                                  | 1              | 1 | 1               | Ролевая игра                 |
| 5.20          | Кораблик в море.                                    | 1              | 1 | 1               | Тестирование                 |
| 5.21          | Рисуем цветы.                                       | 1              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.22          | Рисуем насекомых.                                   | 1              | 1 | 1               | наблюдение                   |
| 5.23          | Штриховка.                                          | 2              | 1 | 1               | Педагогическое               |
| 5.24          | Знакомство с рабочей<br>строкой.                    | 2              | 1 | 1               | наблюдение                   |
|               | <b>Итого:</b>                                       |                |   | <b>26 часов</b> | Ролевая игра                 |

### Содержание программы

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (156 часов в год) и включает следующие разделы:

- I.«Мир общения».
- II.«Про все на свете».
- III.Обучение грамоте и развитию речи «АБВГ Дейка».
- IV.Развитие математических представлений и понятий.
- V.Подготовка руки к письму.

**Раздел I. «Мир общения» - 26 часов (1 час в неделю).**

**Цель:** формирование социального опыта у детей, осознания элементарного взаимодействия в системе «Человек – природа – общество», воспитание нравственного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

**Содержание раздела:** познание себя и мира вокруг, взаимодействие и взаимоотношение; усвоение норм отношения к миру и поведения в нем; восприятие прекрасного через самостоятельное чувствование.

**Умение и навыки к концу года:**

- Различать и называть виды транспорта (надземный, подземный, воздушный, водный).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии познавательной задачи.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно и логично.
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться вежливыми словами.
- Употреблять синонимы, антонимы.
- Уметь слушать чтение литературных произведений, пересказывать их.

**Раздел II. «Про все на свете» - 26 часов (1 час в неделю).**

**Цель:** развитие познавательной деятельности у детей, научного миропонимания, экологической, санитарно – гигиенической и этической культуры, творческих способностей, патриотических чувств,

пополнение знаний о мире природы и мире людей ближайшего окружения ребенка.

**Содержание раздела:** почему лето сменяется осенью, осень зимой, а потом бывает весна; животные, насекомые, птицы рядом; чем живет лес; секреты мелодии и ритма; колыбельные песни; веселые стихи поэтов для детей; потешки, прибаутки, песенки; друг за дружку держаться – ничего не бояться.

**Умения и навыки к концу года:**

- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края.
- Иметь представление о труде взрослых; о государственных праздниках; о школе.
- Иметь представление о том, что Москва – главный город нашей страны, что там работает президент и правительство.
- Иметь представление о родном городе и районе.

**Раздел III. Обучение грамоте и развитию речи «АБВГДейка» - 26 часов (1 час в неделю)**

**Цель:** формирование элементарных знаний о звуке, слого, слове, предложении; развитие интереса к чтению.

**Содержание раздела:** представление о звуке, различие звуков на слух, выделение в словах отдельных звуков, слога – звуковой анализ, соотношение слышимого и

произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными слого – звуковыми схемами – моделями. Знакомство с буквами русского языка, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Умения и навыки к концу года:**

- Знать звуки и буквы русского языка, осознавать их основные отличия, усваивать правила общения.
- Уметь выразительно читать наизусть, пересказывать небольшие тексты после прослушивания, сочинять самостоятельно или по заданию.
- Различать понятия звук, слог, слово, предложение. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Раздел IV. Развитие математических представлений и понятий** – 52 часа ( 2 часа в неделю).

**Цель:** развитие элементарных математических понятий и представлений, познавательной деятельности, интеллекта.

**Содержание раздела:** активизация представлений о числах до 10, понятия закономерности построения числового ряда, овладения способами сравнения предметов, расширения представлений о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах, обогащение временных характеристик, обогащение математических понятий через доступные образы, формирование элементарных действий контроля и оценки.

**Умения и навыки к концу года:**

- Иметь элементарные представления и понятия о числах, геометрических фигурах.
- Знать как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =.
- Знать название текущего месяца, последовательность дней недели.
- Уметь называть числа в прямом и обратном порядке.
- Уметь соотносить цифру и число предметов.
- Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- Уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**Раздел V. Подготовка руки к письму** – 26 часов (1 час в неделю)

**Цель:** развитие основных движений, мелкой моторики, формирование грамматических навыков, координацию движений мелких мышц, составляющих кисть руки.

**Содержание раздела:** раскрашивание, рисование узоров, штриховку, восприятие графических узоров по клеточкам, обведение контуров. Все упражнения направлены на отработку начальных графических навыков и правильную постановку руки, развитие интеллектуальных способностей.

**Умения и навыки к концу года:**

- Уметь рисовать прямые линии, соединений линий по точкам.
- Уметь рисовать фигуры и раскрашивать рисунки.

- Уметь штриховать фигуры в заданном направлении.
- Уметь находить рабочую строку.
- Уметь правильно держать ручку, карандаш.

