

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 29.08.2013 №216

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 30.08.19 № 1

Руководитель ШМО

Минеева М.А. / ММ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В. Воробьева

30.08.2019



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 81
А.Р. Лазарева
Приказ от 30.08.2019 № 244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.
3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2018 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)
4. Базисного учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Стандарт	Темы уроков, обеспечивающие освоение Стандарта	Основные литературные понятия
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		
Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Язык и речь. Правильность русской речи. Компоненты речевой ситуации .	11 класс
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; языковые особенности текстов разных стилей.	10-11 класс
Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Рр. Лингвистический анализ текста научного стиля .	10 класс
	Рр. Лингвистический анализ текста научного стиля .	10 класс
	Рр. Устное выступление на лингвистическую тему .	10 класс
	Рр. Написание автобиографии .	11 класс
	Рр. Составление связного рассказа на лингвистическую тему .	11 класс
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	11 класс
	Знаки препинания при диалоге. Рр. Составление диалогов на заданную тему.	11 класс
	Выборочное чтение при изучении тем, связанных с нахождением в тексте языковых единиц, соответствующих разному уровню заданий ЕГЭ.	10- 11 класс
	Ознакомительное чтение при изучении нового материала. Изучающее чтение при подготовке к домашнему заданию. Просмотровое чтение при получении информации на определённую тему.	10 -11 класс 10 -11 класс 10 -11 класс

Информационная переработка текста.	Рр. Текст. Признаки текста. Строение текста. Абзац. Виды переработки текста. Виды сокращений (план, тезисы, конспект, тематический конспект, выписки, доклад, реферат).	10 класс
	Рр. Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды переработки текста. Виды оценки текста (рецензия, аннотация, отзыв) .	10 класс
	Рр. Составление конспекта .	11 класс
	Рр. Составление тезисов .	11 класс
	Рр. Составление собственного руководства .	11 класс
	Составление таблиц .	10 класс
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Составление опорных конспектов .	10 класс
	Написание тезисов .	10 класс
	Составление тестовых заданий .	10 класс
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Составление опорных конспектов .	11 класс
	Составление таблиц .	11 класс
	Написание сочинений – размышлений (часть С) – варианты ДВ 2020.	10 – 11 класс
	Написание сочинения с использованием фразеологических оборотов.	10 класс
	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль .	11 класс
	Специфика официально-делового стиля .	11 класс
	Публицистический стиль .	11 класс
	Разговорный стиль. Функции разговорного стиля .	11 класс
	Особенности-литературно-художественной речи. Текст и его	11 класс
		11 класс

	признаки. Анализ текста .	
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	Рр. Подготовка к диспуту на тему «Русский язык и мы» .	11 класс
	Рр. Составление конспекта .	10-11 класс
	Рр. Составление тезисов.	11 класс
	Рр. Составление собственного руководства.	11 класс
	Рр. Составление расписки, доверенности, резюме.	11 класс
	Рр. Написание автобиографии.	11 класс
	Рр. Написание письма.	11 класс
	Рр. Написание эссе.	11 класс
	Рр. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ. ДВ 2020;	10-11 класс
	Написание сочинения-размышления.	11 класс
	Рр. Написание рецензии.	11 класс
	Рр. Доклад-выступление.	10-11 класс
	Рр. Написание рефератов на заданную тему.	10-11 класс
Культура публичной речи.	Из истории русского языкознания. Учёные-лингвисты . Учёные - лингвисты о качествах хорошей речи . Рр. Доклады, представление презентаций на заданную тему.	11 класс 11 класс 10 – 11 классы
Культура разговорной речи.	Дискуссии на определённую тему. Диалог.	10 – 11 классы
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций		
Русский язык в современном мире.	Слово о русском языке. Русский язык в Российской Федерации и современном мире	10 класс
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Лексика. Формы существования русского национального языка • литературный язык, • просторечие, • народные говоры, • профессиональные разновидности, • жаргон, • аргю) .	10 класс
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Орфоэпия. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике .	10 класс

Литературный язык и язык художественной литературы.	Литературный язык и язык художественной литературы. Художественно-изобразительные средства языка.	10 класс
	Рр. Лингвистический анализ текста художественного стиля.	10 класс
	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	11 класс
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	10 класс
	Взаимосвязь фонетики, графики и орфографии.	10 класс
	Взаимосвязь фонетики, орфографии и морфологии.	10 класс
	Взаимосвязь морфемики и словообразования.	10 класс
	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	10 класс
	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	10 класс
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	10 класс
	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	10 класс
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор	10 класс

	имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	10 класс
	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	10 класс
	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	10 класс
	Причастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в речи.	10 класс
	Деепричастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Образование и правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи.	10 класс
	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Употребление наречий в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	10 класс
	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	10 класс
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.	10 класс
	Частицы. Междометия. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и	10 класс

	употребление.	10 класс
		10 класс
Синонимия в системе русского языка.	Лексика. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	10 класс
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Лексикография. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	10 класс
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	10 класс
	Орфография. Чередующиеся гласные в корне слова.	10 класс 10 класс
	Орфография. Употребление гласных после шипящих Употребление гласных после Ц.	10 класс
	Орфография. Орфограммы в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	10 класс
	Орфография. Виды правописных затруднений. Правописание парных согласных, произносимых согласных и сочетаний ЧК, ЧН, РЩ, ЩН и др. Правописание двойных согласных .	10 класс
	Итоговая контрольная работа за 10 класс в формате ЕГЭ.	10 класс
	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	
	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Решение тестовых	

задач.	10 класс
Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.	11 класс
Виды предложений по структуре.	11 класс
Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	11 класс
Тире в простом предложении.	11 класс
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	11 класс
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	11 класс
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	11 класс
Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	11 класс
Обособленные приложения.	11 класс
Обособленные обстоятельства.	11 класс
Обособленные дополнения.	11 класс
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	11 класс

	Знаки препинания при сравнительном обороте.	11 класс
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	11 класс
	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях .	11 класс
	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	11 класс
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным.	11 класс
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным.	11 класс
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	11 класс
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	11 класс
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде.	11 класс
	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	11 класс
	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.	11 класс
	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	11 класс
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	Рр. Работа с текстом. Основные типы текстов: биография выдающихся людей (писателей, поэтов, художников, исторических деятелей, литературоведов, учёных-лингвистов), тексты духовно-нравственной тематики (рассуждения о дружбе, любви, добре и зле, патриотизме и т.д.) и художественные тексты.	10-11 класс
Взаимосвязь языка и культуры	Использование на уроках русского языка текстов, отражающих историю Родины, народа и культурные традиции общества.	10-11 класс
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Использование на уроках русского языка текстов, отражающих материальную и духовную культуру других народов (в течение учебного года).	10-11 класс
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения	Правильность русской речи. Учёные-лингвисты о качествах хорошей речи.	11 класс

Календарно-тематическое планирование. Русский язык (11 класс)

№ п/п	ТЕМА	Требования к уровню подготовки (знать)	Требования к уровню подготовки (уметь)	Педагогические условия и средства реализации (оборудование, тип урока, наглядность, образовательные технологии)	Домашнее задание	Формы и методы контроля
1	Язык и речь. (2ч) Компоненты речевой ситуации. Правильность русской речи.	Что такое речь? Культура речи, речевая ситуация, говорящий – слушающий, языковые средства, ситуация общения, задачи коммуникации. Нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета, основные признаки нормы,	Различать понятия: речь устная и письменная; подбирать лексические средства для определённой ситуации речевого общения; осуществлять информационную переработку текста. Использовать на практике основные нормы русского литературного языка, а также нормы речевого этикета; создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме	Урок ознакомления с новым материалом. Учебник, презентация	§ 108, 109, упр.502 (написать конспект о качествах хорошей речи) + выступление «Учёные-лингвисты о качествах хорошей речи» (индивид.), упр.111	Устный опрос + письменная проверка

		типы норм, качества хорошей речи.	монолог-описания.			
2	Типы норм литературного языка	Нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета, основные признаки нормы, типы норм, качества хорошей речи.	Использовать на практике основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), а также нормы речевого этикета; создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания.	Урок усвоения понятий, законов, правил. Учебник, тексты.	§ 110, упр.505, 506(устно), презентации об учёных лингвистах (индивид.)	Устный опрос + письменная проверка.
3	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль.	Специфика научного стиля, научное изложение, описание предмета, цель высказывания, языковые средства, логико-понятийное описание, художественно-образное.	Различать стили языка, определять особенности научного стиля и находить языковые средства (термины и др.); создавать письменный текст в форме монолога-описания.	Урок усвоения понятий, законов, правил. Учебник, тексты, презентации.	§ 112, упр.511 (составить тезисы о стилях, опираясь на классификацию академика В.В.Виноградова	Устный опрос + письменная проверка.
4	Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.	Специфика официально-делового стиля. Автобиография. Доверенность. Заявление.	Определять особенности официально-делового стиля и находить языковые средства; создавать письменные тексты в официально-деловом стиле.	Урок-практикум. Учебник, тексты.	§ 113, упр.526, 530 (написать заявление).	Устный опрос + письменная проверка.

