

модель «ученической службы поддержки»: добровольцы из школьников проходят тренинг развития способностей к эмпатии и конструктивному разрешению конфликтов; школьная администрация предоставляет им ресурсы и полномочия для работы с агрессорами и жертвами травли; они проходят регулярную супервизию.

Систематизация имеющихся сведений о антибуллинговых мероприятиях в зарубежных педагогических системах позволяет сопоставлять сходные параметры как условия эффективной дифференцировать анонимный опрос школьников для выявления реализации программ:

- регулярный анонимный опрос школьников для выявления травли в школьной среде;
- обсуждение проблемы травли в классах, на общешкольных и родительских собраниях;
- разработка детьми кодекса поведения при участии взрослых;
- усиление надзора учителей за детьми на переменах;
- обучение ближайшего окружения профилактики буллинга и вмешательства при его возникновении.

Программы, направленные на борьбу с буллингом, помогают распространить психологическую культуру в школьных коллективах и формируют возможность существования благоприятной психологической климата в школе. В инклюзивной школе внедрение этих программ является условием успешной социализации детей (ОН) и компенсации проблем в их развитии.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Суханова Д. Д., студентка 4 курса,

Научный руководитель:

Богановская Н. Д. к.п.н., профессор

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Учитывая особенности познавательной деятельности и высших психических функций, обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательном процессе важная роль отводится образовательной области – математике. Именно математика как учебный предмет способствует развитию познавательных способностей обучающихся, а также несет коррекционный характер интеллектуальной деятельности, а также же эмоционально-волевой сферы и развитию речи.

Во-первых, уроки математики для обучающихся с нарушениями интеллекта имеют практическую значимость, поскольку в быту мы используем арифметические выражения, оперируем счетом различными операциями с числовыми величинами.

Во-вторых, овладение математическими представлениями, знаниями, умениями и навыками является одним из факторов социализации детей с нарушениями интеллекта.

В-третьих, процесс формирования количественных представлений предполагает также систематичное усвоение и постепенное расширение словарного запаса (*один – много – мало; пустой – полный; больше – меньше – поровну; любой – каждый; первый, второй и т.д.*), а также совершенствование грамматического строя и связной речи в целом.

Вопросом формирования количественных представлений занимались М. Н. Перова, В. В. Эк, Н. Д. Богановская, И. В. Чумакова, Н. И. Непомнящая и др. Они отметили, что в процессе развития количественных представлений у обучающихся с нарушениями интеллекта возникают серьезные сложности.

Во-первых, одной из трудностей, присущих младшим школьникам с нарушением интеллекта является отсутствие осознания необходимости считать и измерять.

Во-вторых, совершаемые ими действия имеют характер механического запоминания, что говорит о формальном усвоении знаний.

В-третьих, можно добавить, что обучающиеся определяют множество не по количеству элементов этого множества, а по месту, которое он занимает на площади.

Работа по изучению элементарных математических представлений начинается в 1 классе в пропедевтический период, который является необходимой мерой. В связи с тем, что в школу поступают дети с различными психофизиологическими данными и уровнями подготовки к школе. В зависимости от способностей обучающихся он длится от одного до двух месяцев.

В соответствии с программой школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под редакцией В. В. Воронковой отмечаются некоторые требования, касающиеся количественных представлений. Обучающийся с нарушениями интеллекта должен обладать умениями: оценивания и счисления количества объектов «на глаз», через установку взаимно однозначного соответствия, обращать внимание на лишние и недостающие элементы; увеличение и уменьшение количества предметов в комплексе, объемов жидкости, сыпучего вещества; обосновать эти перемены; установление и называние порядка следования объектов; писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; сопоставить количество объектов с соответствующим числом, цифрой;

правильный выбор эффективных форм коррекционной работы, что обеспечит формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основных блока:

1. *Личностные* (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях, то есть умение соотносить собственные поступки с поступками других людей в соответствии с этическими и моральными нормами);
2. *Результативные* (обеспечивают умение ставить конкретную цель, формулировать задачи, планировать свою жизнь, оценивая уровень своих знаний и умений);
3. *Познавательные* (стимулируют процесс получения знаний, обеспечивают способы познания окружающего мира, составляют совокупность, разнообразность мыслительных операций по получению, обработке, систематизации и использованию полученной информации);
4. *Коммуникативные* (Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем).

Известно, что характерными особенностями обучающегося с умственной отсталостью являются: недостаток познавательных мотивов, нравственной ориентации, отсутствие контроля своей деятельности, сложности с выполнением логических операций, сложности в организации совместной деятельности. Все вышеперечисленное приводит к выводу о том, что у обучающегося с умственной отсталостью универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

В соответствии со стандартом образования обучающиеся с умственной отсталостью образовательная организация должна реализовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование универсальных учебных действий, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий обеспечит обучающихся:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создаст условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

153

отсчитывание, отсчитывание предметов, узнавать количество из

Проблема является актуальной на сегодняшний день. Проблема развития с нарушением интеллекта, а так перспективу обучающихся с это категорией детей, а так воспитания, методов и форм работы с это категорией детей.

инновационных методов и форм педагогических действий
же принятие нестандартных педагогических действий

Уральский государственный,
педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

3 крса,

Сырбу А. А., студентка 5 курса
г. Ижевск, Ижевский институт
управления и экономики
г. Ижевск, Ижевский институт
управления и экономики

Научный руководитель. доцент

Нугаева О. Г., к.психол.н.

Временном

В современном формировании становится возможным (СУД).

образования этой цели ставятся задачи универсальных учебных действий, означающих постижение

Достижению поставленных задач способствует формирование систем университетского образования, способствующих развитию саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Понятие универсальности субъекта есть способность и активного присвоения

учиться, то есть

самосовершенствования, культуры, культуры «универсальных ценностей».

Основой для разработки системно-деятельностных положений на

действия»
 послужил
 базирующийся
 В. В. Давыдов
 А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдов
 подход,
 условия

исторический
Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева,
В. В. Зинченко, Д. П. Ушаков

(Л. С. Выготский). Основы
раскрыты в основном подходе
к знаниям. — отпделены

В данном процессе усвоения знаний механизмы действия были определены учебные действия деятельности шко-

Универсальные учебные действия введены и введены

поколения и парадигмы
второго образовательной
системы знания, ум

Изменение не только как процесса усвоения знаний, но и как процесса развития личности. Исследования не только как процесса усвоения знаний, но и как процесса развития личности.

формирование компетентностей, отвечающих социальным, семейно-образовательным и личностным потребностям личности.

формы духовно-нравственного
обретения совокупность
требований

ценностей. ФГОС предполагает реализацию

Новый
структуре,
результатам
В данных условиях
экономико-правствен

условиям, образовательной программы духовно-нравственного воспитания на формирование основной образовательной программы духовно-нравственного воспитания

основные ориентиры на будущее реализацию системно-деятельностно-индивидуальных особенностей

ценностей и реализацию педагогом индивидуальной деятельности, выявление отсталости, поможет

Своевременное выявление и устранение недостатков в работе с умственной работой.

обучающихся