**Методическое обеспечение:**

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Аудио- и видеозаписи.
4. Геометрические фигуры.
5. Дидактические настольные игры.
6. Компьютер.
7. Интерактивная доска.

Список литературы:

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. – Екатеринбург: Аргус, 1997.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Издательский дом Воспитания школьников, 2004.
3. Виноградова, Н.Ф. Предшкольная пора. М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Просвещение, 1994.
6. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2001.
7. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки. – Ярославль: Академия развития, Академия, К, 1999.
8. Левитас, С.М. Геометрия без доказательств. – М.: Просвещение, 1995.
9. Перелман, Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО Столетие, 1994.
10. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Умнички» (социальная адаптация и развитие старших дошкольников)

на 2020-2021 уч.год

Место проведения: кабинет № 202

| № п/п | Дата             | Форма занятия | Кол-во занятий | Тема занятий.                         | Формы контроля             |
|-------|------------------|---------------|----------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1     |                  |               |                |                                       |                            |
| 1.1.  | 1 неделя октября | Презентация   | 2              | «Мир общения»<br>Твои любимые книжки. | Беседа                     |
| 1.2   | 2 неделя октября | Ролевая игра  | 2              | Мы – хорошие друзья.                  | Педагогическое наблюдение  |
| 1.3   | 3 неделя октября | Ролевая игра  | 2              | Культура общения.                     | Ролевая игра               |
| 1.4   | 4 неделя октября |               | 2              | Могут ли «разговаривать» предметы?    | Тестирование               |
| 1.5   | 1 неделя ноября  | Презентация   | 2              | Слова и предметы.                     | Педагогическое наблюдение  |
| 1.6   | 2 неделя ноября  | Презентация   | 2              | Учимся читать дорожные знаки.         | Педагогическое наблюдение  |
| 1.7   | 3 неделя ноября  | Ролевая игра  | 2              | Слова и рисунки.                      | Ролевая игра               |
| 1.8   | 4 неделя ноября  | Ролевая игра  | 2              | Читаем стихи и сказки с помощью схем. | Педагогическое наблюдение  |
| 1.9   | 1 неделя декабря | Презентация   | 2              | Мир полон звуков.                     | Педагогическое наблюдение  |
| 1.10  | 2 неделя декабря | Презентация   | 2              | Веселые стихи для детей.              | Педагогическое наблюдение  |
| 1.11  | 3 неделя декабря | Ролевая игра  | 2              | Классификация слов предметов.         | Педагогическое наблюдение  |
| 1.12  | 4 неделя декабря | Ролевая игра  | 2              | Узнай предмет.                        | Педагогическое наблюдение  |
| 1.13  |                  | презентация   | 2              | Мир общения.                          | Педагогическое наблюдение  |
| 2.    |                  |               |                |                                       |                            |
| 2.1   | 3 неделя декабря | Презентация   | 4              | «Про все на свете»<br>Времена года.   | Педагогическое наблюдение  |
| 2.2   | 4 неделя декабря | Презентация   | 4              | Удивительное рядом.                   | Педагогическое наблюдение  |
| 2.3   | 2 неделя января  | Ролевая игра  | 2              | Книга природы.                        | Педагогическое наблюдение  |
| 2.4   | 3 неделя января  | Ролевая игра  | 6              | Большие и маленькие секреты.          | Беседа                     |
| 2.5   |                  | Ролевая игра  | 2              | Час потехи.                           | Педагогическое наблюдение. |
| 2.6   |                  | Беседа        | 2              | Доброе семя – добрый всход.           |                            |
| 2.6   |                  | Ролевая игра  | 2              |                                       |                            |

