

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
От 28.08.2015 №260

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол от 29.08.18 № 1

Руководитель ШМО

М.Л.Минеева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

М.В.Воробьева

29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева

Приказ от 29.08.2018 № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Китайский язык»
для обучающихся 5-9 классов

г. Екатеринбург
2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Китайский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры;
- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*
- *предлагать помощь, совет, совместное действие;*
- *выяснять/уточнять значение незнакомого слова;*
- *выражать и обосновывать свое мнение и т.д.*

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*
- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*
- *аргументировано выражать свое мнение.*

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*
- *делать выводы по содержанию услышанного.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*
- *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*
- *интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;*
- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.*

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;*
- *в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать на слух звуки и тоны китайского языка,*
- *соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;*

- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).*
- *выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;*
- *использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;*
- *понимать и анализировать структуру предложения;*
- *анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;*
- *выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.*

Содержание предмета «Китайский язык»

Разработчики рассматривают китайский язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования.¹ Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

¹ «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

Школьное образование. Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранног/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

Досуг и увлечения. Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

Город. Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

На ступени основного общего образования ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся путем познания и понимания новой культуры в её сопоставлении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения.

Примерная программа по китайскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и страны изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ. В средней школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Школьники развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебную работу; участвовать в работе над определенными видами проектов, взаимодействовать с другими участниками учебного процесса; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

На данном этапе обучения учащиеся формируют и совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и китайского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке; формирование умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; получение представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать новые ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

В 5–7 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог. В ходе обучения в основной школе происходит постепенное усложнение предметного содержания речи, увеличение количества реплик (от 3

реплик в 5-7 классе до 4-6 реплик в 8-9 классе), более разнообразным становится и языковое оформление речи.

Говорение. Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 5-7 классе составляет 6-8 фраз, 8-9 - 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

В 5-7 классах владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

В 5-7 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью в 5-7 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); составление письменного сообщения или письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

Фонетическая сторона речи

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в основной школе (5-7 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

Грамматическая сторона речи

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные

числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности ...,好吗? ...吧! ...怎么样? ...可以吗? ...行吗? предложения с дополнением цели; наречие 一般, 一定, 又 и再; 就 и 才; грамматические конструкции 对...感兴趣; 对...爱好; 一边...一边...; 又...又..., 那么...;为了...; восклицательные предложения наречиями степени真, 太...了; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟...一起...; модальные глаголы要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块_角/毛_分; вопросительные конструкции多少钱? 要几斤? 你穿多少号? ; выражение степени качества прилагательных: 有一点儿形容词; 形容词 +一点儿; глаголы двойного дополнения 找, 还; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества一些, 一点; разряды числительных百, 万; последовательно-связанное предложение со словом 让; специальный вопрос со словами哪, 怎么样; косвенное дополнение предложения : 如果...(的话), 那就...; конструкция: 快要 ...了! ; послелоги со значением частей света: 东边, 西边, 南边, 北边; предложения с дополнением цели: обозначение расстояния: 离... 多远; обозначение кратность действия 次, 遍; редупликация существительных и прилагательных; обстоятельство образа действия: с 得, вопросы: как, каким образом; повтор сказуемого; категорическое отрицание 都 (也) 没/不 и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
---	-----------------------------	------------------------------------	--------------

1.	Вводный курс (система тонов, изменения тонов, легкий тон, простые и сложные финалы, инициалы, основные черты, основные графемы).	-знакомство с фонетической системой китайского языка: согласные и гласные, структура слога, четыре тона; -формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения; -формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов; -формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии; -развитие умений поиска знакомых черт и графем в составе сложных иероглифов, соблюдения порядка черт при иероглифическом письме, правильного подсчета количества черт; -знакомство с системой частей речи китайского языка (существительные, местоимения, числительные, прилагательные, глаголы); -научиться называть даты (месяц, число), дни недели. - -формирование элементарных грамматических навыков: построение словосочетаний, простого нераспространенного предложения с качественным, количественным и именным сказуемым/наличия/местонахождения; предложения отрицательное/вопросительное предложение; -умение задавать общий/специальный вопрос и отвечать на них; -составление простейшие диалоги; -расширение кругозора учащихся, знакомство с о национально-культурными особенностями, этикетными нормами Китая; -участие в стандартных ситуациях речевого общения: -формирование положительного отношения и интереса к китайскому языку; -создание мотивации к изучению языка, готовности к коммуникации с носителями языка; -составление сообщений на русском языке о стране изучаемого языка.	от 35 ч.
2.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Знакомство. Школьные	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; описывают внешность и характер своих родственников; рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге,	от 38 ч.

