

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail: soch81@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 81

(протокол от 27 марта 2025 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Ванюшина

Приказ от 28 марта 2025 г. № 111



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 81
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.3.1. Организация образовательной деятельности	7
1.3.2. Общая характеристика контингента обучающихся	12
1.3.3. Организация воспитательной деятельности	14
1.3.4. Организация дополнительного образования	26
1.3.5. Организация внеурочной деятельности	26
1.3.6. Организация профилактической деятельности с несовершеннолетними	35
1.3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	37
1.3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	39
1.4. Содержание и качество подготовки	40
1.4.1. Внутренняя оценка качества образования	40
1.4.2. Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся	42
1.4.3. Независимая оценка качества образования (диагностика)	44
1.4.4. Государственная итоговая аттестация – 2024	62
1.4.5. Востребованность выпускников	70
1.4.6. Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников	71
1.4.7. Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах	73
1.5. Оценка кадрового обеспечения	74
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	76
1.7. Оценка материально-технической базы	77
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ	79

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОО по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Собственник имущества ОО	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания ОО ввод в эксплуатацию здания капитальный ремонт зданий и территории	1932 г. 1956 г. 2019 г.
Юридический и фактический адрес	620143, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, д. 68
Телефон	(343) 325-45-80 директор, секретарь (343) 325-45-79 заместители директора УВР, ВР, АХЧ (343) 325-45-78 охрана, пищеблок, медицинский блок
Электронная почта	soch81@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа81.екатеринбург.рф
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	24.02.2011 рег. № Л035-01277-66/00196593
Свидетельство о государственной аккредитации	13.08.2015 рег. № 8676
Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации	30.04.2002 № 07067-1 (дата и номер решения о регистрации 22.11.1996 № 299)
Свидетельство о постановке в налоговый органе	22.11.1996 № 07067 1-ЕИ (серия 66 № 0185046)
Свидетельство о государственной регистрации права (на землю)	21.07.2011 серия 66 АД № 933441 на земельный участок площадью 10135 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права (на здание)	20.07.2011 серия 66 АД № 933351 на часть здания с пристроями общей площадью 3222,7 кв.м.
Органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Педагогический совет 3. Совет родителей 4. Совет обучающихся
Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного бесплатного общего образования по уровням	Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года). Дополнительное образование для детей и взрослых по направленностям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая
Формы обучения	очная
Язык обучения	русский
Директор ОО	Ванюшина Лариса Валерьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 (далее – Учреждение) осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования: регистрационный № Л035-01277-66/00196593 от 24.02.2011, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №8676 от 13.08.2015, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП НОО ТНР);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (АООП НОО ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.) (АООП ООО ЗПР).

Кроме основных образовательных программ, в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, технической направленностям.

МАОУ СОШ № 81 основано в 1932 году, первоначально располагалось на окраине рабочего поселка и обучала детей из семей потомственных рабочих Уральского завода тяжелого машиностроения (УЗТМ). В настоящем здании по улице Избирателей Учреждение развивается с 16 ноября 1956 года. Учреждение расположено в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, отдалено от центра. Образовательное пространство Орджоникидзевского района насчитывает 134 образовательных организаций, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 20 общеобразовательных школ, центр образования № 224, 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты, более 100 дошкольных образовательных организаций, центр детского творчества «Галактика», 2 детско-юношеских центра «Контакт» и «Шанс», детский оздоровительно-образовательный центр поддержки детства, детский дом коррекционной направленности.

В результате интенсивного строительства двух- и пятиэтажных жилых домов вблизи Учреждения обосновался Уралмашевский рынок: изменился социум, основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих, сферы обслуживания и торговли. В микрорайоне Учреждения отсутствуют культурные и досуговые центры, за исключением музыкальной школы № 2 по улице Ломоносова.

Учреждение занимает типовое трехэтажное здание с двумя пристроями общей площадью 3222,7 кв.м., имеет школьную территорию площадью 10135 кв.м., на котором располагается отдельно стоящее здание учебных мастерских площадью 110,0 кв.м., построенное работниками УЗТМ в 1960 году.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной Учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	– получает информацию о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств. – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; – координирует деятельность родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с администрацией контролирует организацию горячего питания обучающихся; – оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно – гигиенических норм и правил; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; – контролирует расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Учреждения; – участвует в обсуждении проектов локальных актов школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в устав и локальные акты Учреждения
Совет обучающихся	– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;

	– содействие органам управления школы в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; – содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения; – содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; – проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Учреждения.
--	--

Для осуществления методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения учителей

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физкультурно-технического цикла;
- начальных классов.

