

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.19 № 1

Руководитель ШМО

Минеева М.И. / М

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В.Воробьева

30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р.Лазарева

Приказ от 30.08.2019 № 244



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *история* составлена на основе типовой (примерной) программы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2012.

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко «История России с древнейших времен до конца 19 века. Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений». М., Русское слово, 2006 (примерный порядок изучения курса на основе параллельного использования указанных учебников стр. 38-44).

История Урала. Программа интегрированного курса для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы, Екатеринбург, Сократ, 2003.

Авторы Огоновская И.С., Попов Н.Н.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта.

Данный курс предназначен для изучения предмета во втором концентре исторического образования. Содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всемирная история», «История России». Изучение курсов ведется по синхронно-параллельному хронологическому принципу с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Предполагается изучение истории России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Выбор хронологических рамок определяется принципом актуализации учебного материала. В 10 классе на курс всемирной истории отведено 24 часа, на курс истории России – 46 часов (всего 70 часов). В курсе истории Отечества присутствует региональный компонент как неперенная составляющая предмета в объеме 10% от общего времени, отводимого на курс.

Концептуально и методологически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в том числе на новые оценки истории изучаемого периода.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по всемирной и отечественной истории, полученных в основной школе;
- изучение истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через прямое сравнение России и других стран, хронологическую синхронизацию событий в России и мире, анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- изучение человека как субъекта истории;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам истории, к изучению персоналий;

Историческое образование в полной средней школе способствует углублению и систематизации знаний о прошлом человечества, полученных в 5-9 классах.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, роли России в мировой цивилизации.

Базовый уровень изучения истории является обязательным независимо от профильных задач образования и целей довузовской подготовки. Этот уровень является важнейшим компонентом общегуманитарного образования в полной средней школе, направленной на решение приоритетных воспитательных задач. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, осознанного выбора собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школе связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на их основе – развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а совладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно широкое использование межпредметных связей (география, литература), реализация компетентностного подхода в образовании, использование интерактивных и здоровьесберегающих, ИКТ технологий, исследовательской и проектной деятельности.

В связи с проведением Единого государственного предусмотрена целенаправленная подготовка к ЕГЭ. Для этого предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как тестирование, анализ исторического источника, исторический диктант.

Цели курса:

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по истории России и мира, полученные в рамках первого центра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями;
- применение знаний о нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе (формирование толерантности).

- формирование умений:
самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения;
поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
объективной оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ используются следующие формы и виды работы:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории.
- блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими, практическими, лабораторными;
- выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
- выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;
- использование таких образовательных технологий, как «организованный диалог», «дебаты», «мозговая атака», «работа в парах», «работа в группах», «круглый стол». Уроки в форме соревнования. Защита самостоятельно подготовленных рефератов, представление опережающих заданий, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей;
- ролевая и деловая игра;
- использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее событий по теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы различных процессов, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;

-обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки и соответственно на разный характер деятельности («укажите», «назовите», «раскройте»);
обучение учащихся технологиям оформления ответов по разным заданиям;
-развитие умений письменной речи(выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
-выделение в отдельные блоки глоссарную работу с историческими понятиями, работу с базовыми датами, персоналиями. Обучение детей приемам запоминания;
- работа с исторической картой, развитие умений пользоваться легендой карты.
-выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий)

Формы контроля:

исторические словарные диктанты;

хронологические диктанты;

текущие и промежуточные контрольные мероприятия в формате ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки у учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

Формы образования – *комбинированный урок, проблемный урок, урок с постановкой познавательных заданий, урок-конференция малых групп, экскурсии, лекции, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, ролевая игра, персонификация исторического явления, диалоговое обучение, практическая работа с учебником.*

- технологии образования – целью использования различных технологий при изучении курсов является создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умений практически использовать полученные знания, в частности (диалоговое, проблемное обучение), использование таких технологий, как, *работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативная, создают условия для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;*

- методы образования – для реализации содержания учебной программы предпочтение отдается методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать, одним из ведущих методов является самостоятельная или групповая работа над источниками, активный, творческий характер изучению источников придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки (*самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение*),

