

Особенности оценивания и адаптация учебного материала, контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ОВЗ

Важные тезисы:

Необходимо научить обучающегося выполнять действия **по плану** в соответствии с целью, предвидеть результат, самоконтролировать свои действия, корректировать ошибки.

Оценка ребенка с ОВЗ должна быть **критериальной**, оценивается **ТОЛЬКО деятельность**, а не старания ребенка и не его личностные качества!

Важно стараться в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!».

Следует предлагать обучающимся с ОВЗ задания дифференцированного характера с учётом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого.

Адаптация заданий, как учебных так и контрольных, должна быть по мере необходимости. В зависимости от варианта АООП и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ может быть, как минимальной, так и значительной.

Неотъемлемым условием достижения положительного результата в обучении является обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Следует выделить ряд требований, позволяющих адаптировать условия проведения контроля оценки обучения:

- ✘ Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ОВЗ. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ОВЗ.
- ✘ Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного особенностями, но не более чем на 20 минут.
- ✘ Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.) Педагог четко проговаривает инструкцию, акцентирует на главных моментах содержания задания, применяет интонацию, допускаются дополнительные паузы и повторы при предъявлении. Допускается замена слов в инструкции на доступные для понимания аналоги или дополнительное включение иллюстрации. Допустимо заменять задания по форме предъявления (диктант на орфографическое списывание, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания и т.д), учитывая структуру дефекта.
- ✘ Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. Описанная адаптация заданий помогает детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо 5-ти предложений списать только 3, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.
- ✘ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания (выделение ключевых слов) и облегчающая восприятие. Адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, картинный план и т.п.
- ✘ Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.
- ✘ Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
- ✘ Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.
- ✘ Допустимость использования вспомогательного инструментария: карточки-памятки, числового ряда, графем, смысловых таблиц, визуальных опор, добавление опорной схемы, чертежа к задаче, листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, упражнений с пропущенными словами/предложениями. В работе можно использовать образец. Благодаря образцу дети могут справиться со сложной инструкцией, которая может быть недоступна им в текстовом виде.
- ✘ Допускается использовать на уроках и в процессе различных контрольно-измерительных мероприятий опорные инструменты: нумикон, тренажер для письма, угольник, математический куб, счетные палочки и другие опорные инструменты.

Важно помнить, что основная наша миссия — сделать ученика с особыми возможностями здоровья максимально самостоятельным во всех областях жизни, в том числе и в учебе.

Учебный предмет	Трудности ребенка	Варианты адаптации
Русский язык	Дети испытывают трудности в понимании многоступенчатых инструкций и при варьировании формулировки инструкции.	Дробление сложной инструкции на несколько простых с учётом речевых возможностей. Использование в проверочных работах формулировок инструкций, которые хорошо знакомы детям.
	Семантические трудности, снижение лексического запаса слов.	Дублирование малоизвестных слов иллюстрацией и разъяснение лексического значения.
	Трудности понимания самостоятельно прочитанного текста.	Расстановка ударения в словах инструкции, добавление наводящих вопросов, адаптация текста для проверки.
	Трудности понимания обращенной речи, обусловленные как особенностями слухового восприятия, так и уровнем овладения языком, например: понимая значение отдельных слов, ребенок может испытывать трудности при восприятии этих же слов в новом контексте, в литературном тексте, в переносном значении.	Знакомить с темой текста диктанта перед его прослушиванием, проводить предварительную словарную работу с наиболее сложными словами и конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант. При необходимости заменить диктант списыванием текста с пропущенными орфограммами. Замена изложения прослушанного текста изложением прочитанного текста
	Трудности усвоения грамматического строя речи, обусловленные недостаточно точным слуховым восприятием окончаний слов, предлогов, безударных слогов.	При повторении типичной грамматической ошибки (пропуск предлога, трудности согласования окончаний слов) считать такие ошибки как одну при оценивании.
Математика	Трудности усвоения математических понятий и правил как речевого материала, например: называя на наглядной основе соседей числа, дети затрудняются при устном счёте назвать предыдущее и следующее число, дольше усваивают названия компонентов сложения, вычитания, единиц измерения.	Использование в проверочных работах только знакомых формулировок математических заданий, математических понятий.
	Трудности понимания текстовых задач, связанные с недостаточным словарным запасом. Решение задач по аналогии, опираясь на такие слова, как «стало», значит нужно прибавить, «съели», значит нужно отнять, хотя в вопросе в задаче звучит: Сколько всего... съели?	Проверка понимания лексического значения отдельных слов, более длительное по сравнению со сверстниками использование иллюстраций и схем к задачам.
Литературное чтение	Недостаточный уровень развития представлений об окружающем мире, знакомства с литературными произведениями, с которыми нормативные дети познакомились ранее.	Если ребёнок не знаком с содержанием произведения, отсылки к которому могут встретиться в проверочной работе, можно попросить заранее дома прочитать произведение, посмотреть мультфильм или фильм с его экранизацией.
	Трудности понимания вопросов как по содержанию текста, так и по характеристике его как литературного произведения, определения его темы, жанра, поиску средств выразительности.	Использование индивидуальных памяток с наиболее часто встречающимися вариантами вопросов и справочными материалами.
	Трудности пересказа текста, заучивания стихотворений, связанные с уровнем развития связной речи.	Давать заранее задание выучить стихотворение (можно за несколько дней, неделю) или давать для заучивания фрагмент стихотворения. Использовать опорные схемы или план для пересказа.
Окружающий мир	Уровень представлений об окружающем мире снижен по сравнению со сверстниками, иногда значительно. Недостаточное усвоение обобщающих понятий. Трудности понимания пространственно-временных отношений.	Адаптация содержания заданий в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития ребенка при сохранении единства оцениваемых тем.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки ребенком информации, уровня сформированности учебных навыков, уровня его интеллектуального развития и от других особенностей.

