

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81  
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.19 № 1

Руководитель ШМО

Минеева М.А. / М

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В.Воробьева

30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева

Приказ от 30.08.2019 № 214



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе программы по русскому языку 10-11 класс Москва «Русское слово», 2018 год, под редакцией Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам). Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

**Актуальность данного курса несомненна:** учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

### Место курса в образовательном процессе.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

**Репродуктивный** (например, при повторении темы «Словообразование»).

**Продуктивный** (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

**Рассказ учителя** (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

**Беседа** (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

**Работа со словарями** (на занятии «Орфоэпические нормы»).

**Анализ таблицы** (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Проектная деятельность учащихся** может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст: структура, языковое оформление.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
изучения элективного курса «Практикум по русскому языку».

| №<br>п/п | Тематика курса                                                                         | Кол-во<br>часов | Теоретическая<br>часть | Практическая часть | Формы<br>итоговой<br>работы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1        | <b>10 класс.</b> Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ                  | 2               | 1                      | 1                  |                             |
| 2        | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.                  | 1               | 1                      | 0,5                |                             |
| 3        | Орфоэпические нормы русского языка                                                     | 2               |                        | 1                  |                             |
| 4        | Словообразовательные нормы                                                             | 2               |                        | 2                  |                             |
| 5        | Лексические нормы                                                                      | 3               |                        | 3                  |                             |
| 6        | Морфологические нормы и орфография                                                     | 10              |                        | 10                 |                             |
| 7        | Синтаксические нормы и пунктуация                                                      | 15              |                        | 15                 |                             |
| 8        | <b>11 класс.</b> Повторение трудных тем орфографии и пунктуации                        | 4               |                        | 3                  |                             |
| 9        | Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка                                | 10              |                        | 10                 |                             |
| 10       | Исходный текст (проблемы, авторская позиция)                                           | 5               |                        | 5                  |                             |
| 11       | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения. | 10              | 1                      | 9,5                |                             |
| 12       | Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)                                        | 4               |                        | 4                  | Пробный ЕГЭ                 |
| 13       | Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение        | 2               |                        | 2                  | Мини-сочинение              |
|          | <b>И т о г о</b>                                                                       | <b>70</b>       | <b>2</b>               | <b>66</b>          |                             |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программного материала элективного курса

«Практикум по русскому языку»

| № занят | Дата | Тема занятия                                                                                                                           | к-во час. | форма занятия /соответствие заданиям ЕГЭ |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|         |      | <b>10 класс – 35 часов</b>                                                                                                             |           |                                          |
| 1       |      | Введение. Нормативные и методические документы по ГИА. Особенности ЕГЭ по русскому языку                                               | 2         | лекция                                   |
| 2       |      | Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.                                                            | 1         | практикум                                |
| 3       |      | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.                                                                  | 1         | лекция                                   |
| 4       |      | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.                                         | 2         | практикум<br>работа с тестами,           |
| 5-6     |      | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | 2         | практикум, зад 5,6                       |
| 7       |      | Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>                 | 1         | самостоятельная работа 5,6 зад           |
| 8-9     |      | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.                          | 2         | работа с тестами, зад 9,10, 11, 12       |
| 10      |      | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.                                                               | 1         | практикум зад 7                          |
| 11      |      | Морфологический анализ слов разных частей речи.                                                                                        | 1         | исследовательская работа, зад 7          |
| 12      |      | Грамматические и речевые ошибки на морфологи-                                                                                          | 1         | самостоятельная работа 5,6,7             |

