Программа детского объединения 5 Д класса МАОУ СОШ № 81

**« Я патриот России»**

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятии по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию

**Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 5 Д класса**

**Срок реализации программы: 2025/ 2026 уч. г.**

**Пояснительная записка**

1. **Направленность программы внеурочной деятельности:**

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников обязано вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется и от школы: её роль в этом плане нереально переоценить. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину

- Россию, почитающие традиции наших дедов и прадедов, традиции родного города, традиции родной школы, способные в любую минуту на самопожертвование ради спасения других людей ,свято чтящие атрибуты государственной власти.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

# В связи с этим в программу внеурочной деятельности «Я патриот России» включены разделы:

«Я и моя семья», « Я и моя школа», «Отечества достойные сыны», «Земля

- наш общий дом», «Мы – хабаровчане».

# Педагогическая идея программы.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родного города с великой Родиной-Россией, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые, в конечном счете, формируют самосознание и культуру целого народа.

Изучение родной истории, память о прошлом - источник чувства гражданственности.

# Цель:

* Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города.
* Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, родной край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании, вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
* развивать системы патриотического воспитания обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям через совместную деятельность обучающихся с городским Советами ветеранов войны и труда;
* повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

# Основополагающие принципы воспитательной деятельности

* + Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
  + Программа реализуется в условиях:
* социальной активности;
* индивидуализации;
* мотивированности;
* взаимодействия личности и коллектива;
* развивающего воспитания;
* единства образовательной и воспитательной среды.

**Формы реализации программы:**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

# Теоретические занятия:

* + Беседы
  + Сообщения
  + Заочные экскурсии
  + Презентации
  + Проекты
  + Викторины

# Практические занятия:

* + Конкурсы
  + Презентации
  + Проекты
  + Викторины
  + Фотовернисажи
  + Праздники
  + Викторины
  + Экскурсии

# Оценка эффективности реализации программы Качественные параметры:

1. Сформированность у обучающихся гражданских навыков:
   * умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
   * знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
   * умение принимать и защищать свои решения;
   * готовность к участию в общественных делах;
   * готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* + патриотизм и любовь к Родине;
  + права и свобода человека и гражданина;
  + символика Российской Федерации, символика города
  + национальное самосознание;
  + уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

# Количественные параметры:

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным делам);
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

# Ожидаемые результаты:

-формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

-повышение уровня духовной культуры

-возрождение патриотического воспитания

-формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

# При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края и России.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**обучающийся научится:**

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильной выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
  + различать способ и результат действия;

# обучающийся получит возможность научиться:

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
  + оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

# Познавательные универсальные учебные действия: обучающийся научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
  + осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
  + выражать речь в устной и письменной форме;
  + проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
  + записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

# Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владей диалогической формой речи;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

# обучающийся получит возможность научиться:

* + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  + точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Ожидаемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы внеурочной деятельности

«Я патриот России» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

Создание и реализация творческих проектов. Участие в выставках

Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня

# Содержание рабочей программы Раздел 1. «Я и моя семья»

Старшее и младшее поколение неразрывно связано между собой. Уважение предков, сохранение памяти о них – священной обязанности каждого.

Цели:

Привлечь внимание обучающихся к роли семьи в передаче системы ценностей от поколения к поколению. Содействовать формированию нравственности, патриотизма и активной гражданской позиции у молодежи, чувства гордости за историю своей страны. Акцентировать внимание обучающихся на связи поколений, на преемственности традиций, на важности обмена опытом между поколениями.

Показать, как принцип преемственности влияет на качество жизни и социальное самочувствие всех поколений современного общества

- воспитание убежденности обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

# Раздел 2. «Мы – свердловчане»

Задачи:

создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию пошлого, изучению культурного наследия народов области,

формирование толерантного отношения в многонациональном коллективе

- Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Родины- России, к судьбе малой родины- их прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

Развивать общественную активность обучающихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию. Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Воспитывать бережное отношение к памятникам истории, культуры и искусства.

-знакомство с особенностями обычаев и обрядов местного населения, предметами традиционной материальной культуры, национальный костюм, праздниками

# Раздел 3. «Я и моя школа»

Воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда.