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, контрольные срезы, самостоятельно подготовленные учащимися сообщения, самопроверка, взаимопроверка. В любом случае при использовании различных форм проверки знаний и умений, используются вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и опытом творческой деятельности (самостоятельные работы по проведению анализа, синтеза, сравнения, обобщения,*

вопросы-задания на формулирование оценок, выводов), вопросы-задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самостоятельных работ: овладение умениями и навыками, применение знаний в новых условиях познавательной деятельности)

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего общего образования внесены дополнения.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе "История России" для 10 класса являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса. Древнерусское государство.

Дидактические единицы: Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Образовательный результат:

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.

Раздел курса. Складывание предпосылок образования Российского государства.

Дидактические единицы: Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Образовательный результат:

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

Раздел курса. Завершение образования Российского государства

Дидактические единицы: Брачные связи как коррупционное средство.

Образовательный результат:

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

Раздел курса. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.

Дидактические единицы: Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Образовательный результат:

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

Раздел курса. Россия в XIX в.

Дидактические единицы: Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Образовательный результат:

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация всемирной истории. Особенности истории России.

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Первобытная эпоха.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Города-государства Греции и Италии.

Борьба за господством над Средиземноморьем. Возвышение Рима. Закат Римской империи.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Период раннего Средневековья (V-X вв.)

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.

Индоевропейцы. Исторические корни славян. Праславяне.

Восточные славяне в VIII-IX вв. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Появление государства Русь. *Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.*

Первые русские князья. Древнерусское государство при Святославе и Владимире.

Принятие христианства.

Правление Ярослава Мудрого. *Право на Руси. Развитие феодальных отношений при Ярославичах. Категории населения.*

Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. *Княжеские усобицы.*

Политическая раздробленность Руси. *Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.* Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Культура Руси в X- начале XI в. *Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Зарождение русской цивилизации. Урал в VIII-XI вв. Контрольная работа по теме «История Древней Руси до начала 12 века».

Западная Европа в XI-XIII вв., XIV-XV вв. *Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв

Монголо-татарское нашествие на Русь. *Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.*

Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.

Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. *Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

Эпоха Куликовской битвы. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Феодальная война на Руси. Брачные связи как коррупционное средство.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Иван III-государь всея Руси. *Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Русь между Востоком и Западом. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Хозяйство, власть. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Церковь в XV в «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культура и быт в XIV – XV вв. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Урал в XII- XV вв.

Приход к власти Ивана IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Реформы 1550-х гг.

Внешняя политика Ивана IV. Расширение государственной территории в XVI в.

Опричнина. Последние годы Грозного царя. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Новые явления в русской культуре XVI в. Контрольная работа по теме « История Руси 12-16 веков»

Новое время: эпоха модернизации

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Западная Европа (XVI - начало XVII в.) в раннее Новое время.

Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Повторительно - обобщающий урок. Урал в XV-XVI вв.

Смута. Пресечение правящей династии. Начало Смуты. Кризис общества и государства в России. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Спасители Отечества.

Россия после Смуты. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Новые черты жизни России.

XVII, «бунташный» век. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост территории государства

Первые буржуазные революции. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Война за независимость в Северной Америке.

Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Народы России в XVII в. Урал в XVIIв.

Россия накануне петровских преобразований

Культура и быт России в XVII в. *Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Эпоха Петра I. Северная война.

Реформы Петра I. *Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.*

Реформы Петра I. Урал в эпоху Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти 18 века». Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Расцвет дворянской империи. *Русское Просвещение.* Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. *Превращение России в мировую державу в XVIII в*

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Урал во второй половине XVIIIв.

Тревожное окончание XVIII в.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. *Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.*

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в

Европа: противоречия промышленной эпохи. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.*

Идейно-политическое развитие стран Западной Европы 19 века *Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.*

Наука и искусство в 18-19 вв. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Первые годы правления Александра I. *Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Отечественная война 1812 г.

Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Страны Западного полушария в 19 в.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. *Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Внешняя политика Николая I. *Имперская внешняя политика России. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России.*

Мир Востока в 18 в.: наступление колониальной системы *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Контрольная работа по теме «Россия во второй половине 18-первой половине 19 века».