	друзья и совместное времяпрепровождение. Лучший друг/подруга. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.	школьных друзьях, увлечениях); кратко описывают внешность и характер; о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -пишут поздравления своим родственникам; заполняют анкету, бланк; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения.	
3.	Школьное образование Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о фактах и событиях школьной жизни; рассказывают об учебном/дне; о распорядке дня; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью	от 35 ч.

		проникновения в их содержание; -делают выписки из текста; заполняют анкету, бланк; составляют расписание учебной недели; пишут полуофициальное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -узнают об особенностях систем образования в стране/странах изучаемого языка.	
4.	Досуг и увлечения Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; распорядке в выходной день, увлечении родителей, пользе чтения -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют распорядок дня; составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. -узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого	от 35 ч.

		языка.	
5.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Защита окружающей среды.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о природе, погоде, временах года своей страны и страны/стран изучаемого языка; о городах, достопримечательностях и транспорте своей страны и страны/стран изучаемого языка; о походе в магазин/на рынок; -составляют прогнозы погоды, ведут дневник погоды; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, карты); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -заполняют бланки; пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. -узнают об особенностях транспортной системы страны/стран изучаемого языка, особенностях флоры и фауны	от 35 ч.
6.	Город Город/край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную	от 35 ч.

	(овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки. Продукты. Одежда и обувь. Кафе и рестораны.	наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); -заполняют анкету, бланк; -пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения; -составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка.	
7.	Здоровый образ жизни Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях, олимпийском движении; -развивают навыков работы в группе (составление списков слов по темам летние и зимние виды спорта), - развивают и совершенствуют навыки говорения: научиться рассказывать об уроке физкультуры, об увиденном (или предстоящем) соревновании, рассуждать о роли спорта в жизни человека; -развивают навыки чтения и определения значения слов (иностранных заимствований) на материале текстов об олимпийском движении. -учатся спрашивать и сообщать о любимом виде спорта;	от 35 ч.

		-развивают умение устного перевода аудиоматериалов (со зрительной опорой) и видеоматериалов (повествовательного характера). -передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; -заполняют анкету, бланк; составляют план устного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, знакомятся с названиями наиболее популярных видов спорта (в том числе и олимпийских); -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; -учится писать заметку о школьном соревновании, любимом (модном) виде спорта; -знакомятся с традиционными китайскими видами спорта и медициной;	
8.	Средства массовой информации Газеты и журналы. Кино. Жанры кино. Роль интернета в жизни человека. Китайские газеты. Популярные сайты.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; -передают содержание прочитанного с опорой на текст; -делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -участвуют в ролевой игре «Интервью» -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; делают выписки из текста; составляют план устного сообщения;	от 35 ч.

		-составляют письменное сообщение или письменное высказывание; -развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -распознают и употребляют в речи изученные иероглифы, догадываются о значении незнакомых иероглифов; -знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого языка (газета «Жэньминьжибао», новостное агентство «Синьхуа» и т.д.).	
9.	Страна изучаемого языка и родная страна Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.	-вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -рассказывают о России и стране/странах изучаемого языка, иностранных государствах, столицах, крупных городах, достопримечательностях, национальных праздниках, памятных датах, исторических событиях, традициях и обычаях; рассказывают о разных видах транспорта; -спрашивают и сообщают о местах, которые посетили во время каникул (путешествия); описывают (презентуют) интересные места путешествий% -совершенствуют навыков рассуждения: подготовка высказывания о преимуществах и недостатках того или иного вида транспорта. -высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; -делают выписки из текста экскурсионной программы, с целью описать экскурсионный маршрут; -пишут короткие поздравления с праздниками;пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); -составляют план устного сообщения об интересном обычае; -знакомятся с географической картой путешествий, удаленности географических	от 35 ч.

		пунктов друг от друга, популярными туристическими центрами и интереснейшими достопримечательностями Китая и России; - составляют письменное сообщение или письменное высказывание; - развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; - выполняют упражнения на перевод с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках подготовки групповой презентации; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - тренируют навыки устного перевода на основе материала, предлагаемого для чтения и аудирования (объявления на вокзале или в аэропорту); - знакомятся с культурными особенностями страны/стран изучаемого языка: национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, персоналиями, традициями и обычаями; - учатся рассказывать (по карте) маршрут путешествия, указывая его длительность, способ переезда от одного пункта к другому и обосновывая необходимость его посещения; - учатся описывать в сочинении-эссе роль владения иностранным языком во время путешествия.	
			от 318 ч. + резерв 10% = от 350 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022