

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.19 № 1
Руководитель ШМО
Минеева М.И. / М

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
М.В.Воробьева
30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 81
А.Р.Лазарева
Приказ от 30.08.2019 № 244



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *обществознание* составлена на основе типовой (примерной) программы – Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание. Программа для 10-11 классов, базовый уровень» в сборнике Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы». М., Просвещение, 2006, стр. 66-73.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты содержания взаимосвязаны. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием СМИ (включая ресурсы Интернет);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

В разделе «Общество и человек» на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает характеристику современного российского законодательства.

В связи с целями предпрофильного обучения большое внимание в содержании курса уделено правоведческим и экономическим вопросам. В изучение курса обществознание модулями включены разделы «Право» и «Экономика».

Изучение курса поможет выпускникам осуществить осознанный выбор пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

С целью подготовки выпускников средней школы к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 10 классе предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, словарный диктант, обществоведческое эссе.

В 10 классе активно внедряются ИКТ технологии, учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, экономического образа мышления и социального поведения, основанного на уважении закона, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний об экономической и др. видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для последующего изучения социально-экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- С целью успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ используются следующие виды и формы работы:
- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению обществознания;
 - блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими, практическими, лабораторными;
 - выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать явления и процессы в обществе, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
 - выделение в качестве базового умения работу с источниками различных видов и типов;
 - использование таких образовательных технологий, как «организованный диалог», «дебаты», «мозговая атака», «работа в парах», «работа в группах», «круглый стол». Уроки в форме соревнования. Защита самостоятельно подготовленных рефератов, представление опережающих заданий, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей;
 - ролевая и деловая игра;
 - использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее тем (составление таблиц, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;

- обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки и соответственно на разный характер деятельности («укажите», «назовите», «раскройте»);
 - обучение учащихся технологиям оформления ответов по разным заданиям;
 - развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
 - выделение в отдельные блоки глоссарную работу с обществоведческими понятиями, персоналиями. Обучение детей приемам запоминания;
 - выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий);
 - выполнение заданий на различение фактов и мнений;
 - выработка работы с текстами: фрагментами учебника, материалами СМИ (отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).
- Формы контроля:
- обществоведческие словарные диктанты;
 - текущие и промежуточные контрольные мероприятия в формате ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки у учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, урок-презентация;*
- технологии образования - *работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная, исследовательская;*
- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, диалог;*
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, обществоведческое эссе.*

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего (полного) общего образования внесены дополнения.

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также основ правосознания для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины для 10 класса являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса. Общество.

Дидактические единицы: Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Образовательный результат:

- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях

Раздел курса. Человек.

Дидактические единицы: Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Образовательный результат:

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

Раздел курса. Экономическая сфера (Экономика)

Дидактические единицы: Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Образовательный результат:

- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

Раздел курса. Политическая сфера. Политика как общественное явление (Политика и право)

Дидактические единицы: Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении государственными делами

Образовательный результат:

- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

Дидактические единицы: Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Образовательный результат:

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)

Раздел курса. Право

Дидактические единицы: Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Образовательный результат:

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел I. Общество и человек (16 ч.)

Тема 1. Общество (4ч.) **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и природа. Общество и культура. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Урок-практикум по теме «Общество».

Тема 2. Человек (12 ч.) **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо. Мировоззрение. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное поведение. Познание и знание. Потребности и интересы. Виды человеческих знаний. Истина и ее критерии. Понятие истины, ее критерии. Право.

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Урок-практикум по теме «Человек». Контрольная работа по теме «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 ч.)

Тема 3. Духовная культура (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры. Понятие культуры. Многообразие культур¹. Наука, ее роль в современном обществе. Основные особенности научного мышления. Философия. Проблема познаваемости мира. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Образование и самообразование. Мораль, ее критерии. Религия, ее роль в жизни общества. Искусство, его формы, основные направления.

Урок-практикум по теме «Духовная культура». Контрольная работа по теме «Духовная культура».

Тема 4. Экономическая сфера (4ч.)

Роль экономики в жизни общества. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Экономика и социальная структура, экономика и политика. Формирование местного бюджета и

расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Экономическая культура. Электронные деньги. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Урок – практикум по теме «Экономическая сфера».