# Задачи:

Формирование позитивной Я-концепции личности обучающегося, умения проявить свои лидерские качества в ученическом самоуправлении школой.

Сформировать умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого. Актуализировать потребности в самореализации.

Способствовать поддержанию благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.

Формировать необходимость в творчестве как важнейшей ценности школьной жизнедеятельности. Формировать культуру общения и школьных взаимоотношений

Знакомство обучающихся с малой родиной, ее историческим прошлым, культурой, национальными традициями; воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое родного края.

Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.

Бережное отношение к памятникам истории, культуры и искусства родного края.

Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

# Раздел 4.«Отечества достойные сыны»

Воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, гордости за ее прошлое на примере ее героических сынов

Задачи: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости

**Раздел 5**. **«Земля – наш общий дом»** – формирование гражданского отношения к планете Земля. Воспитание у обучающихся любви к Родине, родному краю как к своей малой Родине, бережного отношения к природе, окружающему миру.

Задачи:

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Продолжительность 1 занятия- 40 минут.

Количество занятий в неделю- по 1 час в 5д классе.

**Календарно – тематическое планирование на 2025 -2026 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** | | | **Примечание** |
|  | **5д** |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Генеалогия как наука | 1 |  | 05.09 |  |  |
| 2. | Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 3. | Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи. | 1 |  | 19.09 |  |  |
| 4. | Род, очаг, поколение, предки. | 1 |  | 26.09 |  |  |
| 5. | Что такое генеалогическое древо семьи? Поиск информации у  родственников старшего поколения, запись рассказов. | 1 |  | 03.10 |  |  |
| 6. | Моя родословная.  Практическое  ознакомление с родословными. | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 7. | Народы | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 8. | Предметы традиционной материальной культуры народов | 1 |  | 24.10 |  |  |
| 9. | Особенности обычаев и обрядов местного населения | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 10. | Фольклор народов | 1 |  | 14.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Зимние праздники | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 12. | Обрядовый словарь местного населения**.** | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 13. | Национальные костюмы народов Виртуальная экскурсия | 1 |  | 07.11 |  |  |
| 14. | Фестиваль народного костюма | 1 |  | 14.11 |  |  |
| 15. | Введение в тему. Наша гимназия. Презентация. | 1 |  | 21.11 |  |  |
| 16. | Учителя и ученики разных лет. | 1 |  | 28.11 |  |  |
| 17. | Путешествия по воспоминаниям ветеранов- педагогов. | 1 |  | 05.12 |  |  |
| 18. | Встречи с ветеранами педагогического труда | 1 |  | 12.12 |  |  |
| 19. | Славные традиции | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 20. | Славные традиции | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 21. | Земля - наш общий дом. Введение. | 1 |  | 09.01 |  |  |
| 22. | 23 февраля - день защитника Отечества. История возникновения праздника. | 1 |  | 16.01 |  |  |
| 23. | Экологические проблемы  региона - как их решать? | 1 |  | 23.01 |  |  |
| 24. | Охраняемые объекты | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 25. | Красная книга.  Мультимедийный рассказ | 1 |  | 06.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об исчезающих видах растений. |  |  |  |  |  |
| 26. | Наше природное наследие. Экскурсия в лесопарк. | 1 |  | 13.02 |  |  |
| 27. | Есть такая профессия - Родину защищать. Презентация «Служба в Армии - почетная обязанность | 1 |  | 20.02 |  |  |
| 28. | Военная слава земляков. Путешествие по Книге памяти. | 1 |  | 27.02 |  |  |
| 29. | Имена героев в названии  улиц нашего города | 1 |  | 06.03 |  |  |
| 30. | Презентация. | 1 |  | 13.03 |  |  |
| 31. | Экскурсия в  Художественный музей | 1 |  | 20.03 |  |  |
| 32. | День Победы - великий праздник | 1 |  | 27.03 |  |  |
| 33. | Литературно-музыкальная композиция. | 1 |  | 10.04 |  |  |
| 34. | Итоговый занятие. | 1 |  | 17.04 |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | | | | |