

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.19 № 1

Руководитель ШМО

Минеева М.А. / М

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В.Воробьева

30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева

Приказ от 30.08.2019 № 244



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ УРАЛА»
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Урала» составлена на основе программы учебного курса для учащихся основной школы. История Урала. 10-11 класс авторов: И.С. Огоновской, В.А.Шкериным, Екатеринбург: «Сократ», 2005.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на обогащение знаний учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях Урала и приобщения их к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций уральского региона. Курс истории Урала имеет комплексный подход в изучении данного большого региона. Как средство познания окружающего мира, история Урала обеспечивает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации деятельности подрастающего поколения. История Урала связана со многими школьными науками: географией, Всемирной историей, химией, литературой, музыкой, изобразительным искусством, живописью и пр. История Урала имеет большое воспитательное значение. Прививает любовь к своей малой родине, патриотизм.

Изучение истории Урала на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**: развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

В ходе изучения учебного предмета ставятся следующие **задачи** :

- обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов;
- рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
- представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе;

- формировать представления о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- формировать у обучающихся знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории Урала. На базовом уровне среднего общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории, обществознания, географии.

Используемые технологии, методы и формы работы:

- информационно-коммуникативные технологии (используются кино, аудио – и видео средства, компьютеры для работы с информацией, готовые и самостоятельно созданные презентации);
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения и воспитания; - технология дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **70** часов на два года обучения: (35 часов – 10 класс, 35 часов-11 класс).

Результаты освоения предмета

Формирование предметных, общеучебных умений и навыков связано с реализацией личностно ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Образовательная система должна ориентироваться на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими

умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения учебного предмета «История Урала» ученик должен

Знать/понимать:

- основные периоды истории уральского края с древности до наших дней;
- особенности природно-географических условий на Урале, их влияние этнические и социокультурные процессы;
- имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;
- историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований;
- место Урала в контексте отечественной и мировой истории.

Уметь

- осмысливать события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее);
- соотносить процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- сравнивать различные исторические явления;
- анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе;
- работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
- определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности;
- соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- восприятия собственных действий как исторических и понимания ответственности за их

Основное содержание программы учебного предмета 10 класс

Введение. Региональная история — составная часть национальной и мировой истории. Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал — граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского и Приволжского федерального округов.

Начало Уральской истории.

Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала. Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Metallургия на Урале. Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена. «Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный. Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством. «Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Урал в средние века.

Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века. Казаки на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции. Строительство русских городов и острогов. Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Система управления. Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка. Классы и сословия. Основные занятия. Быт. Антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.

Промышленная модернизация Урала в 18 веке.

Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века. Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале. Социальная структура, различие по

положению в обществе. Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва. Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.

Урал в XIX веке.

Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство. Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе. Сословно-социальный состав населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Реформа 1861 года на горных заводах. Меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале. Изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление. Население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда. Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма. Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство. Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.

Основное содержание программы учебного предмета 11 класс

Развитие Урал в начале XX века.

Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений. Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения. Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп. Быт. Образование. Медицинское обслуживание. Научные изыскания. Культурная жизнь. Февральская революция 1917г. Оживление деятельности политических партий. Уральская печать в 1917 г. Размежевание политических сил. Обострение политической обстановки осенью 1917г. Изменения в административном делении. Первые мероприятия советской власти. Военные действия весной – осенью 1918г. Антибольшевистская власть на Урале. Красная Армия против армии А.В. Колчака. Переход к мирной жизни. Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития. Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921

– 1928 гг. Литература и искусство. Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы. Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг. Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале. Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих. Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945 гг.)

Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов. Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливо-энергетическая промышленность. Metallургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство. Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах. Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура. Урал в первое послевоенное десятилетие.

Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт. Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель. Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.

Урал во второй половине XX века.

Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений. Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение.

Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г. Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр. Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области. Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности. Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых конституционных органов власти. Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований. Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.

Учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «ИСТОРИЯ УРАЛА» в 10-11-х классах предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

1. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ кол. Авторы. Под ред. И.С. Огоновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.
Учебник предназначен для изучения полного курса истории Урала и охватывает период с древнейших времен до наших дней. Учебник прошел экспертизу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и признан соответствующим Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования
2. Исторический атлас Урала. И.С.Огоновская. Екатеринбург, «Сократ», 2006.
3. Комплект карт по истории Урала
4. Комплект учебных картин по истории Урала

Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Специализированная учебная мебель.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Происхождение народов Урала	9
2.	Вхождение Урала в состав России	10
3.	Урал в XVIII в.	7
4.	Урал в первой половине XIX в.	4
5.	Урал во второй половине XIX - начале XX века	3
	Коллективный творческий проект	2
Итого		35

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Урал в начале XX века	9
2.	Урал во Второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)	10
3.	Урал в первое послевоенное десятилетие.	7
4.	Урал во второй половине XX века.	4
5.	Итоговое повторение	3
Итого		35

