

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

620042 г. Екатеринбург, Избирателей, 68

тел./факс 8(343)325-45-80

e-mail: school81-ekb@yandex.ru

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №81
от 27.03.2014 №114

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 28.08.2018 № 1

Руководитель ШМО И.И. Мясников С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Воробьева

29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 81

А.Р. Лазарева

Приказ от 29.08.2018 № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург
2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

■ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера: составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.
-

Планируемые результаты и содержание предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми раннего возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика ¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непронизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рождь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Начальная школа 21 века»

№ п /п	Наименование разделов программы	Всего часов	Рабочая программа по классам			
		Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I. Обучение грамоте		88	88	0	0	0
1.	Фонетика.	0	0	0	0	0
2.	Графика.	0	0	0	0	0
3.	Письмо.	63	63	0	0	0
4.	Слово и предложение.	8	8	0	0	0
5.	Орфография.	9	9	0	0	0
6.	Развитие речи.	8	8	0	0	0
II. Систематический курс		452	44	136	136	136
1.	Фонетика и орфоэпия.	6	6	4	4	1
2.	Графика.	0	0	9	3	0
3.	Лексика.	2	2	15	0	0
4.	Состав слова (морфемика).	4	4	16	4	1
5.	Морфология.	4	4	6	29	36
6.	Синтаксис.	2	2	2	22	16
7.	Орфография и пунктуация.	10	10	53	45	50
8.	Развитие речи.	10	10	28	24	27
9.	Повторение.	6	6	3	5	5
Итого часов		540	132	136	136	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Перспективная начальная школа»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	1
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила	1
6.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила	1
7.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила . Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	1
8.	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	1
9.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	1
10.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом	1
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звуко-буквенной схемой	1
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звуко-буквенной схемой	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
15.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1

16.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма, письмо под диктовку	1
18.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма, письмо под диктовку	1
19.	Письмо строчной буквы ы	1
20.	Письмо строчной буквы ы	1
21.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
22.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
23.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты	1
24.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты	1
25.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1
26.	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	1
27.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
28.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки	1
29.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
30.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
32.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
34.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
35.	Письмо строчной и заглавной букв Ъ, ъ	1
36.	Письмо строчной и заглавной букв Ъ, ъ	1
37.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
38.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
39.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
40.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
41.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
42.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
43.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
44.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
45.	Письмо буквы ь	1
46.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
47.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
48.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
49.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1

50.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1
51.	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	1
52.	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	1
53.	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1
54.	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1
55.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1
56.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г.</i>	1
57.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г.</i>	1
58.	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	1
59.	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	1
60.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1
61.	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	1
62.	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	1
63.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	1
64.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	1
65.	Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку	1
66.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	1
67.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	1
68.	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	1
69.	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	1
70.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж. Жи</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
71.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж. Жи</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
72.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж. Жи</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
73.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш. Ши, ши</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
74.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш. Ши, ши</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
75.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш. Ши, ши</i> пиши с буквой <i>и</i>	1
76.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	1
77.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	1
78.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	1
79.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	1
80.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	1
81.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	1
82.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч. Правописание ча, чу</i>	1
83.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч. Правописание ча, чу</i>	1
84.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч. Правописание ча, чу</i>	1

85.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>	1
86.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>	1
87.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>	1
88.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>	1
89.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>	1
90.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i>	1
91.	Закрепление технологии написания письменных букв	1
92.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	1
93.	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1
94.	Правописание <i>жи-ши</i>	1
95.	Правописание <i>ча-ща, чу-щу</i>	1
96.	Правописание <i>чк, чн, чт</i>	1
97.	Составление текста диктанта с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу чк, чн, чт</i>	1
98.	Заглавная буква в именах собственных	1
99.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.	1
100.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	1
101.	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
102.	Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки	1
103.	Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки	1
104.	Слова-помощники	1
105.	Устная и письменная речь. Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи	1
106.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1
107.	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1
108.	Звонкие и глухие парные согласные	1
109.	Звук [й'] и буква й	1
110.	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1
111.	Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
112.	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
113.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i>	1
114.	Слова с сочетаниями <i>ци, це, цы</i>	1
115.	АКР. Контрольное списывание	1
116.	АКР. Контрольный диктант	1
117.	Слова с сочетаниями <i>ци, це, цы</i>	1

118.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща . АКР. Словарный диктант	1
119.	Мягкий знак на конце слов	1
120.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
121.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
122.	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
123.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1
124.	Написание слов с парными согласными	1
125.	Закрепление знаний о предложении	1
126.	Схемы предложений.	1
127.	Оформление писем и заполнение анкет	1
128.	Оформление писем и заполнение анкет	1
129.	Резерв	1
130.	Резерв	1
131.	Резерв	1
132.	Резерв	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж. Толковый словарь	1
2.	Обратный словарь	1
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1
4.	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
5.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
6.	Главные и не главные слова в предложении.	1
7.	Главные и не главные слова в предложении.	1
8.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
9.	Окончания слов –названий предметов	1
10.	Что такое словосочетание.	1
11.	Входящая АКР. Списывание	1
12.	Основа слова и его окончание.	1
13.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1