|      |                     |                                 |            |                                                                               |                                                              |
|------|---------------------|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2.7  | 4 неделя<br>января  | Ролевая игра<br><br>Презентация | 1<br><br>1 | Все профессии важны.<br>Москва – главный город<br>нашей страны.<br>Наш город. | Тестирование<br>Ролевая игра<br>Педагогическое<br>наблюдение |
| 3.   |                     |                                 |            | <b>«АБВГ Дейка»</b>                                                           |                                                              |
| 3.1  | 1 неделя            | Презентация                     | 1          | Веселое путешествие.                                                          | Беседа                                                       |
| 3.2  | Февраля             | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Аа, Оо,<br>Уу, Ээ, Ии, ы.                                       | Педагогическое<br>наблюдение                                 |
| 3.3. | 2 неделя<br>февраля | Презентация                     | 1          | Узнавание звуков в<br>словах.                                                 | Ролевая игра                                                 |
| 3.4  | 3 неделя            |                                 | 1          |                                                                               | Тестирование                                                 |
| 3.5  | февраля             | Презентация                     | 1          | Поиграем в эхо.                                                               | Педагогическое                                               |
| 3.6  | 1 неделя            | Ролевая игра                    | 1          | Игра «Путаница».                                                              | наблюдение                                                   |
| 3.7  | марта               | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Мм, Сс.                                                         |                                                              |
| 3.8  | 2 неделя            | Ролевая игра                    | 1          | Узелки на память.                                                             | Педагогическое                                               |
| 3.9  | марта               | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Нн, Тт.                                                         | наблюдение                                                   |
| 3.10 | 3 неделя            | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Рр, Вв.                                                         | Ролевая игра                                                 |
| 3.11 | марта               | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Пп, Лл.                                                         |                                                              |
| 3.12 | 4 неделя            | Ролевая игра                    | 1          | Узелки на память.                                                             | Педагогическое                                               |
| 3.13 | марта               | Презентация                     | 1          | Звуки и буква Кк.                                                             | наблюдение                                                   |
| 3.14 | 1 неделя            | Презентация                     | 1          | Звуки и буква Гг.                                                             | Педагогическое                                               |
| 3.15 | апреля              | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Ее, Ёё.                                                         | наблюдение                                                   |
| 3.16 | 2 неделя            | Ролевая игра                    | 1          | Узелки на память.                                                             |                                                              |
| 3.17 | апреля              | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Дд, Жж.                                                         |                                                              |
| 3.18 | 3 неделя            | Презентация                     | 1          | Звуки и буква Бб.                                                             | Педагогическое                                               |
| 3.19 | апреля              | Презентация                     | 1          | Звуки и буква Зз.                                                             | наблюдение                                                   |
| 3.20 | 1 неделя            | Презентация                     | 1          | Звук и буква Яя.                                                              | Педагогическое                                               |
| 3.21 | мая                 | Презентация                     | 1          | Звуки и буква Хх.                                                             | наблюдение                                                   |
| 3.22 | 2 неделя            | Презентация                     | 1          | Звуки и буквы Цц, Фф.                                                         |                                                              |
| 3.23 | мая                 | Презентация                     | 1          | Звук и буква Й.                                                               |                                                              |
| 3.24 | 3 неделя            | Ролевая игра                    | 1          | Буква Ь.                                                                      |                                                              |
| 3.25 | мая                 | Презентация                     | 1          | Звук и буква Юю.                                                              |                                                              |
| 3.26 | 4 неделя<br>мая     | Презентация<br>презентация      | 1          | Звук и буква Шш<br>Звуки и буквы Чч, Щщ.                                      |                                                              |
| 4    |                     |                                 |            | <b>Развитие<br/>математических<br/>представлений</b>                          |                                                              |
| 4.1  | 3 неделя<br>декабря | Презентация<br>Ролевая игра     | 5          | Счет от 1 до 5.<br>Активизация                                                | Беседа                                                       |
| 4.2  | 4 неделя<br>декабря | Презентация                     | 1          | представлений о числах<br>до 5.                                               | Педагогическое<br>наблюдение                                 |
| 4.3  | 2 неделя<br>января  | Презентация<br>Презентация      | 2          | Образование числа 6.<br>Цифра 6.                                              | Тестирование                                                 |
| 4.4. | 3 неделя<br>января  | Презентация                     |            | Сравнение чисел,<br>понятие «больше»,                                         |                                                              |
| 4.5  | 4 неделя            | Презентация                     | 1          | «меньше», «столько                                                            | Педагогическое<br>наблюдение                                 |

|      |          |              |   |                        |                |
|------|----------|--------------|---|------------------------|----------------|
|      | января   | Презентация  | 2 | же».                   |                |
| 4.6  | 2 неделя | Презентация  |   | Знакомство с цифрой 7. |                |
|      | марта    | Ролевая игра |   | Пространственное       | Педагогическое |
|      | 3 неделя | Презентация  | 3 | понятие «вверх»,       | наблюдение     |
| 4.7  | марта    | презентация  |   | «вниз», «вперед»,      |                |
|      | 4 неделя | Презентация  | 1 | «сзади».               | Педагогическое |
| 4.8  | марта    | Презентация  |   | Построение числовой    | наблюдение     |
|      | 1 неделя | Ролевая игра | 3 | лесенки. Сравнение     | Педагогическое |
|      | апреля   | Ролевая игра |   | круга и квадрата.      | наблюдение     |
| 4.9  | 2 неделя |              |   | Знакомство и           |                |
|      | апреля   | Ролевая игра | 2 | образование числа 8.   | Педагогическое |
| 4.10 | 3 неделя | Беседа       |   | Сравнение двух         | наблюдение     |
|      | апреля   | Ролевая игра | 4 | множеств.              | Педагогическое |
| 4.11 | 1 неделя | Ролевая игра |   | Независимость          | наблюдение     |
|      | мая      | Презентация  | 2 | количества от формы.   | Беседа         |
| 4.12 | 2 неделя | Презентация  |   | Ориентирована в        |                |
| 4.13 | мая      | Ролевая игра | 3 | пространстве.          | Педагогическое |
|      | 3 неделя | Ролевая игра | 2 | Сравнение квадрата и   | наблюдение     |
| 4.14 | мая      |              |   | прямоугольника.        |                |
| 4.15 | 4 неделя | Ролевая игра | 1 | Понятие                | Ролевая игра   |
| 4.16 | мая      | Беседа       | 4 | «предыдущего»,         | Тестирование   |
| 4.17 |          | Ролевая игра | 4 | «последующего»         | Педагогическое |
| 4.18 |          | Ролевая игра | 1 | Понятие                | наблюдение     |
| 4.19 |          | Презентация  | 1 | «многоугольник».       | Педагогическое |
| 4.20 |          | Презентация  | 1 | Знакомство с           | наблюдение     |
| 4.21 |          | Ролевая игра | 2 | образованием числа 9.  | Ролевая игра   |
|      |          | Ролевая игра | 3 | Сравнение групп        | Педагогическое |
|      |          |              |   | предметов.             | наблюдение     |
| 4.22 |          | Ролевая игра |   | Ознакомление с         | Педагогическое |
|      |          | Беседа       | 4 | календарем. Дни        | наблюдение     |
|      |          |              |   | недели.                |                |

