

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочие программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ №81, разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ №81.

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания, которые заключаются в:

- преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- использовании соответствующих методик и технологий;
- индивидуальном темпе обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ТНР;
- постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применении специальных методов, приемов и средств обучения, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- обучении умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- изменении обычного для начального общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешении пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентации на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета при оценке результатов обучения;
- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметной области, так и в процессе индивидуальной работы;
- организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий по предмету, гарантирующей систематическую помощь в преодолении предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения учебными навыками, а также недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений;
- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;

- учете специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движения;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и двигательной предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к не известному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» отводится в: 1 классах - 3 ч в неделю (99 ч в год), во 2, 3 классах - 3 ч в неделю (102 ч в год).

Основные образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология; технология дифференцированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022