14.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
15.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
16.	Входящий контроль. АКР Диктант	1
17.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
19.	Слова-названия предметов разного рода.	1
20.	Слова-названия предметов разного рода.	1
21.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
22.	Слова-названия предметов разного рода.	1
23.	Слова-названия предметов разного рода.	1
24.	Проверочная работа	1
25.	Начальная форма слова.	1
26.	Начальная форма слова.	1
27.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
28.	Начальная форма слова.	1
29.	Это слово и другое слово.	1
30.	Это слово и другое слово	1
31.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1
32.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
33.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
34.	Слова, у которых несколько значений.	1
35.	Слова, у которых несколько значений.	1
36.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
37.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
38.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
39.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
40.	Слова и их дальние родственники.	1
41.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
42.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
43.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
44.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
45.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
46.	Контрольный диктант (АКР)	1

47.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
48.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
49.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
50.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
51.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
52.	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
53.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
54.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
55.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
56.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
57.	Повторение по теме «Лексика»	1
58.	Контрольное списывание (АКР)	1
59.	Повторение по теме «Орфография»	1
60.	Повторение по теме «Синтаксис»	1
61.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
62.	Повторение по теме «Орфография»	1
63.	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление? Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
64.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
65.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
66.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
67.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
68.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1
69.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте(Хокку)?	1
70.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
71.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
72.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1
73.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
74.	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1
75.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
76.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
77.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
78.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
79.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
80.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
81.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1

82.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
83.	Проверочная работа или диктант	1
84.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	1
85.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
86.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
87.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
88.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
89.	Что такое обращение?	1
90.	Что такое обращение?	1
91.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
92.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
93.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1
94.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
95.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
96.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
97.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
98.	Состав слова	1
99.	Состав слова	1
100.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
101.	Состав слова.	1
102.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
103.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
104.	Проверочная работа	1
105.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
106.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
107.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
108.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
109.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
110.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
111.	Разделительный Ъ знак.	1
112.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
113.	Разделительный Ъ знак.	1
114.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
115.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
116.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1

117.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
118.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
119.	Рубежный контроль .Диктант АКР	1
120.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
121.	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
122.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
123.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
124.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
125.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
126.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1
127.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
128.	Итоговая контрольное списывание.	1
129.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
130.	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
131.	Лексикография. Тест.	1
132.	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1
133.	Резерв	
134.	Резерв	
135.	Резерв	1
136.	Резерв	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж. Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	1
2.	Что такое орфограмма	1
3.	Что такое орфограмма	1
4.	Что такое орфограмма	1
5.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
6.	Какие бывают предложения	1
7.	Контрольная (открытая работа)	1

8.	АКР. Списывание	1
9.	Звуко-буквенный разбор слова	1
10.	Части речи. Имя существительное	1
11.	АКР. Диктант	1
12.	Имя существительное. АКР Словарный диктант	1
13.	Имя существительное.	1
14.	Имя прилагательное	1
15.	Имя прилагательное	1
16.	Глагол	1
17.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
18.	Глагол	1
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
21.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1
22.	Части речи. Местоимение	1
23.	Предлоги и приставки	1
24.	Научное название главных членов предложения	1
25.	Синонимы	1
26.	Изменение существительного по числам	1
27.	Тематическая самостоятельная работа	1
28.	Изменение имен существительных по падежам	1
29.	Развитие речи с элементами культуры речи. План текста. Порядок абзацев в тексте. Изменение имен существительных по падежам	1
30.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1
31.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
32.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
33.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение Дательный падеж	1
34.	Тематическая самостоятельная работа (диктант)	1
35.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	1
36.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	1
37.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
38.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
39.	Творительный падеж	1
40.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	1

41.	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
42.	Предложный падеж	1
43.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование	1
44.	Антонимы	1
45.	Различение падежей	1
46.	Различение падежей. Самостоятельная работа	1
47.	Устойчивые выражения	1
48.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование	1
49.	Склонение имен существительных	1
50.	Имена существительные 1 склонения	1
51.	Имена существительные 2 склонения	1
52.	Имена существительные 3 склонения. Словарная работа	1
53.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной	1
54.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
55.	АКР. Диктант	1
56.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1
57.	Различение склонений имён существительных	1
58.	Различение склонений имён существительных	1
59.	АКР Списывание	1
60.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование	1
61.	Различение склонений имён существительных	1
62.	Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение	1
63.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
64.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
65.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
66.	Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку	1
67.	Второстепенные члены предложения. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости	1
68.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
69.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
70.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1
71.	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1
72.	Правописание приставок	1
73.	Правописание приставок	1
74.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
75.	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1