Эволюция системы международных отношений в Новое время. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы Александра II. *Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Россия после отмены крепостного права.

Россия в годы правления Александра III. *Политика контрреформ. Сословная система как причина социального неравенства.*

Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и искусство в XVIII-XIX вв.» Урал в XIX в.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственно-социальная система России в конце XIX в.»

Итоговый урок по курсу

Итоговый урок по курсу

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**
- Предметная (предметно-информационная) составляющая образованности:
-
- **знать/понимать:**
-
- -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
-
- -периодизацию всемирной и отечественной истории;
-
- -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
-
- -историческую обусловленность современных общественных процессов;
-
- -особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- Метапредметная (деятельностно-коммуникативная) составляющая образованности:
-
- **уметь:**
-
- -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
-
- -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели создания);
-
- -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
-
- -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-
- -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
-
- -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
-
- -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Личностная (ценностно-ориентационная) составляющая образованности:
-
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
-
- -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-
- -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
-
- -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
-
- -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерные требования к оценке знаний и умений

- «5» - вопрос раскрыт полностью, обучающийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса;
- «4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определённая последовательность ответа;
- «3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много;
- «2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе, искажена суть поставленного вопроса;
- «1» - обучающийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая и хронологическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать историческую информацию, раскрывать определение исторических понятий, давать характеристику исторической личности, работать с исторической картой, историческим источником (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации исторической информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание исторического материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (для учителя и ученика)

1. Учебник: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин «История с древнейших времен до к. XIX в. Учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень», М., Русское слово, 2017.
2. В.И. Уколова, А.В. Ревякин «История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень». Под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна», М., Просвещение, 2017.
3. «История Урала с древнейших времён до наших дней. 10-11 классы» Под. ред. И.С. Огоновской, Н.Н.Попова. Екатеринбург, Сократ, 2006.
4. «Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации». М., Просвещение, 2006.
5. «История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова, В.А. Буганова ». Автор-составитель Н.С. Кочетов. Волгоград, Учитель, 2005.
6. «История России к. 17-19 века. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Буганова, П.Н. Зырянова». Автор-составитель Н.С. Кочетов, Волгоград, Учитель, 2005.
7. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории. Всеобщая история. 10-11 классы». М., Творческий центр, 2004.
8. «История России. 10 класс. Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы)». Автор-составитель Н.С. Кочетов. Волгоград, Учитель, 2003.
9. И.В.Курукин «ЕГЭ 2009. История. Справочник». М., Эксмо, 2008.
10. ЕГЭ 2009. История: сборник экзаменационных заданий. Автор-составитель Е.А. Гевуркова. М., Эксмо, 2009.
11. Е.А. Гевуркова. «ЕГЭ 2009. История Сборник заданий».М.,Эксмо, 2009.
12. Л.В. Жукова «История России с др. времен до начала 21 века. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию». М., Экзамен, 2007.
13. М.В. Пономарев «ЕГЭ 2009. История России. Тематические тренировочные задания». М. Эксмо, 2009.
14. Е.А. Гевуркова «ЕГЭ 2009. История. Типовые тестовые задания». М., Экзамен, 2009.
15. В. Фортунатов «Коды Отечественной истории. ЕГЭ. Питер, 2010.
16. В.А. Клоков, М.В. Пономарев «История Тренировочные задания» М., 2010.
17. В. Фортунатов «Подготовка к ЕГЭ. Питер, 2011.
18. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев «История. Тестовые задания» М., Экзамен, 2012.
19. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев «История. Типовые тестовые задания» М., Экзамен, 2013.
20. Г. Веряскина, Е.Г. Губанова «История. Подготовка к ЕГЭ: 60 исторических сочинений. Тетрадь-тренажер (задание 40) 10-11 классы» Легион 2014.
21. Р.В. Пазин «История развития российской культуры. Подготовка к ЕГЭ. Справочные материалы, практические задания, иллюстрации». Легион, 2014.
22. Р.В. Пазин «История. 10-11 классы. Анализ исторического источника на ЕГЭ» Легион, 2014.