|       |  |                                                                                                                                                                         |   |                                   |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|       |  | ческом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>                                                                             |   |                                   |
| 13    |  | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.                                                                                       | 1 | практикум, зад 15                 |
| 14    |  | Правописание корней и приставок.                                                                                                                                        | 1 | практикум, 9,10                   |
| 15    |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.                                                                                        | 1 | исследовательская работа , 11 зад |
| 16    |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).                                                                                                        | 1 | тренинг, зад 15                   |
| 17    |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.                                                                                                                            | 1 | работа с тестами , зад 13         |
| 18    |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.                                                                                             | 1 | исследовательская работа, зад 14  |
| 19    |  | <i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>                                                                             | 1 | самостоятельная работа            |
| 20-21 |  | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.                                                                | 2 | тренинг, зад 6                    |
| 22    |  | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | практикум, зад 16                 |
| 23    |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.                                                                                         | 1 | практикум, зад 16                 |
| 24    |  | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)                                          | 1 | тренинг, зад.8                    |
| 25    |  | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.                                                               | 1 | практикум, зад. 8, 16             |
| 26    |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования                                                                               | 1 | практикум, зад. 8, 17             |

|       |  |                                                                                                                               |   |                                     |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|       |  | прямой речи в косвенную.                                                                                                      |   |                                     |
| 27    |  | Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>                           | 1 | самостоятельная работа, зад. 8      |
| 28-29 |  | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 2 | работа с тестами, зад 16-20         |
| 30    |  | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                     | 1 | работа с тестами, зад.18            |
| 31    |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях                                                                | 1 | практикум, зад 21                   |
| 32    |  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью                                                         | 1 | работа с тестами, зад. 16-21        |
| 33-35 |  | Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)                                            | 3 |                                     |
| 36-37 |  | <b>11 класс. 35 часов.</b><br>Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)                                  | 2 | тренинг, зад. 3-7                   |
| 38    |  | Повторение трудных тем орфографии                                                                                             | 1 | тренинг, зад. 9-15                  |
| 39    |  | Повторение трудных тем синтаксиса                                                                                             | 1 | тренинг, зад 17-21                  |
| 40    |  | Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.       | 1 | работа / текст                      |
| 41    |  | Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.                                                 | 1 | исследовательская работа, зад 1, 22 |
| 42    |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).                                                | 1 | работа / текст , зад 2, 25          |
| 43    |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | практикум. Зад 23                   |

|       |  |                                                                                                                                                                                |   |                                |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 44-45 |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.                                                                         | 2 | практикум                      |
| 46    |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)                                                            | 1 | мини-исследование Зад.26       |
| 47    |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.                                                                                             | 1 | мини-исследование Зад 26       |
| 48    |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте.                                                                                                                                       | 1 | мини-исследование Зад 26       |
| 49    |  | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»</i>                                                                                                                | 1 | Зад. 22-26                     |
| 50    |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)        | 1 | лекция<br>практикум, зад. 27   |
| 51    |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.                                                        | 1 | работа / текст, зад 27         |
| 52    |  | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет. | 1 | практикум                      |
| 53    |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.                                                                                            | 1 | мини-сочинение<br>К2           |
| 54    |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.                                                          | 1 | мини-сочинение<br>К3           |
| 55    |  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.                                                       | 1 | мини-сочинение<br>К4, К11      |
| 56-57 |  | Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.                                                         | 2 | исследовательская работа<br>К4 |

|       |  |                                                                                                                               |   |                                              |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| 58    |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы                                       | 1 | практикум<br>К5                              |
| 59    |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | практикум<br>К6, К12                         |
| 60-61 |  | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)                                                                     | 2 | сочинение<br>К1-К12                          |
| 62    |  | Анализ и редактирование своих работ                                                                                           | 1 | самостоятельная работа                       |
| 63-64 |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.                                      | 2 | тренинг                                      |
| 65-68 |  | Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ                                                                           | 4 |                                              |
| 69    |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ                                                                                   | 1 | мини-исследование<br>К1-К12                  |
| 70    |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ..... баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.   | 1 | психологический практикум,<br>мини-сочинение |

#### Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. ЕГЭ-2014. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько 30 вариантов. Издательство национальное образование
3. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2014 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
4. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

#### Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2013, 2014 гг.
2. Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов. Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2013, 2014 гг.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка». 2014г.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. 2014г.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания». 2014 г.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». 2014г.

#### Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022