**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

***Избирателей ул., д 68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел./факс 8(343)325-45-80, e-mail: school81-ekb@yandex.ru***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: На ШМО классных руководителей Протокол № 1 от 11.09.2025 г.   | СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Денищенкова И.Р.  | УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ № 81 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. ВанюшинаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_   |

**Приложение рабочей программе воспитания**

**ООО МАОУ СОШ № 81 на 2025-2026 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Историко-туристического отряда «Экипаж»**

Руководитель отряда:

Пономарева Елена Игоревна

Екатеринбург 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Историко-туристическая программа отряда «Экипаж» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на изучение исторического наследия региона или города и привлечение туристов путем демонстрации достопримечательностей, культурных традиций и исторических объектов.

**Цель историко-туристической программы** заключается в популяризации культурного и исторического наследия территории среди местного населения и гостей региона, повышении туристической привлекательности местности, развитии внутреннего туризма и обеспечении устойчивого развития местных сообществ посредством грамотного управления культурным наследием.

Задачи историко-туристической программы включают:

* Повышение уровня осведомленности: Информирование общественности о значимости исторических памятников, музеев, мемориальных комплексов и архитектурных ансамблей.
* Развитие инфраструктуры: Обеспечение условий для комфортного посещения туристических маршрутов, включая создание удобной навигации, организацию экскурсионных услуг, развитие гостиничного бизнеса и сферы общественного питания.
* Поддержка и сохранение культурно-исторического наследия: Организация работ по реставрации, консервации и музеефикации уникальных объектов культуры и истории.
* Создание новых рабочих мест: Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере туризма, гостеприимства и ремесленного производства.
* Формирование имиджа территории: Продвижение туристского потенциала региона, участие в специализированных выставках и мероприятиях международного масштаба.
* Экологическое просвещение: Формирование бережного отношения к природному окружению и историческим памятникам, поддержка экологических инициатив и проектов по охране окружающей среды.

Программа Историко-туристического отряда «Экипаж»развивает познавательные, исследовательские навыки, обучает изучению природы, истории, культуры родного края, привлекает учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионной, музейной, архивной и экспедиционной работе.

Новизна программысостоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории и географии на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Программа рассчитана на детей 5-9 классов и предусматривает проведение учебных занятий познавательного, оздоровительного характера, а также активизацию их самостоятельной деятельности.

Продолжительность одного занятия 2 часа с периодичностью 1 час в неделю.

В год – 68 часов.

Часы занятий могут объединяться, в зависимости от выбранной формы работы.

Формы работы историко-туристической программы разнообразны:

1. Экскурсии и туры:
* Обзорные экскурсии по городу или региону, включающие посещение ключевых исторических мест.
* Автобусные маршруты, охватывающие наиболее интересные объекты.
* Пешеходные прогулки с гидом по старинным улицам и площадям.
* Тематические экскурсии, посвященные определённым эпохам, событиям или выдающимся личностям.
1. Фестивали и праздники
* Исторические реконструкции значимых событий прошлого.
* Народные гуляния и фестивали традиционной кухни, музыки и ремёсел.
* Тематические мероприятия, приуроченные к датам значимых юбилеев или годовщин.
1. Выставочная деятельность
* Временные выставки музейных экспонатов, археологических находок и произведений искусства.
* Ярмарки народного творчества и изделий народных промыслов.
* Создание интерактивных экспозиций с использованием современных технологий.
1. Научно-просветительская работа
* Проведение лекций, семинаров и конференций по вопросам истории и культуры.
* Издание книг, брошюр и путеводителей, рассказывающих о достопримечательностях региона.
* Просветительские акции и образовательные проекты для школьников и студентов.
1. Культурно-развлекательные мероприятия
* Театрализованные представления, концерты народной музыки и танцевальные шоу.
* Показ документальных фильмов и тематических передач о регионе.
* Мастер-классы по традиционным ремёслам и народным промыслам.
1. Инфраструктурные проекты
* Ремонт и реставрация исторических зданий и сооружений.
* Оборудование специальных зон отдыха и пешеходных улиц.
* Установка информационных стендов и табличек с описанием достопримечательностей.
1. Социальные инициативы
* Волонтёрские движения по благоустройству исторических районов.
* Программы поддержки талантливых художников, музыкантов и мастеров народных ремёсел.
* Благотворительные акции, направленные на помощь нуждающимся жителям района.