|      |          |              |   |                                |                |
|------|----------|--------------|---|--------------------------------|----------------|
| 5.   |          |              |   | <b>«Готовим руку к письму»</b> |                |
| 5.1  |          |              |   |                                | Беседа         |
| 5.2  | 1 неделя | Презентация  | 1 | Рисование прямых               | Педагогическое |
|      | Февраля  | Презентация  | 1 | линий.                         | наблюдение     |
| 5.3  | 2 неделя | Ролевая игра |   | Рисование линий по             | Тестирование   |
| 5.4  | февраля  | Ролевая игра | 1 | серединам дорожек.             |                |
|      | 3 неделя |              | 1 | Лабиринты.                     |                |
| 5.5  | февраля  | Ролевая игра |   | Соединение линий по            | Педагогическое |
| 5.6  | 1 неделя | Беседа       | 1 | пунктирам.                     | наблюдение     |
| 5.7  | марта    | Ролевая игра | 1 | Дорисуй рисунок.               |                |
|      | 2 неделя | Ролевая игра | 1 | Обведи рисунок.                |                |
| 5.8  | марта    |              |   | Соединение линий по            | Педагогическое |
| 5.9  | 3 неделя | Презентация  | 1 | точкам.                        | наблюдение     |
| 5.10 | марта    | Презентация  | 1 | Рисование фигур.               | Педагогическое |
| 5.11 | 4 неделя | Ролевая игра | 1 | Раскрашивание                  | наблюдение     |
|      | марта    | Ролевая игра | 1 | рисунков.                      | Педагогическое |
| 5.12 | 1 неделя |              |   | Рисование по клеткам.          | наблюдение     |
|      | апреля   | Ролевая игра | 1 | Рисование второй               |                |
| 5.13 |          | Беседа       |   | половинки картинки.            | Педагогическое |
| 5.14 | 2 неделя | Ролевая игра | 1 | Рисование рисунков по          | наблюдение     |
|      | апреля   | Ролевая игра | 1 | образцу.                       | Педагогическое |
| 5.15 | 3 неделя | Презентация  |   | Рисование по аналогии.         | наблюдение     |
| 5.16 | апреля   | Презентация  | 1 | Раскрашивание                  | Беседа         |
| 5.17 |          | Ролевая игра | 1 | картинки в                     | Педагогическое |
| 5.18 | 1 неделя | Ролевая игра | 1 | соответствии с                 | наблюдение     |
|      | мая      |              | 1 | цифрами.                       |                |
| 5.19 | 2 неделя | Ролевая игра |   | Раскрашивание                  | Ролевая игра   |
| 5.20 | мая      | Беседа       | 1 | картинок.                      | Тестирование   |
| 5.21 |          | Ролевая игра | 1 | Штриховка.                     | Педагогическое |
| 5.22 | 3 неделя | Ролевая игра | 1 | Рисование овалов.              | наблюдение     |
| 5.23 | мая      |              | 1 | Рисование                      | Педагогическое |
| 5.24 | 4 неделя |              | 2 | пунктирными линиями.           | наблюдение     |
|      | мая      |              | 2 | Рисование пирамид.             | Ролевая игра   |
|      |          |              |   | Кораблик в море.               |                |
|      |          |              |   | Рисуем цветы.                  |                |
|      |          |              |   | Рисуем насекомых.              |                |
|      |          |              |   | Штриховка.                     |                |
|      |          |              |   | Знакомство с рабочей строкой.  |                |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022