Тема 5. Социальная сфера (14 ч.) Социальные отношения. Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальные взаимодействия. Социальный контроль. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Урок-практикум по теме «Социальная сфера». Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Тема 6. Политическая сфера (12 ч.) Политика как общественное явление.

Политика и власть. Понятие власти. Политические институты и отношения. Политическая система. Структура и функции. Государство в политической системе. Государство, его функции. Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России. Основные черты гражданского общества. Гражданское общество и государство. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Избирательные системы. Участие граждан в политической жизни. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении государственными делами. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Урок-практикум по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право (10 ч.)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Современное российское законодательство. Отрасли права. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Урок-практикум по теме «Право».

Многовариантность общественного развития. Контрольная работа по темам «Политическая сфера, «Право» (1ч.)

Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

-
- **В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**
- Предметная (предметно-информационная) составляющая образованности:
- **знать/понимать:**
-
- -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
-
- -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
-
- -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
-
- -особенности социально-гуманитарного познания;
- Метапредметная (деятельностно-коммуникативная) составляющая образованности:
-
- **уметь:**
-
- -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
-
- -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-

- -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
-
- -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
-
- -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
-
- -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
-
- -формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
-
- -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Личностная (ценностно-ориентационная) составляющая образованности:
-
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
-
- -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
-
- -совершенствования собственной познавательной деятельности;
-
- -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
-
- -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
-

- -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
-
- -предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
-
- -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
-
- -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
-
- -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Примерные требования к оценке знаний и умений

- «5» - вопрос раскрыт полностью, обучающийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса;
- «4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определённая последовательность ответа;
- «3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много;
- «2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе, искажена суть поставленного вопроса;
- «1» - обучающийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать обществоведческую информацию, раскрывать определение обществоведческих понятий (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации обществоведческой информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание обществоведческого материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ *(для учителя и ученика)*

1. Учебник: «Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2011.
2. «Обществознание . 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной». М., Просвещение, 2017.
3. Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры. 10 кл. Части 1, 2.» М., Русское слово, 2006.
4. И.В. Липсиц «Экономика, Базовый курс. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений». М., ВИТА, 2006.
5. «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы.». Автор-составитель Т.А. Корнева. М., Глобус, 2008.
6. Т.Б. Пасман, Е.В. Харлашова «Обществознание. Человек в обществе. 10 класс. Сценарии уроков». М., Вентана – Граф, 2006.
7. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя». Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2006.
8. «Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства». Составитель Т.А. Корнева. Волгоград, Учитель, 2006.
9. Е.Л. Рутковская. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий». М., Эксмо, 2009.
10. Г.И. Аверьянова. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., Эксмо, 2009.
11. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2008.
12. О.Н. Мамина «Эссе по обществознанию. Методические рекомендации для учителя». Екатеринбург, Сократ, 2008.
13. Кишенкова О.В. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник». М., Эксмо, 2009.
14. Рутковская Е.Л. «Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию». М., Русское слово, 2009.
15. В. Фортунатов «Коды Отечественной истории. ЕГЭ. Питер, 2010.
16. П.А. Баранов, С.В. Шевченко «Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. 11 класс. М. 2014.
17. Р.В. Пазин «Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. 10-11 классы. Часть 3» Легион, 2014
18. Р.В. Пазин «Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. 10-11 классы.» Легион, 2015
19. О.Б.Соболев «Обществознание. Программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций». М., «Вентана-Граф», 2015.
20. О.А. Чернышева. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1,2. Легион, 2015.

