**«Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС»**

## В настоящее время одной из важных педагогических задач является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

В качестве основной цели обучения в стандартах **второго поколения** определяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности»……формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. **Формировать универсальные учебные действия** – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Проектная деятельность обучающихся прописана в следующих нормативных документах:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2. ПООП НОО, ООО, СОО

## Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В связи с этим индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Внедрение индивидуального проекта способствует активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к научному познанию, развитию личной инициативы.

В ходе выполнения ИИП проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск, проверяется сформированность УУД у обучающихся

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

**Познавательные УУД** обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. И включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Сегодня на педагогическом совете мы рассмотрим ряд требований, которые выдвигаются к работе над ИИП.

**Требования организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося выпускных классов, прошедшего обучение по ФГОС.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Темы проектов могут предлагаться обучающимися при условии согласования с руководителем проекта.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее1 октября.

**Круг обязанностей участников задействованных в работе над ИИП**

Заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта:

* оказывает методическую и консультационную помощь педагогам, осуществляющим проектную деятельность;
* контролирует деятельность классных руководителей и руководителей проектов;
* организует и проводит защиту ИИП.

Руководитель проекта обязан:

* подготовить список тем проектов для выбора учащимися, помочь в выборе конечного продукта;
* совместно с обучающимся составить план работы над ИИП (приложение№1).
* обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
* оказывать консультационную поддержку обучающемуся, вести учет посещения консультаций (рекомендуемое количество консультаций – 1 раз в две недели);
* оказывать помощь при оформлении паспорта проекта, конечного продукта и при подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
* обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;
* при необходимости осуществлять взаимодействие с родителями;
* подготовить рецензию на проект не позднее, чем за неделю до защиты (приложение №2).

Классный руководитель обязан:

* помочь учащемуся в выборе предмета, по которому будет выполняться проект;
* составить список с указанием предмета, темы проекта и Ф.И.О. руководителя для утверждения на методическом совете школы;
* подготовить лист ознакомления родителей о требованиях к проекту, сроках выполнения и защиты проекта (приложение №3)
* при необходимости помогать осуществлять взаимодействие руководителя проекта и обучающегося;
* вести контроль за ходом выполнения проекта путем опроса учащихся не менее 1 раза в четверть.

Обучающийся обязан:

* соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
* посещать консультации;
* соблюдать требования к оформлению паспорта проекта и к его защите (приложение№4);
* представить письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки и подготовки рецензии за 2 недели до его защиты.

# Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

* монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
* метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

**Информационные проекты**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

**Исследовательские проекты**

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования тему, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

**Творческие проекты** требуют творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление результатов.

**Таким результатом могут быть:** совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

**Ролевые, игровые проекты**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

**Практико-ориентировочные (прикладные) проекты**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта.

Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

* **информационный проект** – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучатся в профессиональных образовательных организациях);
* **исследовательский проект** – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
* **практико-ориентированный**, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;
* **творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
* **социальный** (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
* **игровой (ролевой)** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
* **Представление индивидуального итогового проекта в виде:**
* презентация PowerPoint;
* - стендовый доклад;
* - видеоролик или видеофильм;
* - виртуальная экскурсия;
* - Web-сайт;
* - газета, журнал (статья);
* - социальный плакат;
* - научно-исследовательская работа;
* - папка с информационными материалами;
* - анализ данных социологического опроса;
* - коллекция;
* - сценарий мероприятия;
* - буклет;
* рисунки;
* - другое.
* **Презентация (защита) индивидуального проекта может проходить в форме:**
* - мультимедийная презентация;
* - защита научно-исследовательской работы;
* - доклад;
* - стендовая презентация;
* - слайд-шоу;
* - спектакль;
* - реклама (антиреклама);
* - демонстрация электронных пособий, газеты;
* - виртуальная экскурсия.

Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта утверждаются приказом по школе. Предлагаю рассмотреть этапы работы над проектом.

Защита индивидуального итогового проекта дается возможность обучающимся публично представить результаты работы над учебными проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Основанием допуска к защите является заполненный оценочный лист научного руководителя.

оценивание индивидуальных проектов

Самооценка обучающегося проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

АНКЕТА«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

Карта для учащегося «Оцени работу над проектом»

Самооценку работы над ИИП где они раскрывают плюсы и минусы проведенной работы;

приобретенные навыки и умения;

достигнутые результаты;

Руководитель проекта и экспертная комиссия оценивание индивидуальных проектов осуществляют по критериям которые разработаны в соответствии с задачами проектной деятельности, определенными ФГОС СОО.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

**сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

**сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (в частности оформить проект согласно требованиям, грамотно представить свою работу с соблюдением регламента выступления)

**сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Первые 2 критерия оценивает руководитель проекта, 3 и 4 критерий оценивает член комиссии. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

При оценке ИИП использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 20-33 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 34-40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41-51 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца т об основном общем образовании – выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.