5	Публицистический стиль. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ. (ДВ 2020)	Специфика публицистического стиля, функция воздействия, СМИ, жанры публицистики (очерк, статья, фельетон, репортаж, интервью), художественно-изобразительные средства (метафора, сравнение, олицетворение, эпитет и др.)	Определять особенности публицистического стиля и находить языковые средства; создавать письменные тексты в публицистическом стиле, вести диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения.	Урок-практикум. Учебник, текст ДВ 2013, таблица «Художественно-изобразительные средства».	§ 114, вопр.1-3 стр. 283 (устно); упр.534 (подготовиться к диспуту на тему «Русский язык и мы»;	Устный опрос + письменная проверка.
6	Разговорный стиль. Функции разговорного стиля.	Литературно-разговорный стиль, разговорно-просторечная разновидность. Отклонение от литературной нормы, стилевая сниженность, устная и письменная формы, эпистолярный жанр (частные письма, личная переписка, дневниковые записи).	Определять особенности разговорного стиля и находить языковые средства, характеризующие данный стиль; создавать устные и письменные тексты в разговорном стиле.	Урок - практикум. Учебник, тексты из художественной литературы..	§ 115, упр.547 (написать письмо другу, брату, матери...)	Устный опрос + письменная проверка.
7	Язык художественной литературы. Текст и его признаки. Типы речи.	Художественной речи, многообразие лексики и художественно-изобразительных средств, индивидуальность автора, цель худ. речи, художественный образ. Контаминированный текст.	Определять особенности художественного стиля (тема, основная мысль, стиль) и находить языковые средства, характеризующие данный стиль; создавать письменные тексты в художественном стиле.	Урок - практикум. Учебник, тексты из художественной литературы.	§ 116 - 117, упр.557 (написать сочинение-миниатюру (эссе) на заданную тему) + презентации об учёных лингвистах (индивид.)	Устный опрос + письменная проверка.

8	Из истории русского языкознания. Учёные-лингвисты.	Биография, лингвистика, исследовательский труд, проблематика языкознания, лингвистические труды, словари разных видов.	Создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные тексты в форме монолога, развивать навыки речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.	Урок-конференция. Доклады, презентации.	Анализ публиц. текста в формате ЕГЭ.	Письменная проверка + тест.
9	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Пунктуация, синтаксис, принципы пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный; отделительные и выделительные знаки.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, опознавать основные единицы языка, определять их особенности.	Урок усвоения понятий, законов, правил. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 65, часть 2, стр.4-6 (конспект) + вопросы 1-4 (устное сообщение).	Письменная проверка + устный опрос
10	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Словосочетание, их классификация. Типы подчинительных словосочетаний, виды синтаксической связи, синонимия словосочетаний.	Выполнять разбор подчинительных словосочетаний, указывать виды синтаксической связи, подбирать синонимичные словосочетания и правильно использовать их в речи.	Урок - практикум. Учебник, тесты	§ 66-67, упр.340, тест стр.15-16	Письменная проверка
11	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение	Понятие о предложении, классификация предложений, признаки предложения, ПП, ССП, СПП, БСП.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, определять морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения.	Урок - практикум. Учебник, тесты (задание В3), таблица.	§ 68-71, упр.345, 352, 348 (устно)	Письменная проверка

