

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.19 № 1
Руководитель ШМО
Минеева И.И. / И-

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
М.В. Воробьева
30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 81
А.Р. Лазарева
Приказ от 30.08.2019 № 244



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАВО»
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *Право* составлена на основе типовой (примерной) программы – Е.А. Певцова, И.В. Козленко «Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная программа направлена на формирование правовой культуры и правового сознания старших школьников. Правовая культура вооружает людей знаниями и умениями освоения правовой действительности. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной воспитательной работы.

Особенности курса:

- практико-ориентированный подход к изложению содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования;
- опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения в дальнейшем.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе школьники изучают вопросы теории права и государства, конституционного права темы 1-4, в 11 классе – темы 5-10.

С целью подготовки выпускников средней школы к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, словарный диктант, обществоведческое эссе.

Большое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в образовании, использованию интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цели курса:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам;

-освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов, ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

-овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

--формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей **задачей курса** является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Курс оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с подростками. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правосознательного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих интересов и прав.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для данного курса на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, урок-презентация; деловые, имитационные, сюжетные, ролевые игры;

технологии образования - работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная, исследовательская; работа с источниками, мозговой штурм, использование ресурсов сети Интернет, публикаций в СМИ;

методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, диалог; критический анализ текстов, ведение дискуссии;

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, обществоведческое эссе.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего (полного) общего образования внесены дополнения.

В рамках учебного предмета "Право" обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции.

Раздел курса. Основы противодействия коррупции.

Дидактические единицы. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

Образовательный результат:

- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- знание основных мер по профилактике коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества (3 ч.)

Значение изучения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права.

Тема 1. Теоретические основы права как системы (8 ч.)

Понятие и системы права. Классификация норм права. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Источники права. Нормативный правовой акт. Систематизация нормативных правовых актов.

Тема 2. Правоотношения и правовая культура (8 ч.)

Юридические факторы как основание правоотношений. Поведение людей в мире права. Правонарушение, его состав, признаки. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Правовое сознание и его структура. Правовая идеология, правовая культура. Понятие правовой системы общества.

Тема 3. Государство и право (12 ч.)

Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Признаки государства, формы государства. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Законодательная, исполнительная, судебная власть. Местное самоуправление. Конституция РФ. Эволюция понятия «гражданство». Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды.

Тема 4. Правосудие и правоохранительные (4ч.)

Защита прав человека в государстве. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы РФ. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.

Тема 5. Основы противодействия коррупции.

Дидактические единицы. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели для получения и оценки результата). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме в источниках права, извлечения необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделения основной информации от второстепенной, критического анализа достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), обоснования суждений, давать определения, приводить доказательства, объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общеобязательными являются следующие **виды деятельности**:

- работа с источниками права,
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации,
- выбор правомерных норм поведения и способа защиты прав и интересов личности,
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни,
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Курс ориентирован на формирование следующих умений:

-характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты, избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,

-объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,

-различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные и неимущественные права и способы их защиты, отдельные виды гражданско-правовых договоров,

-приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики.

Примерные требования к оценке знаний и умений

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать обществоведческую информацию, раскрывать определение обществоведческих понятий (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации обществоведческой информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание обществоведческого материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ *(для учителя и ученика)*

1. Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Части 1, 2.» М., Русское слово - учебник, 2019.
2. «Информационно-методические материалы по использованию УМК «Право, Основы правовой культуры» издательства «Русское слово». Автор-сост. И.В. Козленко. М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3. «История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского проектирования: социальное проектирование, интерактивные игры». Автор - сост. Н.Ю. Бухарева. Волгоград, Учитель, 2009.
4. Сборник нормативных документов. Право. Сост. Э.Д. Днепров. М., Дрофа, 2008.
5. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. Автор – сост. В.В. Гордеева. Волгоград, Учитель, 2007.
6. Ю.А. Кожин «Практикум по праву. К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений». М., Русское слово, 2007.
7. «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы.». Автор-составитель Т.А. Корнева. М., Глобус, 2008.
8. «Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства». Составитель Т.А. Корнева. Волгоград, Учитель, 2006.
9. Е.Л. Рутковская. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий». М., Эксмо, 2009.
10. Г.И. Аверьянова. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., Эксмо, 2009.
11. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2008.
12. О.Н. Мамина «Эссе по обществознанию. Методические рекомендации для учителя». Екатеринбург, Сократ, 2008.
13. Кишенкова О.В. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник». М., Эксмо, 2009.
14. Рутковская Е.Л. «Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию». М., Русское слово, 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *Право* составлена на основе типовой (примерной) программы – Е.А. Певцова, И.В. Козленко «Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная программа направлена на формирование правовой культуры и правового сознания старших школьников. Правовая культура вооружает людей знаниями и умениями освоения правовой действительности. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной воспитательной работы.