Функционирует «Школа педагогического мастерства», реализуется программа «Наставничество».

Основная цель – оказание методической и психолого-педагогической поддержки учителям и молодым специалистам Учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием уроков и занятий.

МАОУ СОШ № 81 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФООП НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФООП ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФООП СОО).

В дополнение к традиционным формам обучения в 2024 году для реализации программ так же применялись и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы ГИС СО «ЕЦП», ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру. По результатам педагогического анализа, такие формы работы разнообразят учебную деятельность, свидетельствуют о повышении интереса к освоению учебных предметов в начальной и основной школе.

Реализуемые образовательные программы.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательная программа	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.1)	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык (английский)	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык (английский)	Очная

Начальное общее образование ФГОС НОО	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык, Иностранный язык (английский)	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательная программа	основная	5-9	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа (ЗПР)	основная	5-9	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа (НОДА)	основная	7	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательная программа	основная	10 - 11	Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык, ОБЗР, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика	Очная

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ 81 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области

«Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебная деятельность в 1-4х классах ведется по общеразвивающим образовательным программам начального общего образования (ООП НОО), составленным на основании Федеральных общеразвивающих образовательных программ (ФООП). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов создаются условия получения образования инклюзивно и на дому.

В связи с особыми потребностями детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в освоении общеобразовательных программ по математике, русскому языку, литературному чтению организованы индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) и программы коррекционной работы.

Следует отметить, что учителям не хватает времени и квалификации разрабатывать самостоятельно специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с ОВЗ и программы коррекционной работы. В помощь учителям по разработке данных индивидуальных маршрутов обучающихся подключаются специалисты психолого-педагогической службы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Учреждение реализует образовательные программы в сетевой форме:

- Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» (IT-cube на Красных Командиров, 11а);
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет" (РГППУ), профильные психолого-педагогические классы (технопарк) внеурочная деятельность;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» - образовательный проект «Предпринимательские классы»

1.3.2. Общая характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся по данным на декабрь 2024 года составило 1070 человек. В Учреждении функционируют 36 классов, из них: 34 общеобразовательных, 2 класса социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. 11 человек, из оставшихся на повторное обучение по результатам ГИА, девятиклассников (9Г класс), обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

1-11 классы обучаются в режиме 5-дневной недели. По субботам реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованы консультации по подготовке к ГИА.

Занятия организованы в две смены: в 1 смену обучались 19 классов/ 55,57 % от общего количества обучающихся Учреждения. Во 2 смену – 17 классов / 42,01 % от общего количества обучающихся.

Большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою точку зрения по многим вопросам, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и к общественной собственности.

Ежегодно контингент обучающихся увеличивается за счет роста населения города и приезжих из населенных пунктов Свердловской области и ближнего зарубежья, т.к. в городе идет массовая застройка микрорайонов жилыми комплексами и рядом находится Уралмашевский рынок, поэтому квартиры арендуют или приобретают областники и иностранные граждане. Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей Екатеринбурга, это русские, украинцы, башкиры, азербайджанцы, евреи, армяне, таджики, грузины, узбеки и многие другие, поэтому школа работает в сложном социальном контексте.

Наполняемость учебных классов за три учебных года (чел./%):

№ п/п	Численность учащихся по уровням образования	2022 год (чел. / %)	2023 год (чел. / %)	2024 год (чел. / %)
1	Уровень начального общего образования	512 / 54,0%	510 / 51,25	513 / 48%
2	Уровень основного общего образования	389 / 41,0%	443 / 44,52	517 / 48%
3	Уровень среднего общего образования	46 / 4,85%	42/ 4,22	40 / 4%
4	Всего обучающихся	947/100	995/100	1070 /100%

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению общей численности обучающихся. Существует проблема сохранения контингента: в течение учебного года происходит активное движение обучающихся, в большинстве случаев это дети-иностранцы, дети мигрантов и дети из населенных пунктов Свердловской области.