12	Двусоставные и односоставные предложения	Двусоставные и односоставные предложения; назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные; виды сказуемых	Определять вид предложений по структуре, морфологические способы выражения главных членов предложения.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения. тесты (задание В4).	§ 72, упр.355	Письменная проверка + опрос
13	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Главные и второстепенные члены предложения, полные и неполные предложения.	Определять тип предложений по наличию второстепенных членов, правильно ставить тире на месте пропуска одного из членов предложения.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 74-75, упр.360,362	Письменная проверка
14	Тире в простом предложении.	Главные члены предложения, их морфологическая характеристика.	Определять грамматическую основу предложения и формулировать принцип постановки тире.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 73,76 ,77 упр. 358, 363 (письм), 367 (у)	Письменная проверка
15	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Осложненное и неосложненное предложение, виды осложнений, однородные члены предложения и их синтаксическая функция	Находить ОЧП в предложении и правильно ставить знаки препинания; использовать предложения с однородными членами в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тестовые задания.	§ 78,79 369(ч 2), 371	Письменная проверка, тесты

16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Однородные и неоднородные определения, однородные и неоднородные приложения	Находить однородные и неоднородные определения и приложения в предложении и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 80-81, упр.374(ч 2), 378 (4,5 предлож)	Письменная проверка
17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Неповторяющиеся и повторяющиеся союзы, обобщающие слова, родовые и видовые понятия, синтаксическая функция.	Находить однородные члены в предложении, соединённые неповторяющимися и повторяющимися союзами и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Комбинированный урок. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 82-84, упр. 379 (6-9 предл), 382(6-9), 385 (7-9предлож)	Письменная проверка, тесты
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Обособление, обособленные и необособленные определения, их функциональная значимость.	Находить обособленные и необособленные определения и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 85, упр.389, 392	Письменная проверка, тесты ДВ-20
19	Обособленные приложения.	Обособление, обособленные приложения, их функциональная значимость.	Находить обособленные приложения и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и	Урок - наблюдение. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 86, упр.396, тестовые задания	Письменная проверка, тесты ДВ-20

			письменной речи.			
20	Обособленные обстоятельства.	Обособление, обособленные обстоятельства, их функциональная значимость.	Находить обособленные обстоятельства и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 87, упр. 399, тестовые задания	Письменная проверка, тесты ДВ-20
21	Обособленные дополнения.	Обособление, обособленные дополнения, их функциональная значимость.	Находить обособленные дополнения и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 88, упр. 401 + составить связный рассказ на лингвистическую тему о различных видах обособления	Письменная проверка, тесты ДВ-20
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, их функциональная значимость.	Находить уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения и правильно ставить знаки препинания; использовать данные конструкции в устной и письменной речи.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 89, упр. 404, 405	Письменная проверка, тесты ДВ-20
23	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, его функциональная значимость	Находить сравнительные обороты и правильно ставить знаки препинания при них; использовать данные конструкции в устной и письменной речи; отличать сравнительные обороты от	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 90, упр. 410 + анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	Письменная проверка, тесты ДВ-20

			придаточных предложений.			
24	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	Обращение, распространённые и нераспространённые обращения, функция обращения, риторическое обращение, речевой этикет.	Находить обращение в предложении, определять стилистическую функцию обращения и использовать их в текстах различных функциональных стилей.	Урок-наблюдение. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 91, упр. 411 составить опорный конспект	Письменная проверка, тесты ДВ-20
25	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях, междометиях.	Вводные слова, их тематические группы, обособление, особенность вводных слов и вставных конструкций, структура вставных конструкций	Находить вводные слова и вставные конструкции в предложении, правильно ставить знаки препинания при них, использовать вводные слова и вставные конструкции в текстах различных функциональных стилей	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 92, 93 упр. 418, 425 составить связный рассказ на лингвистическую тему о вводных словах и вставных конструкциях.	Письменная проверка, тесты ДВ-20
26	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение, типы сложных предложений, структура сложного предложения.	Анализировать структуру СП и использовать их в текстах различных функциональных стилей.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения	§ 94, упр. 428, составить таблицу.	Письменная проверка, тесты ДВ-20

27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	ССП и их особенности, средства связи в ССП, сочинительные союзы, синтаксический разбор ССП.	Анализировать структуру ССП и использовать их в текстах различных функциональных стилей.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения	§ 95, упр. 432, 435	Письменная проверка, тесты ДВ-20
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным	СПП и их особенности, средства связи в СПП, подчинительные союзы, синтаксический разбор СПП.	Анализировать структуру СПП и использовать их в текстах различных функциональных стилей.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения	§ 96, упр. 444, 450 тесты	Письменная проверка, тесты ДВ-20
29 30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	СПП и их особенности, средства связи в СПП, подчинительные союзы, последовательное, параллельное и однородное соподчинение, пунктуационный анализ текста.	Анализировать структуру СПП с несколькими придаточными, проводить пунктуационный анализ предложения и использовать данные синтаксические конструкции в текстах различных функциональных стилей.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 97, упр. 453, 455 тесты	Письменная проверка, тесты ДВ-20
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	БСП и их особенности, средства связи в БСП, интонация, разнообразие знаков препинания, различные виды смысловых отношений между простыми предложениями в структуре БСП.	Анализировать структуру БСП, проводить пунктуационный анализ предложения и использовать данные синтаксические конструкции в текстах различных функциональных стилей.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 98, упр. 459, 461 составить опорный конспект.	Письменная проверка, тесты ДВ-20