- 23.Р.В. Пазин «История. 10-11 классы. 150 исторических личностей. Историческое сочинение. Подготовка к ЕГЭ» Легион, 2014
- 24.И.А. Артасов, О.Н. Мельникова «История. 30 вариантов тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ» М., АСТ, 2018.
- 25.И.А. Артасов А.А. Данилов «История ЕГЭ. 2018. Типовые задания. В 2-х частях» М., Просвещение, 2018.
26. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень». М., Просвещение, 2020.
27. «Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы». Автор-составитель Е.А. Гашук. Волгоград, Учитель, 2020.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса *история* составлена на основе типовой (примерной) программы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Для 11 класса общеобразовательных учреждений». М., «Русское слово», 2009, стр. 48-55.

С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX- начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений». М., «Русское слово», 2010.

История Урала. Программа интегрированного курса для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы, Екатеринбург, Сократ, 2003. Авторы Огоновская И.С., Попов Н.Н.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всемирная история» (26 часов), «История России XX – начало XXI века» (44 часа). В контексте истории России изучается история Урала.

Курс «Всемирная история. Конец XIX – начало XXI века» предназначен для школьников 11 класса второго концентрированного обучения (базовый уровень). Он призван углубить знания, полученные в ходе изучения Новой и Новейшей истории зарубежных стран в основной школе. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

К числу важнейших методологических оснований освещения исторических событий Новейшей истории относятся следующие:

- особое внимание уделяется развитию модернизационных процессов, их характера, типа, цены; следование различным моделям модернизации увеличило многообразие облика мира, а также усугубило неравномерность мирового развития; уделяется внимание модернизационным процессам в современной России, которая унаследовала от СССР значительный индустриальный потенциал, но пока отстает от наиболее развитых стран мира по внедрению наукоемких технологий, в достижении информационной стадии развития;

- рассматриваются основные этапы развития системы международных отношений; конкурентное соперничество между ведущими державами мира за рынки сбыта товаров и колонии, преобладавшее в начале XX века в середине века, сменилось военно-блоковым противостоянием двух систем в ходе «холодной войны»; после распада СССР на смену простой «двухполосной» модели миропорядка к началу XXI века пришла более сложная конфигурация; глобализация привела к отношениям «конкурентного сотрудничества»;

- в курсе освещается мировой опыт успешного решения социальных проблем в условиях существования рыночной экономики, однако в условиях экономической глобализации прежние методы обеспечения «социального мира» исключительно средствами национальной политики утрачивают эффективность, в большинстве стран начинают обостряться социальные и этносоциальные противоречия;

- большое внимание уделяется эволюции политических идеологий, показано, как по мере изменения ситуации в обществе политические партии меняли свои подходы к проблемам общественного развития;

-курс всемирной истории пополнился материалом, посвященным странам СНГ; знание причин определенных сложностей во взаимоотношениях между государствами, возникшими на постсоветском пространстве, необходимо для ориентации в вопросах современной мировой и российской политики;

-заметное место в курсе занимает обсуждение различных точек зрения на важнейшие события современной мировой истории.

Большое внимание уделяется внедрению интерактивных и здоровьесберегающих технологий, ИКТ технологий, выпускники вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Курс «История России XX – начало XXI века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учреждений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень). При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории отечественной и всемирной, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Основные методологические и принципиальные установки курса:

-акцент на раскрытие истории духовной культуры России;

-необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его, подбор документов позволяет давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;

-анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории;

-взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей;

-важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей России;

-изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе Интернет-ресурсов.

В связи с проведением Единого государственного предусмотрена целенаправленная подготовка к ЕГЭ. Для этого предусмотрены такие формы измерения достижений учащихся как, тестирование, анализ исторического источника, исторический диктант.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта.

