

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим Советом протокол от
30.08.25 № 1



УТВЕРЖДЕН

Приказ от 30.08.2025 № _____

МАОУ СОШ № 81

Л.В. Ванюшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Психолого-педагогический класс»

Составитель:
педагог-организатор,
Запрометова Н.Ю.

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, при этом необходимо не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических классов, выпускников вузов, молодых специалистов, педагогов-наставников такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов).

Цели реализации рабочей программы выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности (профессии учителя, педагога-организатора, психолога, логопеда, педагога дополнительного образования);
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников soft-skills (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы занятия / мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
1	Посвящение в психолого-педагогические классы	Октябрь	Анализ предпочтений обучающихся при выборе будущей профессии. Формирование психолого-педагогического класса на новый учебный год.
Блок «Основы педагогики и психологии»			
2	История педагогики	Октябрь	Углубление представлений обучающихся о педагогике, ее истории развития, выдающихся педагогах
3	Имидж современного педагога	Октябрь	Формирование представления об имидже педагога
4	Педагог и диджитал-этикет	Ноябрь	Формирование представления о педагогической этике.
5	Каким должен быть современный урок?	Ноябрь	Знакомство с новыми методами преподавания в современной школе, участие в интерактивном уроке.

6	Знания о психологии в работе учителя	Декабрь	Повышение психологической культуры обучающихся.
7	Нейрографика – рисуем страхи, желания и мечты	Январь	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, Реализация творческих возможностей школьников.
8 10	<i>Профессиональные пробы «Мой первый урок»</i>	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб.
11 - 13	<i>Экскурсия в Свердловский областной педагогический колледж</i>	По графику СОПК	Углубление представлений обучающихся психолого- педагогического класса о специфике педагогического образования.
Блок «Развиваем Soft-skills»			
14	Развиваем креативное мышление	Октябрь	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, Реализация творческих возможностей школьников.
15	Как делать правильный выбор?	Ноябрь	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса мотивации на осознанный выбор профессии психолого- педагогической направленности.
16	Особенности поведения в конфликтных ситуациях	Ноябрь	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие организаторских способностей учащихся психолого- педагогического класса.
17	Секреты эффективной коммуникации	Декабрь	
18	Особенности командной работы	Январь	
19	Развиваем критическое мышление	Январь	Формирование у обучающихся психолого-педагогического класса умения давать критическую оценку информации и ситуациям.
20- 23	<i>Профессиональные пробы «Самопрезентация»</i>	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.
Блок «Наука о красивой речи»			

24	Особенности профессии логопед	Октябрь	Углубление представлений обучающихся о логопедии, особенностях профессии логопеда, связях логопедии с другими науками.
25	Связь логопедии с другими науками	Ноябрь	
26	Сотрудничество логопеда и учителя начальных классов	Ноябрь	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
27	Мир особого ребенка	Декабрь	Воспитание гуманного отношения к окружающим, формирование представления об инклюзивном образовательном процессе.
28	Красивая речь педагога как качество эффективной профессиональной деятельности	Февраль	Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию.
29-30	Использование театрализованных игр в работе логопеда	Февраль	Формирование умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
30	<i>Профессиональные пробы «Театральная постановка» для учащихся начальной школы</i>	Март	Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб
31-33	<i>Профессиональные пробы</i>	Март	Создание индивидуальных учебных проектов. Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников.
34	Завершение учебного года в психолого-педагогическом классе	Апрель	Формирование умения рефлексировать, оценивать результаты, ориентируясь на ранее поставленные цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.