32	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. ССЦ. Абзац.	Бессоюзная и союзная сочинительная и подчинительная связи в предложении, период, сложносинтаксическая конструкция.	Анализировать структуру сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, выявлять и исправлять ошибки в построении ССК.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 99,100 упр. 463,473(у) тест стр. 179-181	Письменная проверка, тесты ДВ-20
33	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая, ситуативность применения предложений с чужой речью, стилистические особенности такого рода предложений.	Конструировать предложения с чужой речью, правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях, преобразовывать прямую речь в косвенную.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 101, 102, упр. 479, составить диалог на заданную тему	Письменная проверка, тесты ДВ-20
34	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Цитата, специфика предложений с цитатами, варианты цитирования.	Конструировать предложения с цитатами, правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях, определять уместность использования цитат и правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 103, 104 упр. 482, 483	Письменная проверка, тесты ДВ-20
35	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	Варианты постановки знаков препинания, особенности пунктуационного оформления художественного текста.	Видеть разнообразие пунктуационного рисунка предложения, связанного с экспрессивностью текста, с эмоциональным настроением автора и особой ритмикой произведения.	Урок - практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 105, 106, 107 упр. 487, 489	Письменная проверка, тесты ДВ-20

	Авторская пунктуация.					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Русский язык (10 класс)

<i>№ п/п</i>	ТЕМА	Требования к уровню подготовки (знать)	Требования к уровню подготовки (уметь)	Педагогические условия и средства реализации (оборудование, тип урока, наглядность, образовательные технологии)	Домашнее задание	Формы и методы контроля
1	Слово о русском языке.	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального	Составлять лингвистический текст по плану на заданную тему, рассказывать о	Урок ознакомления с новым материалом. Учебник,	Стр.8, задание 1.	Опрос

		общения. Функциональные стили, норма литературного языка. Прямое и переносное значение слова.	выдающихся отечественных лингвистах (монологическое высказывание)	дополнительная литература, различные виды словарей, презентация		
2	Лексика. Формы существования русского национального языка.	Литературный язык, общеупотребительная, исконно-русская, заимствования, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.	Опознавать основные единицы языка, определять их особенности, анализировать лексические средства языка, употреблять их в речи, работать со словарем.	Урок усвоения понятий, законов, правил. Учебник, тексты их произведений худ. литературы.	§ 8, 9, 10 упр.33, 37, 41	Опрос, тесты
3	Лексика. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Омографы, омоформы, омофоны.	Анализировать лексические средства языка с точки зрения их функциональности, употреблять их в речи, работать со словарями разных видов.	Комбинированный урок. Учебник, тренировочные упражнения, словари разных видов.	§ 4,5,6,7, упр. 20,24, 27	Опрос, тренир. упр., тесты
4	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми	Система языка, единицы языка, фонетика, орфография, морфология, синтаксис, лексикология,	Опознавать основные единицы языка, определять их роль в устном и письменном общении; разграничивать	Урок ознакомления с новым материалом. Учебник,	Читать записи в тетради, выучить схему	Опрос, тренир. упр., тесты

	единицами.	грамматика, стилистика, соответствующие языковые нормы.	основные уровни языка; осознавать взаимосвязь единиц и уровней языка; применять полученные знания на практике.	тренировочные упражнения.		
5	Взаимосвязь фонетики, графики и орфографии.	Фонетика. Графика. Морфология. Звук. Фонема. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Орфографические нормы.	Знать основные законы фонетики, производить фонетический разбор, формировать орфографические навыки, выявлять и исправлять ошибки в произношении, написании и употреблении слов.	<i>Урок применения знаний на практике.</i> Учебник, тренировочные упражнения.	§13, упр. 54, стр.62., вопросы для повторения	Опрос, тренир. упр., тесты
6	Взаимосвязь фонетики, орфографии и морфологии.	Фонетика. Орфография. Морфология. Звуки речи. Орфографические нормы. Части речи.	Знать основные законы фонетики, производить фонетический разбор, формировать орфографические навыки, правильно определять части речи.	<i>Урок применения знаний на практике.</i> Учебник, тренировочные упражнения.	Выполнить полный фонетический разбор слов (тетрадь)	Опрос, тренир. упр., тесты
7	Взаимосвязь морфемики и словообразования.	Основные единицы морфемики и их особенности. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Способы образования слов. Словообразовательный разбор.	Производить морфемный анализ, словообразовательный анализ, определять способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-	<i>Урок применения знаний на практике.</i> Учебник, тренировочные упражнения.	§15, 16, 17 упр. 63-64, 73-74; стр.74. вопросы для повторения.	Опрос, тренир. упр., тесты

			суффиксальный, бессоффиксный).			
8	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеология. Фразеологические единицы, источники появления фразеологизмов, фразеологический словарь, синонимия.	Находить фразеологические обороты, употреблять их в речи, пользоваться фразеологическим словарём, уметь использовать фразеологические единицы в практической деятельности, создавать творческую работу с использованием фразеологических оборотов.	Урок применения знаний на практике Учебник, тренировочные упражнения, словари	§11, упр.46, фразеологический словарь + сочинение с использованием фразеологических оборотов.	Опрос, работа со словарём и справочная литература
9	Лексикография. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари, аспектные словари.	Работать с различными видами словарей и справочной литературой, составлять словарные статьи в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения (устные и письменные тексты).	Урок применения знаний на практике. Учебник, тренировочные упражнения, тесты, Интернет	§12, упр.52, стр.49, вопросы для повторения	Опрос, тренировочные упражнения, тесты
10	Орфоэпия. Нормы литературного языка, их соблюдение в	Орфоэпические нормы, орфоэпический словарь, речевая практика, устная и письменная речь.	Соблюдать основные орфоэпические и правописные нормы русского литературного	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Учебник,	§14, упр. 58, вопросы для повторения с. 62	Опрос, тренировочные упражнения,

	речевой практике.		языка и нормы русского речевого этикета; использовать их в ситуации речевого общения, развивать навыков речевого самоконтроля.	тренировочные упражнения, тесты		тесты
11	Рр. Текст. Признаки текста. Строение текста. Абзац. Виды переработки текста. Конспект. Выписки.	Виды сокращений (план, тезисы, конспект, тематический конспект, выписки, реферат).	Осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект); пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст.	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i> Тексты.	§ 18, упр. 92 + выписки из текста (формат ЕГЭ)	Письменная проверка
12	Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Морфология, орфография, орфограмма, безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, производить морфемный анализ слов; выявлять и исправлять ошибки в написании слова.	<i>Урок-практикум.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 19, упр. 100	Опрос, тренировочные упражнения, тесты
13	Орфография. Чередующиеся гласные в корне слова.	Чередование гласных в корне слова; слова-исключения.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, производить морфемный анализ слова; выявлять и	<i>Урок-практикум.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 20, упр.109 + таблица	Опрос, тренировочные упражнения, тесты

			исправлять ошибки в написании слова.			
14	Орфография. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	Шипящие согласные, ударение, безударные гласные.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, производить морфемный анализ слова, использовать алгоритм для решения орфографических задач.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 21, 22 упр.111, 112	Опрос, тренировочные упражнения, тесты
15	Орфография. Орфограммы в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	Морфемика, орфография, морфемы, морфемный анализ слова, приставка, смысловое значение приставки.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, производить морфемный анализ слова.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 26, 27, упр. 129, 136+ составить опорный конспект - схему	Опрос, тренировочные упражнения, тесты
16	Орфография. Виды правописных затруднений. Правописание парных согласных, непроизносимых согласных и сочетаний ЧК, ЧН, ШЧ, РЩ, ЩН, СТЧ, ЗДЧ и др. Правописание	Орфограмма, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие, фонетическая транскрипция, оглушение, озвончение.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, использовать алгоритм для решения орфографических задач.	Комбинированный урок. Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 23, 24, 25 Упр. 119, 126 составить тестовые задания	Опрос, тренировочные упражнения, тесты