Программа: АООП НОО вариант 7.2, 1 класс 1 года обучения. Учебный предмет – Математика

I. Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации).

Реши примеры.

$2 + 3 =$ $6 + 1 =$

$5 - 4 =$ $7 - 2 =$

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

Реши примеры.

2	+	3	=		6	+	1	=	
---	---	---	---	--	---	---	---	---	--

5	-	4	=		7	-	2	=	
---	---	---	---	--	---	---	---	---	--

Вспомогательный материал



13

Программа: АООП НОО вариант 7.2, 3 класс. Учебный предмет – Русский язык

Вариант задания контрольно-измерительного материала (безадаптации).

Прочитай слова:

льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, лют

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

Группа 1 _____
Группа 2 _____

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

1. Прочитай слова:

льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, лют

2. Определи орфограмму с буквой ь в каждом слове и обозначь ее графически.

3. Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:

Группа 1 _____
Группа 2 _____

1 класс. Математика

Пример 1. Математика

Детям предлагается решить стандартную задачу по математике для 1 класса на нахождение суммы.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?

Инструкция: Прочитай задачу, сделай краткую запись в тетради, выполни решение.

Ученики читают задачу в учебнике или на доске, оформляют в тетради краткую запись, выполняют решение.

Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации: Ученику предлагается бланк с текстом задачи и специально отведенным местом для оформления краткой записи и решения, а также с местом для схемы. Такая адаптация позволяет более тщательно проработать текст задачи (на бланке можно подчеркивать и выделять слова цветными карандашами или фломастерами), упрощает ориентировку на листе бумаги (есть специально выделенные места для краткой записи, решения и ответа).

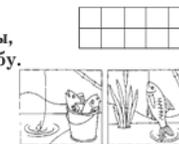
Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2-й уровень адаптации: Ученику предлагается бланк с текстом задачи, картинкой к ней (для улучшения понимания смысла задачи) и с уже подготовленной краткой записью, где в специально отведенных клеточках ему необходимо вписать только цифры. Также предусмотрено место для

схемы. Такая адаптация необходима ученику, испытывающему трудности при понимании текста задачи, при оформлении краткой записи. Кроме того работа с данным бланком значительно экономит время в том случае, если ребенок испытывает трудности зрительно-моторной координации, не позволяющие ему писать с достаточной скоростью. В результате появляется возможность отработать на уроке большее количество аналогичных и других заданий.

Задача
Коля поймал 2 рыбы, а Петя поймал 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?



Задача.
Было – □ р.
Поймал – □ р. } ? р.

Решение.
□ □ □ □ □ □

Ответ: всего у Пети стало □ рыбы.