Каждая форма работы историко-туристической программы помогает создать уникальный образ нашего региона, привлечь внимание обучающихся и сохранить богатое наследие для будущих поколений.

С учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, педагог самостоятельно распределяет последовательность изучения тем образовательной программы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новых методик. На занятиях у учащихся воспитывается умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно соблюдать технику безопасности.

Программа способствует освоению детьми основ познания в вопросах краеведения; азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков; организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона; общего укрепления здоровья и закаливания организма; развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств); овладения техникой преодоления простейших естественных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

В результате обучения по программе у обучающихся формируется достаточно устойчивый интерес к познанию, к поиску стремление к обогащению на гуманной основе; развивается неравнодушие ко всему, что их окружает и с кем они встречаются.

Во время встреч обучающиеся сопереживают, радуются за случившееся, а также учатся излагать свои мысли в общении, записывать, составлять тексты сообщений.

Туризм и историческое краеведение развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами. Они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе.

Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие области, города, района, их географические и природные условия. Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях юные краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.

В школьном краеведении выделяются: учебное (его характер и содержание определяются образовательной программой) и непрограммное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы учреждения дополнительного образования). Школьное краеведение — одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на историко-культурологическое, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое и др. Учащиеся получают знания по краеведению на занятиях в ходе изложения педагогом учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской работы.

Организуя походы и путешествия по родному краю, историческое краеведение не только знакомит своих питомцев с достижениями нашей Родины, но и дает возможность ярче увидеть героический путь, пройденный старшим поколением.

В походах по родному краю на живых примерах педагог показывает, как претворяется в жизнь то, о чем мечтали, за что боролись деды и отцы. Все это, как нельзя лучше, способствует нравственному воспитанию, формированию активной жизненной позиции.

Работа строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию учащихся. Ведущая роль в организации работы историко-краеведческого объединения и краеведческой работы отводится педагогу.

Краеведение имеет большое значение в повышении научного уровня обучения, оно воспитывает у учащихся любовь к родным местам как к части своей Родины. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого.

Немалую роль играет краеведение в деле воспитания патриотических чувств учащихся. Любовь к Родине у человека с ранних лет связывается с родным краем. Патриотическая работа включает в себя единство трудового и нравственного формирования юношества. Она помогает в воспитании сильных и смелых характеров, в подготовке к самостоятельным шагам в жизни.

Хорошие возможности открывает краеведение для решения задач трудового воспитания учащихся. Знакомясь с родным краем, встречаясь с представителями рабочего класса и крестьянства, учеными, деятелями науки и культуры, представителями армии и флота, участвуя в практических трудовых делах, наши учащиеся могут сознательно выбрать профессию, определить свой жизненный путь.

Обучая краеведению, опираясь на конкретные знания о родном крае, педагог способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, перерастанию знаний в убеждения.

В связи с этим представляется необходимым связать работу объединения с конкретным материалом из истории края, необходимого при изучении школьного курса отечественной истории. Это помогает решению общеобразовательных задач, более глубокому усвоению учебного материала, развитию самостоятельной познавательной деятельности и творчества обучающихся.

Большую помощь в работе могут оказать работники государственных, муниципальных и народных музеев. Занятия историков-краеведов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры до выполнения заданий государственных, муниципальных и народных музеев, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки, умения работать с литературой, записывать воспоминания и др.

Таким образом, историко-туристическая программа направлена на комплексное решение вопросов сохранения и популяризации культурного наследия, улучшение качества жизни жителей регионов и стимулирование экономического роста территорий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Туристско-краеведческие возможности родного края | **4** | **2** | **2** |
| **2** | Охрана природы | **8** | **2** | **6** |
|  | Историческое краеведение | **12** | **2** | **10** |
| **3** | Изучение археологического наследия | **8** | **4** | **4** |
| **4** | Памятники истории и культуры | **10** | **2** | **8** |
| **5** | Изучение родного края | **10** | **2** | **8** |
| **6** | Военно-патриотическая работа | **6** | **2** | **4** |
| **7** | Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии | **4** | **2** | **2** |
| **8** | Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов | **6** | **3** | **3** |
|  | Итого | **68** | **21** | **47** |

# Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть.

Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, сельскохозяйственные промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

*Практические занятия.* Экскурсии по памятным местам, в музеи, заводы, в СПК. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

# Охрана природы.

Охрана природы — долг граждан нашей страны, в том числе и юных краеведов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

*Практические занятия.* Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество» по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», работа по охране природы.

**Историческое краеведение.** Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, муниципального, государственного) — источник изучения родного края. Общественно - полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на занятиях.

*Практические занятия.* Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

**Изучение археологического наследия**. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

*Практические занятия.* Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

**Памятники истории и культуры**. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

*Практические занятия.* Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

**Изучение родного края**. Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

*Практические занятия.* Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, Героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.

**Военно-патриотическая работа**. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

*Практические занятия.* Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции «Отечество». Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Записи историко-краеведческих наблюдений.Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия*.* Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

**Организация и проведение путешествия.** Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и

 проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия.

Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии.

Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

*Практические занятия.* Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний и отработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия.

Оформление практических работ объединения. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди обучающихся.

Туристское путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях объединения.

**Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов**.

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры.

Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

*Практические занятия.* Знакомство с памятными местами, Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний.

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающийся должен:*

**ЗНАТЬ:**

* понятие историческое краеведение как наука;
* понятие археология как наука;
* закон об охране природы;
* определение и значение памятников истории и культуры;
* памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей;
* историю родного края;
* историю гражданской и Великой Отечественной войн;
* работу школьного музея ;
* инструкцию по организации походов, путешествий и экскурсий;
* организацию проведения путешествия;
* способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
* перечень группового и личного снаряжения;

-технику преодоления естественных и искусственных препятствий.

**УМЕТЬ**:

* фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и

культуры;

* проводить работу по охране природы, памятников истории и культуры;
* производить археологические раскопки;
* работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
* оказывать первую доврачебную помощь;
* выполнять общие обязанности участников похода.

**План работы историко-туристического отряда «Экипаж» на 2025/26 учебный год**

Сентябрь:

* Организационное собрание участников клуба, распределение обязанностей, утверждение плана работы.
* Занятие №1: История родного края — знакомство с историей своего населённого пункта, его основными памятниками архитектуры и традициями.
* Поход по ближайшим исторически значимым местам.

Октябрь:

* Занятие №2: Основы краеведения — знакомство с методами изучения и описания истории своей малой родины.
* Практическое занятие: составление карты исторических памятников своего города или посёлка.
* Посещение краеведческого музея.

Ноябрь:

* Занятие №3: Архитектура и её роль в истории городов — изучение основных стилей русской архитектуры, формирование умения видеть исторические детали.
* Творческое задание: нарисовать эскиз памятника архитектуры или создать виртуальное путешествие по историческому району.
* Турнир знатоков по истории родного края.

Декабрь:

* Занятие №4: Города Золотого кольца России — знакомство с основными городами маршрута, их культурой и искусством.
* Подготовка новогоднего театрализованного мероприятия, отражающего исторический колорит.
* Конкурс сочинений и рассказов о героях своей семьи.

Январь:

* Занятие №5: Путешествие по монастырям и храмам Руси — знакомство с религиозными центрами нашей страны, значение монастырей в истории государства.
* Участие в православном празднике Рождества Христова, оформление праздника с элементами национальной культуры.
* Встреча с представителями духовенства и мастерами декоративно-прикладного искусства.

Февраль:

* Занятие №6: Великие русские полководцы — изучение биографий знаменитых русских военных деятелей, их вклад в историю Отечества.
* Военно-патриотический квест или викторина, направленная на повышение интереса к военной истории России.
* Спортивное мероприятие, связанное с темой обороны Родины.

Март:

* Занятие №7: Национальные костюмы народов России — изучение традиционных костюмов разных этнических групп России, изготовление собственных моделей национальных нарядов.
* Организация фестиваля народного творчества, показательных выступлений фольклорных коллективов.
* Итоговая выставка рисунков, фотографий и творческих работ членов клуба.

Апрель:

* Занятие №8: Российские экспедиции и путешествия — знакомство с великими географическими открытиями и исследованиями русских исследователей.
* Игра-квест, имитирующая экспедиционные приключения.
* Проекты исследовательских экспедиций и подготовка презентаций.

Май:

* Занятие №9: День Победы — проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы, чествование ветеранов войны и труда.
* Завершающее итоговое мероприятие: представление лучших результатов сезона, награждение активных участников.
* Подготовительная встреча по итогам года и обсуждение планов на следующий сезон.