	двойных согласных.					
17	Орфография. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Морфемика, орфография, морфемы, морфемный анализ слова, приставка, принципы орфографии, правила переноса слов.	Решать орфографические задачи, соотносить конкретное правописание с принципами орфографии, использовать алгоритм для решения орфографических задач.	<i>Комбинированный урок. Учебник, тренировочные упражнения, тесты</i>	§ 28-31, упр.137, 141, 148, 149, составить таблицу + выписки из текста (формат ЕГЭ)	Опрос, тренировочные упражнения, тесты
18	РР. Реферат. Аннотация.	Виды оценки текста (реферат, аннотация). Целевая направленность текста. Особенности текста. Языковые средства.	Создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога- описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру.	<i>Комбинированный урок. Составление рабочих материалов</i>	Творческая работа (написание реферата на тему по выбору)	Письменная проверка
19	Рр. Текст. Оценка текста. Рецензия.	Виды оценки текста (рецензия). Целевая направленность текста. Особенности текста. Языковые средства.	Создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога- описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру.	<i>Комбинированный урок. Составление рабочих материалов</i>	Творческая работа (написание рецензии на книгу, кинофильм)	Письменная проверка

20	Литературный язык и язык художественной литературы. Художественно-изобразительные средства языка.	Литературный язык. Художественно-изобразительные средства языка. Троп. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Оксюморон. Гипербола. Метонимия. Индивидуальность автора, цель худ. речи, художественный образ. Контаминированный текст. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	Находить художественно-изобразительные средства и определять их функциональную значимость; анализировать текст с точки зрения использования тропов; определять функционально-смысловой тип и стиль текста.	Урок - закрепление. Учебник, тексты из художественной литературы	§3, упр.9 тренировочные упражнения + анализ публиц. текста в формате ЕГЭ.	Письменная проверка
21	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имен существительных.	Морфология, часть речи, лексико-грамматические разряды имен существительных, грамматические признаки, падеж, число, склонение, окончание.	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных, производить морфологический разбор имен существительных, применять правило правописания окончаний имен существительных.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§ 32-35, упр.155, 169, 179,185, вопросы для повторения с. 169 + составить тестовые задания	Опрос, тренировочные упражнения, тесты

22	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	Морфология, часть речи, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, количественные, относительные, притяжательные прилагательные, грамматические признаки, склонение, окончание.	Определять лексико-грамматические разряды имен прилагательных, производить морфологический разбор имен прилагательных, применять правило правописания окончаний имен прилагательных.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 36, 37, упр.194, 195 + опорный конспект	Опрос, проверочный диктант
23	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Прилагательные, отглагольные прилагательные, словообразование, суффиксальный способ.	Правильно писать суффиксы имен прилагательных, отглагольных прилагательных, доказывать правильность написания, опираясь на аргументы.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 38 - 40, Упр.205,212, вопросы для повторения с.196 + составить опорный конспект - схему	Опрос, проверочный диктант
24	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных.	Имя числительное как часть речи, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные и составные	Производить морфологический разбор имен числительных, правильно писать и употреблять в речи числительные.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения	§41 -44, упр.214, 221, 227 +вопросы для повторения с.210 анализ публиц. текста в формате ЕГЭ	Опрос, тренировочные упражнения

	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	имена числительные.				
25	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	Количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные и составные имена числительные	Определять лексико-грамматические разряды имен местоимений, правильно употреблять местоимения в речи, производить морфологический разбор	<i>Урок-практикум.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§45, 46, упр.233, 239, вопросы для повторения с.219 + составить тестовые задания.	Опрос, тренировочные упражнения, тесты ЕГЭ
26	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	Глагол, морфологические признаки, разные формы глагола, наклонение, вид, спряжение, категория времени, синонимия глагольных форм.	Определять морфологические признаки глагола, правильно употреблять глаголы в речи, производить морфологический разбор глагола, правильно писать окончания глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§47, 48, упр. 249, 262, вопросы для повторения с.239 + составить тестовые задания.	Опрос, тренировочные упражнения, проверочный диктант.
27	Причастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Морфологический разбор причастия.	Причастие как глагольная форма, морфологические признаки причастия, категория времени, образование причастий	Определять морфологические признаки причастия, правильно употреблять причастия в речи, производить	<i>Урок-практикум.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты.	§49-51, упр.263, 267,276 + таблица «Суффиксы причастий».	Письменная проверка.

