

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 27.03.2014 №114

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2018 № 1

Руководитель ШМО

М.В. Воробьева
29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Воробьева
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева
29.08.2018 № 288

Приказ от 29.08.2018 № 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Осмысление позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; осмысление значения общения для передачи и получения информации.
8. Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку.
9. Формирование интереса к языковой и речевой деятельности, освоению правила общения; получение представления о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
10. Получение представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.).
11. Формирование потребности к творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса русского языка в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- уметь включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

- освоить начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

- уметь создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

- овладеть следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей: построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие

формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

- конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;

- овладеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами;

- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа. России.

Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными.

Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?*). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов. Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и *что?* (называют неживые предметы).

Звуки и обозначение их буквами. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи. Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е, ё, и, ю, я*); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними).

Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.

2 класс

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.

Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм).

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи.

Предлог, его роль в речи.

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Текст, определение текста, типы текстов.

3 класс

Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь).
Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Значение частицы не. Правописание отрицательной частицы не с глаголами.

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.

4 класс

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Общее значение предметности существительных, вопросы.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.

Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям. Употребление наречий в речи.

Тематическое планирование по родному языку (русскому), 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений: восклицательный знак в конце	1
2	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в	1
3	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Перенос слов	1
4	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
5	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Прописная	1
6	Слова с несколькими значениями. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
7	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
8	Звуки и буквы. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков.	1
10	Слоги. Деление слов на слоги.	1
11	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу	1
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение звонких и глухих звуков.	1
15	Знаки препинания в конце предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного	1
16	Текст. Отличие предложения от текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
17	Текст. Отличие предложения от текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1

Тематическое планирование по родному языку (русскому), 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Что рассказало слово.	1
2.	Имена собственные и нарицательные.	1
3.	Слова с несколькими значениями.	1
4.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
5.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
6.	Тематические группы слов.	1
7.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
8.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
9.	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
10.	Суффикс.	1
11.	Имя существительное.	1
12.	Имя существительное.	1
13.	Глагол.	1
14.	Имя прилагательное.	1
15.	Предлог.	1
16.	Предложение.	1
17.	Текст.	1

Тематическое планирование по родному языку (русскому), 3 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Число имен существительных.	1
2.	Род имен существительных.	1
3.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1
4.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
5.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1
6.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1
7.	Местоимение. Личные местоимения.	1
8.	Местоимение. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	1
9.	Глагол как часть речи. Общее значение глаголов.	1
10.	Изменение глаголов по временам.	1
11.	Неопределенная форма глагола.	1
12.	Изменение глаголов по числам.	1
13.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
14.	НЕ с глаголами.	1
15.	Разбор глагола как части речи.	1
16.	Имя прилагательное как часть речи.	1
17.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1

Тематическое планирование по родному языку (русскому), 4 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями слов.	1
2.	Грамматическое значение частей речи.	1
3.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
4.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
5.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
6.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.	1
7.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных родительного падежа множественного числа	1
8.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
9.	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.	1
10.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
11.	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам.	1
12.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
13.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1
14.	Глаголы-исключения.	1
15.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
16.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
17.	Роль наречий в речи.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022