

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);
- ☐ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- ☐ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ СОШ №81.
- ☐ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26)

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ☐ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ☐ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ☐ использование специальных методов и средств обучения,
- ☐ систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ☐ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ☐ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ☐ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ☐ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ☐ замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- ☐ упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- ☐ максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Чтение». Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018г.

- «Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018г.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется в 4 классе - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основные образовательные технологии:

- ☐ личностно-ориентированная технология;
- ☐ технология дифференцированного обучения;
- ☐ здоровьесберегающая технология;
- ☐ ИКТ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022