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения на основе осмысления традиций, социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически сложившимися;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями;
- применение знаний о нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе (формирование толерантности);
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- формирование умений:
 - самостоятельно работать с различными историческими источниками, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;
 - соотносить даты событий отечественной и всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места различных событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов,
 - давать описание исторических событий и исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - владеть компетенциями:
 - информационно-поисковой
 - учебно-познавательной
 - коммуникативной
 - рефлексивной
 - смыслопоисковой;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:
 - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно широкое использование межпредметных связей (география, литература), реализация компетентного подхода в образовании, использование интерактивных и здоровьесберегающих, ИКТ технологий, исследовательской и проектной деятельности.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ используются следующие формы и виды работы:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории.
- блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими, практическими, лабораторными;
- выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
- выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;
- использование таких образовательных технологий, как «организованный диалог», «дебаты», «мозговая атака», «работа в парах», «работа в группах», «круглый стол». Уроки в форме соревнования. Защита самостоятельно подготовленных рефератов, представление опережающих заданий, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей;
- ролевая и деловая игра;
- использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее событий по теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы различных процессов, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;
- обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки и соответственно на разный характер деятельности («укажите», «назовите», «раскройте»);
- обучение учащихся технологиям оформления ответов по разным заданиям;
- развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
- выделение в отдельные блоки глоссарную работу с историческими понятиями, работу с базовыми датами, персоналиями. Обучение детей приемам запоминания;
- работа с исторической картой, развитие умений пользоваться легендой карты.
- выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий)

Формы контроля:

исторические словарные диктанты;

хронологические диктанты;

текущие и промежуточные контрольные мероприятия в формате ЕГЭ с целью психологической и технологической подготовки у учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

Формы образования – *комбинированный урок, проблемный урок, урок с постановкой познавательных заданий, урок-конференция малых групп, экскурсии, лекции, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, ролевая игра, персонификация исторического явления, диалоговое обучение, практическая работа с учебником, семинарские занятия с использованием документальных материалов и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, ориентированных на вторую и третью часть ЕГЭ, уроки-презентации, уроки-проекты, написание сочинений-эссе, уроки с использованием мультимедиа.*

- технологии образования – целью использования различных технологий при изучении курсов является создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умений практически использовать полученные знания, в частности (диалоговое, проблемное обучение), использование таких технологий, как, *работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативная, создают условия для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;*

- методы образования – для реализации содержания учебной программы предпочтение отдается методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать, одним из ведущих методов является самостоятельная или групповая работа над источниками, активный, творческий характер изучению источников придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки (*самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение*),

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, контрольные срезы, самостоятельно подготовленные учащимися сообщения, самопроверка, взаимопроверка, исторический диктант, анализ исторического источника. В любом случае при использовании различных форм проверки знаний и умений, используются вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и опытом творческой деятельности (самостоятельные работы по проведению анализа, синтеза, сравнения, обобщения, вопросы-задания на формулирование оценок, выводов), вопросы-задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самостоятельных работ: овладение умениями и навыками, применение знаний в новых условиях познавательной деятельности)*

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: предметно-информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной.

Согласно письму МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 августа 2015 г. N 08-1189 «О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ» в содержание рабочей программы среднего общего образования внесены дополнения.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе "История России" для 11 класса являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса. Советский период.

Дидактические единицы. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

Образовательный результат:

- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Всемирная история 20 век.(26 часов)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. (12ч.)

Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса (1ч.)

Ускорение развития науки и революция в естествознании. Научно-технический прогресс: основные направления.

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.

Тема 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (3ч.)

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война.

Тема 3. Теория и практика общественного развития (1ч.)

Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран (2ч.)

Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-х гг. (4ч.)

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко Второй мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.

Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (1ч.)

Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (14 ч.)

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия (1ч.)

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Тема 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (1ч.)

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI века

Тема 9. Международные отношения после Второй мировой войны (2ч.)

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. Период «партнерства и соперничества».

Тема 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века (2ч.)

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры.

Страны Запада на рубеже XX – XXI веков.

Тема 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ (1ч.)

СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века.

Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (2ч.)

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Развивающиеся страны Азии и Африки, Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. *«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Тема 13. Духовная жизнь после второй мировой войны (1ч.)

Духовная жизнь после второй мировой войны. *Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Тема 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже столетий (2ч.)