76.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
77.	Самостоятельная работа	1
78.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
79.	Значения слов	1
80.	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
81.	Окончания существительных 1 и 2 склонения	1
82.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
83.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной	1
84.	Окончания существительных 3 склонения	1
85.	Самостоятельная работа	1
86.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
87.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
88.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
89.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1
90.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
91.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
92.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1
93.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
94.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	1
95.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1
96.	Самостоятельная работа	1
97.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
98.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости	1
99.	Описание и повествование	1
100.	Самостоятельная работа	1
101.	Существительные с суффиксом -ОК-	1
102.	Изменение прилагательных по родам и числам	1
103.	Изменение прилагательных по падежам	1
104.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
105.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
106.	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочиняем басню по картине	1
107.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
108.	Самостоятельная работа	1

109.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
110.	Устное изложение	1
111.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
112.	Склонение прилагательных во множественном числе	1
113.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
114.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
115.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по рисунку	1
116.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
117.	Самостоятельная работа	1
118.	Второстепенные члены предложения. Определения	1
119.	Слова с удвоенной буквой согласного	1
120.	Рубежный контроль АКР Диктант	1
121.	Глагол. Начальная форма глагола	1
122.	Написание частицы –ся	1
123.	Написание Ъ перед частицей –ся	1
124.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1
125.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1
126.	Настоящее время глагола	1
127.	АКР Списывание	1
128.	Будущее время глагола	1
129.	Обобщение: времена глагола: изменение по лицам и родам	1
130.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
131.	Контрольная работа	1
132.	Работа с картиной	1
133.	Резерв	1
134.	Резерв	1
135.	Резерв	1
136.	Резерв	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж.Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
4.	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1
5.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
7.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
8.	Входная контрольная работа. Списывание АКР	1
9.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать. АК/Р СД.	1
10.	Входящий контроль Диктант АКР	1
11.	Работа над ошибками. Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
12.	Однородные члены предложения.	1
13.	Однородные члены предложения.	1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
16.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
17.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
18.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать.	1
19.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
20.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
21.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
22.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	1
23.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1
24.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
25.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
26.	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
27.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1

28.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1
29.	Контрольная работа.	1
30.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1
31.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	1
32.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
33.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
34.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
35.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
36.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
37.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной.	1
38.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
39.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
40.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
41.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
42.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
43.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
44.	Проверочная работа.	1
45.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	1
46.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	1
47.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
48.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
49.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
50.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
51.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
52.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
53.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
54.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
55.	АК/Р Диктант.	1
56.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
57.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	1
58.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
59.	АКР Списывание	1
60.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1
61.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
62.	Повторение пройденного материала.	1

63.	Где используются однородные члены.	1
64.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.	1
65.	Части речи. Имя существительное.	1
66.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
67.	Имя существительное.	1
68.	Имя прилагательное.	1
69.	Краткая форма прилагательных.	1
70.	Синонимы (повторение).	1
71.	Части речи. Глагол.	1
72.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
73.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
74.	Устойчивые выражения.	1
75.	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание предмета.	1
76.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
77.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
78.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
79.	Личные местоимения.	1
80.	Личные местоимения.	1
81.	Разбор слова по составу.	1
82.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	1
83.	Разбор по составу глаголов.	1
84.	Разбор слова по составу.	1
85.	Орфограммы в корнях слов.	1
86.	Орфограммы в корнях слов.	1
87.	Орфограммы в суффиксах слов.	1
88.	Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов.	1
89.	Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов.	1
90.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.	1
91.	Проверочная работа.	1
92.	Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих.	1
93.	Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
94.	Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
95.	Глагольные суффиксы.	1
96.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1

97.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной.	1
98.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
99.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
100.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	1
101.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
102.	Контрольная работа.	1
103.	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
104.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
105.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.	1
106.	Орфограммы в приставках.	1
107.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
108.	Работа разделительного Ъ.	1
109.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
110.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
111.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
112.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
113.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
114.	Слова, которые легко перепутать.	1
115.	Проверочная работа.	1
116.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
117.	Прилагательные. Краткая форма.	1
118.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.	1
119.	Ь после шипящих в глаголах.	1
120.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
121.	Глагол как часть речи.	1
122.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
123.	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
124.	Разбор предложения по членам предложения.	1
125.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
126.	Самостоятельная работа.	1
127.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
128.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
129.	Повторение.	1
130.	Повторение.	1
131.	Итоговая контрольная работа.	1

132.	Работа над ошибками.	1
133.	Резерв	1
134.	Резерв	1
135.	Резерв	1
136.	Резерв	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022