Социальный паспорт Учреждения в сравнении за три учебных года (чел./%):

Показатели, характеризующие социальное благополучие Учреждения	2022 учебный год (чел. / %)	2023 учебный год (чел. / %)	2024 учебный год (чел. / %)
Общее количество обучающихся, в том числе дети:	868	941	1070
из неполной семьи	236 / 27%	281 / 20,9%	216 / 20%
из многодетной семьи	386 / 44,5%	412 / 15,5%	467 / 43%
из семьи малоимущих родителей	44 / 5,03%	68 / 4,6%	33 / 3 %
из неблагополучной семьи	2 / 0,2%	3 / 0,6%	2 / 0,3%
взятые под опеку	10 / 1,03%	6 / 0,6%	
инвалиды	7 / 0,8%	10 / 1,06%	10 / 0,9%
ОВЗ, из них:	37 / 4,2%	45 / 4,7%	63 / 5,8%
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	10 / 0,1%	9 / 0,9%	10 / 0,9%
- с ЗПР	24 / 2,7%	27 / 3,5%	37 / 3,4%
- с умственной отсталостью	3 / 0,3%	1 / 0,1%	4 / 0,03%
иностранцы, дети мигрантов	104 / 7,4%	59 / 6,2%	44 / 4,11%
беженцев из Украины	0 / 0,11%	1 / 0,3%	0 / 0%
в социально-опасном положении дети / семьи	0	1 / 0,2%	5 / 0,04%
в трудной жизненной ситуации	1 / 0,46%	1 / 1,1%	0 / 0
на учете в ОпДН	0	0	1 / 0,09%
на учете в ТКДНиЗП	1 / 0,1%	1 / 0,1%	4 / 0,03%
на внутришкольном учете, в том числе:	4 / 0,34%	4 / 0,4%	5 / 0,04%
с девиантным поведением	3 / 0,34%	3 / 0,34%	5 / 0,04%
склонные к суициду	25 / 2,89%	60 / 6,38%	65 / 6,10%
Родители муниципальные служащие	13 / 1,5%	12 / 1,26%	7 / 0,06%
1 родитель с ВПО	219 / 24,2%	198 / 21%	234 / 22%
2 родителя с ВПО	98 / 10,5%	111 / 11,7%	156 / 15%
Временно не работающие	62 / 6,64%	25 / 2,6%	19 / 17%
Безработные родители	12 / 1,37%	16 / 1,7%	15 / 14%

Данные таблицы 2 показывают стабильный рост количества обучающихся склонных к суициду, ОВЗ, иностранцев, детей мигрантов, а также количество многодетных, в совокупности демонстрирует риски учебной неуспешности обучающихся и низкий индекс социального благополучия их семей, за тот же отчетный период наблюдается снижение неполных и малоимущих семей. В большинстве показателей наблюдаются изменения (активное движение контингента). Образовательный ценз родителей (законных представителей) обучающихся

невысокий: высшее образование – 22% (семей, где один родитель с ВО – 234, семей, где оба родителя с ВО – 156), среднее специальное / профессиональное – 63%, не имеют профессиональное образование – 10,2%. Учреждение функционирует в сложных социальных условиях при высоком уровне изменчивости контингента семей обучающихся.

1.3.3. Организация воспитательной деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует нас не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим развивается сочетание усилий учителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет нам выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

На *уровне среднего общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет им гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство». Все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями. Согласно планам работы классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно отличаются формы представления материала и активность участия. Хочется выделить классных руководителей в классах которых хорошо развито конкурсное движение (Закирова А.Н., Зайченко М.С., Рудакова И.Н., Боровикова Е.В., Воробьева М.В.)

Качество классных мероприятий «удовлетворительное». Примером могут служить мероприятия, подготовленные классными руководителями: Закировой А.Н., Рудаковой И.Н., Воробьевой М.В., Боровиковой Е.В., Зайченко М.С., интересные по форме и содержанию мероприятия Пряхиной С.В.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же обучающиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо: продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям; привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников; поощрять активных участников благодарственными письмами; усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» неразрывно связаны. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, в том числе поездки в театр и музеи (9А, Б, 7А, 10А, 2В, 4Г, 2Б и 4Д). Обучающиеся 1, 4, 5, 6 классов в осенние каникулы посетили город Казань и Самару.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по проведению ГИА).