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Итоговый урок по курсу. Мир в 20-начале 21 века (1ч.)

Итоговый урок по курсу. Мир в 20-начале 21 века (1ч.)

История. История Отечества. 20-21 вв. (44 часа)

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5ч.)

Россия на рубеже 19-20 вв. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Урал на рубеже веков. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-07 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Культура России к. 19- н. 20 вв. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (4ч.)

Россия в Первой мировой войне: конец империи. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Февральская революция 1917г. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Переход власти к партии большевиков. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и военная интервенция 1918-22 гг. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Урал в годы Гражданской войны.

СССР в 1922-1991 гг.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-30-е гг. (8ч.)

Переход к новой экономической политике. НЭП. Образование СССР и его международное признание. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Культура и искусство после Октября 1917г. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Конституция 1936 г.

Культурная революция. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство СССР в предвоенное 10-летие. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930е гг. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

СССР в 1939-41 гг. Урал в 20-30-е гг.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 ч.)

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Начальный период ВОВ июнь 1941 г.- ноябрь 1942 г. Коренной перелом в ВОВ ноябрь 1942 г. – зима 1943 г. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ. Причины, цена и значение Победы. Урал в годы ВОВ.

Раздел 5. СССР в первые послевоенные 10-летия. 1945-1964 гг. (6 ч.)

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Складывание мировой социалистической системы «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. Противоречия политики мирного сосуществования. Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Урал в 50-60-е гг.

Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства (5 ч.)

Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене 1960-1970 гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Духовная жизнь в СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.

Углубление кризисных явлений в СССР. «Застой». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

Наука, литература, искусство 1960-1980 гг. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4 ч.)

Политика перестройки в сфере экономики. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества. Причины распада СССР.

Урал в годы перестройки.

Раздел 8. Россия на рубеже 20 – 21 вв. (6 ч.)

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Курсом реформ: социально-экономические аспекты. *Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.*

Политическое развитие РФ в начале 90-х гг. *Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.*

Общественно-политические проблемы России во 2-й пол 90-х гг. Россия в начале 21 в. *Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.*

Внешняя политика демократической России. *Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.*

Искусство и культура России начала 21 в. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Урал на рубеже 20-21 вв.

Итоговый урок по курсу (1ч.)

Итоговый урок по курсу (1ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Предметная (предметно-информационная) составляющая образованности:

знать/понимать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Метапредметная (деятельностно-коммуникативная) составляющая образованности:

уметь:

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- личностная (ценностно-ориентационная) составляющая образованности
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
-
- -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-
- -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
-
- -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
-
- -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерные требования к оценке знаний и умений

- «5» - вопрос раскрыт полностью, обучающийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса;
- «4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определённая последовательность ответа;
- «3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много;
- «2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе, искажена суть поставленного вопроса;
- «1» - обучающийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

Нормы оценивания предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Отметка «пять» - в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, без существенных ошибок, соблюдена логическая и хронологическая последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются, выводы опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа: классифицировать, систематизировать историческую информацию, раскрывать определение исторических понятий, давать характеристику исторической личности, работать с исторической картой,

историческим источником (и др. специальные умения по предмету); речь хорошая. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого обучающегося.

Отметка «четыре» - в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полное его раскрытие, в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы содержат отдельные неточности; применяются не все требуемые теоретические знания и умения; обучающийся не проявил достаточно уверенного и полного владения умениями классификации, систематизации исторической информации.

Отметка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, допущены существенные ошибки, изложение недостаточно самостоятельное, в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация фактами или частично приведены отдельные верные факты, аргументация выводов слабая; обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частного использования необходимого умения; речь бедная.

Отметка «два» - главное содержание исторического материала не раскрыто.

Отметка «единица» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ(для учителя и ученика)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ(для учителя и ученика)

1. Учебник: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев «История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень». Под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. М. Просвещение, 2016.