**Календарно-тематическое планирование предмета «История Урала»
10 класс**

№№ уроков	Тема	Количество часов	Дата проведения	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню освоения
	Тема 1. Происхождение народов Урала	9				
1.	Введение	1		Знать/понимать: Знать, предназначение учебного предмета, ориентироваться в различных заданиях на страницах учебника. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.		Знать/понимать: Знать назначение учебного предмета, ориентироваться в различных заданиях на страницах учебника. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
2.	Урал: географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия	1		Урал, Приуралье, Зауралье, Уральский федеральный округ	Работа с текстом учебника, картами	Знать/понимать: географические составляющие, особенности социально-экономического

					развития Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	
3.	Источники и история изучения древностей Урала	1	Археологическая экспедиция, арх. Памятник, археология, исторический источник, периодизация древней истории Урала	Паллас П.С., Лепехин И.И., Генинг В.Ф. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	Работа с текстом учебника, картами	Знать/понимать: основные положения урока. Паллас П.С., Лепехин И.И., Генинг В.Ф. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
4.	Урал в первобытную эпоху	1	Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40-10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на		Работа с текстом, документальными источниками Подготовка презентации	Знать/понимать: археологическую периодизацию истории Урала, особенности складывания уральского этноса Уметь: анализировать и

		Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. - III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен		Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. - III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен		давать оценку событиям.
Урала	5.1	Культура коренных народов Урала от 1	Земледелие. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси. Пелымское «княжество».	Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское «княжество».	Презентация Работа с текстом учебника, картами	Знать/понимать: Особенности этноса, особенности культов Уметь: анализировать и давать оценку событиям
Урала	6.1	Культура коренных народов Урала от 1	Земледелие. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси. Пелымское «княжество».	Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское «княжество».	Презентация Работа с текстом учебника, картами	Знать/понимать: Особенности этноса, особенности культов Уметь: анализировать и

					давать оценку событиям		давать оценку событиям
7.	Урал в системе международных отношений в XI - XIII веках	1	Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.	Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.	Работа с текстом учебника, картой	Знать/понимать особенности складывания феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. Уметь: анализировать и давать оценку событиям	
8.	Урал в системе международных отношений в XI - XIII веках	1	Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.	Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией.	Работа с текстом учебника, картой	Знать/понимать особенности складывания феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. Уметь: анализировать и давать оценку событиям	

9.	Уральские земли в составе татарских ханств	Урал в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама.	1	Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама.	Работа с текстом учебника; подготовка и проведение диспута	Знать/понимать: положение народ Урала в составе Золотой Орды Уметь: анализировать и давать оценку событиям
----	--	--	---	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование предмета «История Урала»
11 класс**

№№ уроков	Тема	Количество часов	Дата проведения	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню освоения
	Тема 1. Урал в начале XX века	11				
1.	Урал в 1901 – 1917 гг.	1		Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
2.	Особенности Первой русской революции на Урале.	1		Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности социального развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
3.	Социально-экономическое	1		Особенности аграрной	Работа с текстом	Знать/понимать:

	развитие России накануне Первой мировой.	Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения.	учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения.	учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	особенности развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
4.	Урал в период Первой мировой войны.	Первый период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: экономическое, политическое и социальное развитие региона во время войны Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
5.	Особенности экономического развития Урала в период НЭП.	Экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: колхозное строительство, продразвёрстка, продналог. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.:	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: колхозное строительство, продразвёрстка, продналог. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.:	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами,

		новые ориентиры и противоречия развития			новые ориентиры и противоречия развития литературы.		таблицами, исторической литературой.
6.	Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е годы.	1 Административное деление Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг.		Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
7.	Быт и культура населения Урала в 1920-е годы.	1 Жизнь и труд уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство.		Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство. Развитие школьного образования. Открытие УрГУ. Антицерковная деятельность. Уметь : работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Развитие школьного образования. Открытие УрГУ. Антицерковная деятельность Уметь : работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.

8.	Социалистическая модернизация. Индустриализация.	Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы.	1	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
9.	Социалистическая модернизация. Коллективизация.	Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг.	1	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг.	Работа с текстом учебника, историческими документами, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона. Начало трагедии уральского крестьянства.. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
10.	Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е годы.	Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая	1	Работа с текстом учебника	Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая	Работа с текстом учебника	Знать/понимать: особенности развития региона .Власть, репрессии и народ. Уметь: работать со

					статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.		статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.
11.	Культурные преобразования на Урале.	1	Работа с учебником, историческими документами, картой, дополнительными источниками.	Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.	Работа с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, дополнительными источниками.	Знать/понимать: особенности развития региона. Идеологический контроль культуры. Ученые Урала б научный поиск и трагедия судеб. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами, исторической литературой.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022