**Применение технологии модерации на уроках в рамках активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся**

Литературный деятель *Бернард Шо* гласит *“Единственный путь, ведущий*

*к знанию, -  деятельность”.*

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. И для этого необходимо использовать АМО и технологии.

**Модерация –** техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

**Модератор** — организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов.

**Сегодня модерация** – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

В основу технологии положены следующие ключевые принципы:
**Принципы модерации:**

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);

- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);

- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);

- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Такие принципы необходимы для обеспечения эффективности управления образовательным мероприятием

и гарантированного достижения запланированных целей урока

Структурированность образовательного процесса обеспечивается разделением урока на определенные взаимосвязанные фазы (этапы, части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы.

**Фазы (этапы) модерации:**

- инициация (начало урока, знакомство);

- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);

- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);

- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);

- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

- эмоциональная разрядка (разминки).

 Каждая фаза – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при    использовании технологии модерации, получение  результатов обеспечивается организацией следующих ключевых процессов :

* эффективное взаимодействие (**и**нтеракция) участников группового    процесса;
* упорядоченный обмен     информацией (**к**оммуникация)     между всеми участниками образовательного процесса;
* обеспечение     наглядности хода и результатов образовательного процесса (**в**изуализация);
* **м**отивация всех участников образовательного процесса;
* **м**ониторинг образовательного процесса;
* **р**ефлексия педагога и обучающихся;
* **а**нализ     деятельности участников и     **о**ценка     результатов.

*И перед тем, как перейти к* ***приемам технологии модерации****, совершим некоторые действия (эмоциональный приём):*

*\*Если вы уверены, что активизация обучающихся необходима во время учебно-познавательной деятельности, поднимите правую руку.*

*Спасибо! Опустите руку.*

*\*Если вы согласны, что модерация – это эффективная технология, которая позволяет повысить результативность образовательного процесса, скажите громко «да!»*

*\*Если Вам интересно узнать, какие приёмы возможно применять с помощью технологии модерации-кивните головой.*

*Всем спасибо, я вижу, что Вы готовы к восприятию моей информации.*

**Прием Бриколаж**

**Тематическое образование, разрушающее представление о том, что**

**обучение должно выстраиваться по предметам. Постепенный переход от учебника к образовательному контенту.** *(использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников.)*

*Этот приём позволяет овладевать умением  устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение  воспринимать, анализировать, критически  оценивать.*

Сейчас предлагаю, Вам поработать в группах. Для продуктивной работы нам необходима денежная купюра. (достают купюру)

Задание заключается в том, что Вам нужно описать купюру с определенной точки зрения, а с какой именно вы выберете сами.

 (**предлагаю вытянуть бумажку, на которой написано**

- с точки зрения математики

 - с точки зрения русского языка

 - с точки зрения химии

- с точки зрения истории

- с точки зрения информатики)

*На работу отводится 3-4 минуты, не забывайте выбрать спикера в каждой группе*.

 (работают, затем каждой группе предоставляется слово)

**Приём  прекрасно «работает» на уроках по разным предметам*.***

Оценивание результатов

*Таким приёмом* *я ориентирую на достижение различных результатов.*

***личностных результатов:***умения  открыто выражать и отстаивать свою позицию, умения ориентироваться в социальных ролях, работы творческого воображения. Подобные задания формируют умения адекватно понимать информацию (картину), описывая её с точки зрения реалий,  свободно  излагать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в обсуждении.

***предметный результат:*** формирование представления об основных изучаемых понятиях, формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей и т.д.

***метапредметный результат:*** владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний и т.д.

*Использование технологии модерации приводит к повышению мотивации учащихся, потому что благодаря этой технологии на уроках происходит:*

* постановка ясных и понятных целей, выяснение и учёт ожиданий учащихся;
* ощущение учениками своей значимости в освоении материала;
* работа в команде;
* использование игровых методов обучения;
* визуализация учебного материала;
* смена напряжённой работы весёлыми разминками.

Чем больше приемов в арсенале преподавателя, тем он более свободен на уроке. Приемами можно пользоваться в любом порядке и сочетании.

**Спасибо за внимание!**