2. Н.В. Загладин, Ю. А. Петров «История конец XIX- началоXXI в. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень», М., Русское слово, 2017.
3. «История Урала с древнейших времён до наших дней. 10-11 классы» Под. ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова . Екатеринбург, Сократ, 2006.
4. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Новейшая история зарубежных стран. 20 век. Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). 9-11 классы». М., Русское слово», 2004.
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладин «Всемирная история с др. времен до к. 19 века. 10 класс», Н.В. Загладин «Всемирная история 20 век. 11 класс». Программа курса». М., Русское слово, 2005.
6. Н.В. Загладин, И.А. Ермакова «Всемирная история. 20 век. Материалы для учителя. 11 класс». М., русское слово, 2004.
7. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории. 11 класс». М., ТЦ Сфера, 2004.
8. «Справочник учителя истории. 5-11 классы». Автор-составитель М.Н. Чернова. М., Экзамен, 2008.
9. Кочетов Н.С. «История России. 11 класс. Методическое обеспечение уроков». Волгоград, Учитель, 2003.
10. П.А. Баранов. «Тесты по истории России 20-начало21 века. К учебнику Н.В. Загладина. 11 класс». М., Экзамен, 2006.
11. «История. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень». М., Дрофа, 2008.
12. «Тесты. История России. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования». М., ЦТМО РФ, 2004.
13. Э.В. Уткина «История России. ЕГЭ. Анализ исторического источника». М., Айрис-Пресс, 2006.
14. «История России: реальные тесты и ответы. ЕГЭ». ФОЛИО, 2007.
15. «Тесты. История России. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. М., РУСТЕСТ, 2006.
16. Л.В. Жукова «История России с др. времен до начала 21 века. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию». М., Экзамен, 2007.
17. Л.Н. Алексашкина и др. «История. Эффективная подготовка. ЕГЭ 2004». М., Эксмо, 2004.
18. «Единственные реальные варианты для подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ – 2007. История России». М., Федеральный центр тестирования, 2007.
18. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Итоговый экзамен по истории в средней и старшей школе. Рекомендации по подготовке и проведению, варианты тестов». М., АРКТИ, 2004.
19. А.В. Филиппов «Новейшая история России, 1945-2006 гг. Книга для учителя». М., Просвещение, 2007.
20. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории. 11 класс. Поурочное планирование. История России XIX – XXвв.» М., ТЦ Сфера, 2004.
21. В. К. Романовский «Новейшая отечественная история 1985-2005 гг. Материалы к изучению отечественной истории.» М., Русское слово, 2006.
22. В. Фортунатов «Коды Отечественной истории. ЕГЭ. Питер, 2010.
23. В. Фортунатов «Подготовка к ЕГЭ. Питер, 2011.
24. В.А. Клоков, М.В. Пономарев «История Тренировочные задания» М., 2010.
25. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев «История. Тестовые задания» М., Экзамен, 2012.

- 26.Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев «История. Типовые тестовые задания» М., Экзамен, 2013.
- 27.О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова «История. Подготовка к ЕГЭ: 60 исторических сочинений. Тетрадь-тренажер (задание 40) 10-11 классы» Легион 2014.
28. Р.В. Пазин «История развития российской культуры. Подготовка к ЕГЭ. Справочные материалы, практические задания, иллюстрации». Легион, 2014.
29. Р.В. Пазин «История. 10-11 классы. Анализ исторического источника на ЕГЭ» Легион, 2014.
- 30.Р.В. Пазин «История. 10-11 классы. 150 исторических личностей. Историческое сочинение. Подготовка к ЕГЭ» Легион, 2014.
- 31.И.А. Артасов, О.Н. Мельникова «История. 30 вариантов тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ» М., АСТ, 2018.
- 32.И.А. Артасов А.А. Данилов «История ЕГЭ. 2018. Типовые задания. В 2-х частях» М., Просвещение, 2018..
- 33.«Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы». Автор-составитель Е.А. Гашук. Волгоград, Учитель, 2020.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Класс 11а

Предмет история

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Формы контроля					
Эссе «Мир в индустриальную эпоху конец 19 – середине 20 века»					
Тест по теме «Мир в 20-начале 21 века»					
Контрольная работа по теме «СССР в 1920-30-е гг.»					
Контрольная работа по разделам 4,5 «Великая Отечественная война», «СССР в первые послевоенные десятилетия»					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022