- 21 А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартыанов «Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». М., Дрофа, 2016.
- 22.С.А. Маркин «Обществознание. Выполнение заданий части 2. М., Айрис-пресс, 2017.
- 23.О.В Кишенкова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., 2016.
- 24 О.А. Кишенкова «Обществознание. Алгоритм написания сочинения. М., 2017.
- 25.О.А. Кишенкова «Обществознание. Сдаем без проблем». М., 2017.
25. «Обществознание.10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова» Автор-составитель С.Н. Степанько. Волгоград, Учитель,2018.
- 26.О.А. Кишенкова «Обществознание. Сборник заданий» М.,2018.
- 27.О.В Кишенкова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., 2018.
- 28.А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская Обществознание. Задания для подготовки к ЕГЭ» М., 2019.
29. «Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы». Автор-составитель Е.А. Гашук. Волгоград, Учитель, 2020.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Класс 10а

Предмет обществознание

Формы контроля	Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Тест по разделу «Общество и человек»						
Тест по разделу 3 «Духовная культура»						
Тест по теме 5 «Социальная сфера»						
Тест по темам 6,7 «Политическая сфера», «Право»						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *обществознание* составлена на основе типовой (примерной) программы – Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание. Программа для 10-11 классов, базовый уровень» в сборнике Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы». М., Просвещение, 2006, стр. 66-73.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

В изучение данного курса модулями включены разделы «Право», «Экономика»

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием СМИ (включая ресурсы Интернет);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

С целью подготовки выпускников средней школы к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, словарный диктант, обществоведческое эссе.

В 11 классе активно внедряются ИКТ технологии, учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Большое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в образовании, использованию интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта.

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, экономического образа мышления и социального поведения, основанного на уважении закона, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний об экономической и др. видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для последующего изучения социально-экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение ответить на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С целью успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ используются следующие виды и формы работы:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению обществознания;
 - блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими, практическими, лабораторными;
 - выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать явления и процессы в обществе, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
 - выделение в качестве базового умения работу с источниками различных видов и типов;
 - использование таких образовательных технологий, как «организованный диалог», «дебаты», «мозговая атака», «работа в парах», «работа в группах», «круглый стол». Уроки в форме соревнования. Защита самостоятельно подготовленных рефератов, представление опережающих заданий, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей;
 - ролевая и деловая игра;
 - использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее тем (составление таблиц, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;
 - обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки и соответственно на разный характер деятельности («укажите», «назовите», «раскройте»);
 - обучение учащихся технологиям оформления ответов по разным заданиям;
 - развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
 - выделение в отдельные блоки глоссарную работу с обществоведческими понятиями, персоналиями. Обучение детей приемам запоминания;
 - выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий);
 - выполнение заданий на различение фактов и мнений;
 - выработка работы с текстами: фрагментами учебника, материалами СМИ (отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).
- Формы контроля:
- обществоведческие словарные диктанты;

текущие и промежуточные контрольные мероприятия в формате ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки у учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, урок-презентация;*

технологии образования - *работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная, исследовательская;*

методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, диалог;*

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, обществоведческое эссе.*

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего (полного) общего образования внесены дополнения.

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины для 11 класса являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса. Общество.

Дидактические единицы: Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Образовательный результат:

- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

Раздел курса. Человек и экономика (Экономика)

Дидактические единицы: Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Образовательный результат:

- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

Раздел курса. Проблемы социально-политической и духовной жизни. Человек в системе общественных отношений (Человек; Человек в системе общественных отношений).

Дидактические единицы: Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Образовательный результат:

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

Раздел курса. Человек и закон (Право. Политика и право. Политика как общественное явление)

Дидактические единицы: Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Образовательный результат:

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

Дидактические единицы: Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Образовательный результат:

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)

Дидактические единицы: Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении государственными делами

Образовательный результат:

- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вводный урок (1ч.)

Общество как сложная динамическая система. *Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.*

Раздел 1. Человек и экономика (23 ч.)

Экономика как наука. *Экономика и экономическая наука. Экономика как хозяйство. Экономический рост. Понятие ВВП. Экономическое развитие. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Фирмы в экономике. Факторы производства. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия. *Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.*

Рынок труда. *Безработица и государственная политика в области занятости. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.*

Правовые основы предпринимательской деятельности. *Организационно-правовые основы предпринимательства.*

Экономика и государство. Экономические функции государства. *Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Глобальные экономические проблемы. Человек в системе экономических отношений. Электронные деньги. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Производительность труда.*

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Повторительно-обобщающий урок по разделу 1 «Человек и экономика».

Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч.) ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. *Отклоняющееся поведение и его типы.*

Общественное сознание. *Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Человек в политической жизни. Общественная психология и идеология. Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание. *Политическое участие.* Политическое поведение. *Политическая психология и политическое поведение.* Политический терроризм. Политическая элита. Политическое лидерство.

Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.

Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Повторительно-обобщающий урок по разделу 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни».

Раздел 3. Человек и закон (23 ч.) ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. *Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Муниципальные органы власти. Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.* Гражданин Российской Федерации. *Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.* Права и обязанности граждан РФ. *Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.* Права и обязанности налогоплательщиков. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. *Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.* Экологические правонарушения.

Гражданское право. Защита гражданских прав. *Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Семейное право. Права и обязанности членов семьи. *Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.*

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. *Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.* Социальная защита населения. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Процессуальное право: гражданский процесс. *Основные правила и принципы гражданского процесса.* Процессуальное право: арбитражный процесс. *Споры, порядок их рассмотрения.* Процессуальное право: уголовный процесс. *Особенности уголовного процесса.* Судебное производство. Процессуальное право: административная юрисдикция. *Особенности административной юрисдикции.* Конституционное судопроизводство.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении государственными делами

Международная защита прав человека. *Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.* Проблема отмены смертной казни. Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное общество).

Повторительно-обобщающий урок по разделу 3 «Человек и закон».

Итоговое повторение (3ч.)

Общество и человек. Экономика и социальные отношения. Правовое регулирование общественных отношений.

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу(1ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен
- Предметная (предметно-информационная) составляющая образованности

- **знать/понимать:**

- -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- -особенности социально-гуманитарного познания;

- Метапредметная (деятельностно-коммуникативная) составляющая образованности

- **уметь:**

- -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- -формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Личностная (ценностно-ориентационная) составляющая образованности:
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- -совершенствования собственной познавательной деятельности;
- -критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- -решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- -предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- -оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- -реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- -осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Примерные требования к оценке знаний и умений

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать обществоведческую информацию, раскрывать определение обществоведческих понятий (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации обществоведческой информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов обществоведческого содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание обществоведческого материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (для учителя и ученика)

1. Учебник: «Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2010.
2. «Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова». М. Просвещение, 2017.
3. Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры. 10 кл. Части 1, 2.» М., Русское слово, 2006.
4. И.В. Липсиц «Экономика, Базовый курс. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений». М., ВИТА, 2006.
5. «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы.». Автор-составитель Т.А. Корнева. М., Глобус, 2008.
6. «Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства». Составитель Т.А. Корнева. Волгоград, Учитель, 2006.
7. Е.Л. Рутковская. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий». М., Эксмо, 2009.
8. Г.И. Аверьянова. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., Эксмо, 2009.
9. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2008.
10. О.Н. Мамина «Эссе по обществознанию. Методические рекомендации для учителя». Екатеринбург, Сократ, 2008.
11. Кишенкова О.В. «ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник». М., Эксмо, 2009.
12. Рутковская Е.Л. «Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию». М., Русское слово, 2009.
13. Р.В. Пазин «Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. 10-11 классы. Часть 3» Легион, 2014
14. П.А. Баранов, С.В. Шевченко «Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. 11 класс. М. 2014
15. Р.В. Пазин «Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. 10-11 классы.» Легион, 2015
16. О.А. Чернышева. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1, 2. Легион, 2015.
17. О.Б. Соболев «Обществознание. Программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций». М., «Вентана-Граф», 2015.
18. О.В. Кишенкова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., 2016.
19. С.А. Маркин «Обществознание. Выполнение заданий части 2. М., Айрис-пресс, 2017.
20. О.А. Кишенкова «Обществознание. Алгоритм написания сочинения. М., 2017.
21. О.А. Кишенкова «Обществознание. Сдаем без проблем». М., 2017.
22. О.А. Кишенкова «Обществознание. Сборник заданий» М., 2018.
23. О.В. Кишенкова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., 2018.
24. А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Задания для подготовки к ЕГЭ» М., 2019.
25. «Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы». Автор-составитель Е.А. Гашук. Волгоград, Учитель, 2020.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Класс 11а

Предмет обществознание

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Тест по теме «Экономика и ее роль в жизни современного общества»					
Тест по теме «Человек и экономика»					
Тест по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»					
Тест по теме «Человек и закон»					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022