**Направления и формы внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное реализуются через следующие формы:

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Потешки».
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
* Ведение классных часов «Полезные привычки», «Секреты правильного питания» и др.
* Проведение внеклассных мероприятий «Сколько весит здоровье ученика?», «Азбука здоровья» и др.

**2. Общекультурное:**

* Организация экскурсий, посещение театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* Курс внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Потешки».
* Внеклассные мероприятия (литературные вечера, конкурсы чтецов, «Английское чаепитие» и др.).
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

**3. Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Курс внеурочной деятельности «Юные умники и умницы», «Увлекательный английский», «Русский язык как иностранный», «Этика: азбука добра», «Зеленая планета».
* Работа клуба «Ключ и Заря».

**4. Социальное:**

* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества».
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей г.Екатеринбурга.
* Встречи с участниками «горячих точек».
* Тематические классные часы.
* Участие в военно-патриотической игре «Зарница».
* Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда.
* Фестивали патриотической песни.
* Волонтерское движение, помощь детям из малообеспеченных семей, из детских домов, ветеранам.
* Курс внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир».

**5. Духовно-нравственное:**

* Обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения.
* Просмотр видео-материалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение.
* Факультативы «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика: азбука добра».
* Организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения.
* Создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение.
* Общение с природой: создание ситуаций для оказания помощи живым существам.
* Групповые дискуссии, обсуждения.
* Ролевые игры и театральная драматизация.
* Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации.
* Сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них.
* Совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств.
* Встреча с ветеранами, забота о них.
* Встречи с духовно богатыми людьми.
* Поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу.

**Особенности содержания и организации внеурочной деятельности**

**Спортивно – оздоровительное**  **направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.В рамках данного направления работает курс внеурочной деятельности ***«Подвижные игры»***. Занятия в кружке направлены на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности. Программа курса «Подвижные игры» предусматривает формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. В ходе реализации данной программы дети знакомятся с играми народов России. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе – формулировать выводы.

Занятия курса внеурочной деятельности «***Я – пешеход и пассажир»*** обеспечивают расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.В рамках данного направления в школе работают кружки «Юные умники и умницы», Клуб «Ключ и Заря», «Увлекательный английский», «Русский язык как иностранный».

Цели программы курса внеурочной деятельности ***«Юные умники и умницы»* -** развитие мышления у обучающихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие психических познавательных процессов: внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование навыков творческого мышления, умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности; развитие коммуникативных умений. Курс предназначен для учащихся 1- 4 классов. Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа направлена наразвитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Программа курса внеурочной деятельности ***«Увлекательный английский»*** направлена на развитие элементарных языковых навыков у обучающихся посредством игры и литературных произведений (сказок), развитие творческого потенциала. Основной прием – драматизация способствует преодолению трудностей у обучающихся в изучении английского языка, делает процесс познания увлекательным, приносящим удовольствие. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.). На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

В результате реализации программ данных курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируются и развиваются следующие метапредметные умения:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Духовно-нравственное направление**

Целью **данного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Представлено факультативами «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика: азбука добра». Факультатив ***«Праздники, традиции и ремесла народов России»*** раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Факультатив **«*Этика: азбука добра*»** — система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Занятия курса внеурочной деятельности ***«Зеленая планета»*** призваны расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках предмета Окружающий мир. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

**Общекультурное направление** направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование навыков продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, навыков межличностного общения, интереса к творческим профессиям. Представлено курсами внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Ритмика и танцы», «Потешки», занятия в которых способствуют развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. Курс внеурочной деятельности «***Потешки»*** ориентирован на освоение обучающимися нравственных и эстетических ценностей русского народа через знакомство и изучение истории своего рода, деревни, края; через работу с народным календарем, с православными праздниками, с архитектурными шедеврами России и Свердловской области; развитие у ребят аналитических способностей, воображения, творческого потенциала, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности, формирование в учащихся патриотизма и гражданственности. Программа курса «Потешки» предполагает использование местных особенностей народной культуры: собственные певческие и хореографические традиции, характерные для местности ремесла и промыслы, специфические особенности в одежде, утвари, архитектуре, своеобразие исторической судьбы края. Это позволит показать яркую самобытность образа жизни жителей нашей местности и края и сравнить с общерусской культурой, выявив сходство и различие.

Программа курса внеурочной деятельности ***«Музыкальный калейдоскоп»*** направлена на формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Программа предполагает разучивание обучающимися как русских народных песен, так и эстрадных.