	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в речи.		морфологический разбор причастия, правильно писать суффиксы причастий, классифицировать.			
28	Деепричастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Образование и правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи.	Деепричастие как глагольная форма, образование деепричастий, морфологические признаки деепричастия, признаки глагола и наречия, категория вида	Определять морфологические признаки деепричастия, правильно образовывать деепричастия правильно употреблять деепричастия в речи, производить морфологический разбор деепричастия, классифицировать.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения, тесты.	§52, упр.279, 283 (записать советы Д.С.Лихачёва).	Устный опрос + письменная проверка.
29	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание	Наречия: обстоятельственные, определительные, степени сравнения наречий. Слова категории состояния,	Определять морфологические признаки наречия, правильно употреблять наречия в речи,	Урок-практикум. чебник, тренировочные упражнения, тесты.	§ 53-55 упр.288, 296.	Опрос, тренировочные упражнения, тесты ЕГЭ

	наречий. Слова категории состояния. Употребление наречий в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	омонимичность слов категории состояния наречиям и кратким прилагательным, морфологический разбор.	производить морфологический разбор наречий, правильно писать наречия (слитно, раздельно, через дефис; отличать наречия от слов категории состояния.			
30	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	Служебные части речи, предлог, производные и непроизводные предлоги.	Определять морфологические признаки предлога, правильно употреблять предлоги в речи, производить морфологический разбор предлогов, правильно писать производные предлоги	<i>Комбинированный урок.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§56,57, упр.307,310, составить таблицу на тему «Производные и непроизводные предлоги».	Опрос, тесты ЕГЭ
31	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.	Служебные части речи, союз, виды союзов, подчинительные и сочинительные союзы, их функции.	Определять морфологические признаки союза, правильно употреблять союзы в речи, производить морфологический разбор союзов, правильно писать союзы.	<i>Комбинированный урок.</i> Учебник, тренировочные упражнения, тесты	§ 58, 59, упр.312 316, составить таблицу на тему «Подчинительные и сочинительные союзы».	Опрос, тренировочные упражнения, тесты ЕГЭ

32	Частицы. Междометия. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Частицы. Разряды частиц. Функциональная значимость частиц, междометий и их смысловые оттенки, формообразующий характер частиц.	Различать служебные части речи (частицы) и определять их смысловые оттенки, умело использовать их в речи.	Урок-практикум. Учебник, тренировочные упражнения.	§61-64, упр. 317, 318, 322, 330, подготовить устное выступление по вопросам (1-5), стр.307	Опрос, тесты ЕГЭ (ДВ 13).
33	Рр. Лингвистический анализ текста научного стиля.	Научный стиль, тема, стиль, тип речи, средства языка, термины.	Анализировать структуру текстов научного стиля, определять тему, основную мысль и находить в них языковые средства, характерные для данного стиля.	Тексты в формате ЕГЭ	Тексты в формате ЕГЭ Написание сочинения (С3)	Письменная проверка
34	Рр. Лингвистический анализ текста художественного стиля.	Художественный стиль, тема, идея, стиль, тип речи, художественно-изобразительные средства языка	Анализировать структуру текстов художественного стиля, определять тему, основную мысль и находить в них художественно-изобразительные средства языка, характерные для данного стиля.	Тексты в формате ЕГЭ	Тексты в формате ЕГЭ Написание сочинения (С3).	Письменная проверка
35	Итоговая контрольная работа за 10 класс в формате ЕГЭ.	Основные принципы русской орфографии, и пунктуации.	Видеть сложные уровни орфографической и пунктуационной грамотности, обозначать основные проблемы при выполнении тестов и	Урок проверки знаний. Тесты.	Тесты в формате ЕГЭ	Работа над ошибками

			написании творческой работы и устранять ошибки и недочёты.			
--	--	--	--	--	--	--

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;
- аудирование и чтение:
 - понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
 - читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
 - пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
 - создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
 - вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
 - осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
 - переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - приобщения к русской и мировой культуре;

- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Для учащихся:

1. Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы (I, II часть) Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018 год.
2. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2017.
3. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2016.

Для учителя:

1. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2016
2. Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – 5-е изд, исправленное. – М.: «Русское слово», 2018
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
6. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2017.
7. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2016.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm)
- 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022