

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 28.08.2015 №260

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.19 № 1
Решение № 106. 30.08.19

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В.Воробьева
30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р.Назарева
Приказ от 30.08.2019 № 244



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
для обучающихся 5-9 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель - Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание программы

Программа каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- ❖ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Тема
			Р/Р	К/Р	
1	Своеобразие родной литературы.	3			Родная литература как национально-культурная ценность народа Разновидности употребления русского языка в русской литературе Средства художественной изобразительности в русской литературе
2	Русский фольклор.	3	1		«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках
3	Древнерусская литература.	1			Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».
4	Из литературы XVIII века	1			Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...».
5	Из литературы XIX века.	1	1		Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Выразительное чтение басен.
		3			Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?». Проблематика произведений. Художественный пересказ текста.
	Контрольная работа			1	Контрольная работа по разделам: «Русский фольклор», «Древнерусская литература», Литература 18-19 веков
	Поэтический образ Родины	1	1		Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Выразительное чтение стихотворения наизусть.
		1			Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»:
	Литература XX века	7	2		Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

					Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». Пришвин М.М. «Остров спасения» Художественный пересказ текстов произведений Пермяка, Гайдара, Яковлева, Пантелеева. Художественный пересказ текстов произведений Приставкина, Паустовского, Пришвина.
	Контрольная работа			1	Контрольная работа по литературе 20 века.
	<i>Родная природа в произведениях поэтов XX века</i>	2			Рубцов Н.М. «Родная деревня» Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...».
		2			Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве...»
	Конкурс чтецов	2			Творческая работа «конкурс чтецов»: чтение наизусть стихотворений русских поэтов
	Литература Урала	1			
	Всего	28	5	2	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Тема
		Общее	Р/р	К/р	
1-2	Своеобразие родной литературы	2			Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.
3-7	Русский фольклор	4	1		Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений. Художественный пересказ сказки.
8	Древнерусская литература	1			«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.
9-15 16-19	Литература XIX века Поэтический образ Родины.	4			Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».
		2	1		Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка. Художественный пересказ текста.
		1			Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.
		2		1	И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашика»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Выразительное чтение стихотворений. Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

					Контрольная работа по литературе 19 века.
20-32	Литература XX века	2	1		<i>Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».</i> Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.. Художественный пересказ текста.
		2			<i>А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка».</i> Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.
		1	1		<i>Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».</i> Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. Художественный пересказ текста.
		2	1		<i>А. Алексин «Домашнее сочинение».</i> Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. Художественный пересказ текста.
		2		1	<i>Р.П. Погодин «Время говорит – пора».</i> Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Контрольная работа по литературе 20 века.
33-35	Стихи о прекрасном и неведомом	2	1		<i>А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рои», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».</i> Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
		35 час	6	2	

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Тема
		Общее	Р/Р	К/Р	
1-3	Русский фольклор	3			Героические былины. «Добрыня и змей». «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» «Святогор- богатырь»
4-7	Древнерусская литература	3		1	«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности. «Повесть о горе-злосчасти». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы. Контрольный тест по разделам «УНТ» и «ДРЛ»
8-9	Литература XVIII века	2			А.Сумароков. «Эпиграмма». В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»
10-11	Литература XIX века	2			И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен. Выразительное чтение басен.
12-13		1	1		А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца». Выразительное чтение произведений А.С. Пушкина.
14-15		2			И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта.
16-18		2	1		А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы». Чтение по ролям.
19-21		1	1	1	А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим». Контрольный тест по прочитанным произведениям 19 века.
22-23	Литература XX века	2			А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор.

24-25		1	1		Тэффи. «Свои и чужие». Проблема взаимоотношений между своими и чужими. Чтение по ролям.
26-27		1	1		М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе. Художественный пересказ текста.
28-29		1	1		Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней). Выразительное чтение наизусть.
30-31		1	1		В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. Художественный пересказ текста.
32-33		1	1		В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». Художественный пересказ текста.
34-35		1		1	Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе. Контрольный тест по прочитанным произведениям 20 века.
	Всего	24	8	3	

**Тематическое планирование
8 класс**

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Тема</i>
	<i>Общее</i>	<i>Р/Р</i>	<i>К/Р</i>	
Введение.	2			Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны\ Выражение авторской индивидуальности, оригинального взгляда на мир. Великие художественные произведения.
Из устного народного творчества	4	1	1	Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).
Древнерусская литература	2	1		А.Никитин. «Хождение за три моря» и «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 гг.
Литература XVIII века	1	1		Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов
Литература XIX века	1	1		А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа <i>Петербурга</i> .
	1	1		Н.П.Вагнер "Христов детка"или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".
	1			<i>Чарская Л.А.</i> Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.
Поэзия 19 века.	2			А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом

				поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного. <i>Теория литературы:</i> лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды
Литература XX века	1	1		А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.
Поэзия XIX века	1			Рожественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»
Проза о Великой Отечественной войне	4			Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости. Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга». (По выбору). –Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни. Пантелеев Л. "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.
Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий	4	1		Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений. Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых. Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать,придумывать воображаемые миры Пермяк Е.А. "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.
Литература Урала	2			Исторические предания Среднего Урала «О Ермаке Тимофеевиче», «О Полозе» Отражение событий Отечественной войны 1812 года в книге Н.А. Дуровой «Записки кавалерист - девицы» Характер героини-рассказчицы и особенности ее повествования в повести
Контрольная работа			1	
Всего	26	7	2	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Тема
		Общее	Р/Р	К/Р	
1 2	Древнерусская литература	1 1			Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли..
3 4	Из литературы XVIII века	1		1	«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.
5 6		2			Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова. Сопоставительный анализ басен.
7-9	Из литературы XIX	2		1	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.
10		1			Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа
11-35	Из литературы XX века	2	1		И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень». Анализ изобразительно-выразительных средств прозы Бунина.
		1			А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.
		1			Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.
		2			Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.
		2			Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа.
		1			А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.
		1			Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».
		2			Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Художественный пересказ текста.

		2	1		Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Художественный пересказ текста.
		2			Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Комментированное чтение. Проблема отсутствия понимания между людьми.
		1			Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя
		1			В.В.Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.
		1			Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.
		1			К.Д.Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.
		1			В.Г.Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.
		1		1	Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.
	Всего	30	2	3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022