Особенности курса:

- практико-ориентированный подход к изложению содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования;
- опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения в дальнейшем.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе школьники приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.) В 11 классе школьники изучали темы 1- 4, в 11 классе – темы 5- 10.

С целью подготовки выпускников средней школы к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, словарный диктант, обществоведческое эссе.

Большое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в образовании, использованию интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цели курса:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам;

-освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов, ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

-овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

--формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей **задачей курса** является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Курс оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с подростками. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правоообразного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих интересов и прав.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для данного курса на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, урок-презентация; деловые, имитационные, сюжетные, ролевые игры;

технологии образования - работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная, исследовательская; работа с источниками, мозговой штурм, использование ресурсов сети Интернет, публикаций в СМИ;

методы образования – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, диалог; критический анализ текстов, ведение дискуссии;

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, обществоведческое эссе.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего (полного) общего образования внесены дополнения.

В рамках учебного предмета "Право" обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции.

Раздел курса. Основы противодействия коррупции.

Дидактические единицы. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

Образовательный результат:

- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- знание основных мер по профилактике коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Гражданское право (12 ч.)

Понятие и сущность гражданского права. Понятие обязательства. Понятие договора и его содержание. Понятие собственности. Понятие общей собственности. Понятие гражданско-правовой ответственности. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Понятие и сущность наследования.

Тема 6. Семейное, жилищное, трудовое право (5 ч.)

Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Жилищные правоотношения..Понятие трудового права. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Тема 7. Административное право и административный процесс (4 ч.)

Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных нарушениях.

Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс (4 ч.)

Понятие уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (4 ч.)

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Правовое регулирование отношений в области образования. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Тема 10. Международное право (4 ч.)

Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная защита прав детей. Международные споры и международная ответственность.

Тема 11. Основы противодействия коррупции.

Дидактические единицы. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме в источниках права, извлечения необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделения основной информации от второстепенной, критического анализа достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), обоснования суждений, давать определения, приводить доказательства, объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Общеобязательными являются следующие **виды деятельности**:

- работа с источниками права,
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации,
- выбор правомерных норм поведения и способа защиты прав и интересов личности,
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни,
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Курс ориентирован на формирование следующих умений:

- характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты, избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- различать формы** (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные и неимущественные права и способы их защиты, отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- приводить примеры** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики.

Примерные требования к оценке знаний и умений

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать обществоведческую информацию, раскрывать определение обществоведческих понятий (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации обществоведческой информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание обществоведческого материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (для учителя и ученика)

1. Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Части 1, 2.» М., Русское слово-учебник, 2019.
2. «Информационно-методические материалы по использованию УМК «Право, Основы правовой культуры» издательства «Русское слово». Автор-сост. И.В. Козленко. М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3. «История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского проектирования: социальное проектирование, интерактивные игры». Автор - сост. Н.Ю. Бухарева. Волгоград, Учитель, 2009.
4. Сборник нормативных документов. Право. Сост. Э.Д. Днепров. М., Дрофа, 2008.
5. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. Автор – сост. В.В. Гордеева. Волгоград, Учитель, 2007.
6. Ю.А. Кожин «Практикум по праву. К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений». М., Русское слово, 2007.
7. «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы.». Автор-составитель Т.А. Корнева. М., Глобус, 2008.
8. «Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства». Составитель Т.А. Корнева. Волгоград, Учитель, 2006.
9. Е.Л. Рутковская. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий». М., Эксмо, 2009.
10. Г.И. Аверьянова. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., Эксмо, 2009.
11. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2008.
12. О.Н. Мамина «Эссе по обществознанию. Методические рекомендации для учителя». Екатеринбург, Сократ, 2008.
13. Кишпенкова О.В. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник». М., Эксмо, 2009.
14. Рутковская Е.Л. «Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию». М., Русское слово, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022