Привлекают учителей-предметников к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Модуль «Общешкольные мероприятия». Еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном» (1-11) и «Билет в будущее»(6-11) которые организованы в форме: тематической лекции, беседы (этическая, нравственная), классного собрания, экскурсии, диспута, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, игры – путешествия, психологической игры (с помощью педагога-психолога), читательской конференции. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Под руководством учителя обучающиеся включаются в специально

организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру и будущей профессии. Традиционными являются еженедельные радиоподкасты и подъем флага России. В рамках патриотического воспитания продолжается проект «Киноуроки», чтобы способствовать сохранению исторической памяти классными коллективами просматриваются качественные художественные и документальные ленты: «А Зори здесь тихие», Тарас Бульба, «В Бой идут одни старики» и др., ролики о героях России.

К Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, были проведены классные часы и приуроченные Всероссийские акции «Письмо солдату Донбасса», «Сочинение без срока давности» и др. Планируем открытие мемориальной доски Герою РФ, выпускнику МБОУ СОШ № 81 2009 года, погибшему при исполнении воинского долга 21 июля 2022 года Панову Федору Игоревичу.

Обучающиеся с 1 по 11 класс участвовали в акции ко всемирному Дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» и «Ангел Памяти».

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги» приняли участие 100% учеников этих классов получены сертификаты и дипломы победителей.

В День пожилого человека, Дня матери, Дня отца проводятся традиционные школьные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек.

Урок доброты «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной» приняли участие все классы начальной школы. Развешены кормушки, запасен корм.

Ко Дню конституции проведена викторина «Что мы знаем государственных символах?», а также учитель истории Абдулманова А.С. в 5-6 классах провела деловую игру «Выборы в сказочную думу».

Участие во Всероссийской акции «Новогодняя открытка для участников СВО» приняли 80 % учеников 1-11 классов.

Новогодние торжества в школе начинаются, по традиции, с оформлением фотозон с 1 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ -6.

Классные руководители и учителя-предметники активно размещают фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и повышение имиджа школы в городе.

Несомненным успехом является то, что большая часть классных коллективов подключены к участию в мероприятиях РДШ.

Модуль «Школьный Урок». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. По окончании второй четверти 27.12.2024 года проведен педагогический совет на тему: «Профилактика в школе» заместитель директора по ВР Денищенкова И.Р. представила результаты деятельности МАОУ СОШ № 81 в рамках рабочей программы воспитания.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни (функциональная грамотность). Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Древний Уральский океан и его жители», «Разрушительное действие табака на организм человека» и др.

К главным недостаткам проведения качественного урока можно отнести следующее: не все учителя стараются придавать своим требованиям позитивный характер и свои замечания не соотносят с возрастными особенностями обучающихся, не учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема используемого материала и уровня трудности за счет применения

разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успеха обучающихся, их прогресс в получении знаний по предмету. Не все используют критериальное оценивание.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения». Главным органом Детского самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов управления. Руководитель Боровикова Е.В. Работа Совета обучающихся проходит в тесном контакте с советником по воспитанию и классными руководителями. В первом полугодии 2024 года организовывали свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы; Правил внутреннего распорядка; заслушивали отчеты классных коллективов о работе. Готовность к участию в общественной жизни у Совета - высокая: традиционно Совет обучающихся организует Дня учителя в формате дня самоуправления; 8 раз организовывали и контролировали сбор макулатуры в пользу участников СВО. На собранные деньги от сдачи макулатуры были закуплены медикаменты и продуктовые пайки; проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам. Проведены рейды: «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 3 рейда; выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (7 рейдов).

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений:

- 24 человека участники волонтерского отряда школы «Добрые Дети Мира»;
- 120 человек - юнармейские отряды «Барс»;
- 10 человек входит в отряд ЮИД «Светофорчик»;
- 10 человек входит в отряд ДЮП «Пламя»;
- 15 человек входит в экологический отряд «Какту».

Проведение совместных мероприятий стало нормой для Совета обучающихся и детских общественных объединений. Например, с Юнармией проведение еженедельной линейки. Акции милосердия и внеклассных и образовательных школьных мероприятий с волонтерами и др.

Анализ работы Совета обучающихся и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического совета, есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций РДДМ.

Хорошим показателем является, что обучающаяся 11А класса стала победителем городского конкурса «Рождественская звезда» в номинации «Волонтерство».

Модуль «Внеурочная деятельность». Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Учреждения. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Это нововведение активно применяется в работе вокального кружка внеурочной деятельности «Дети музыки», занимаются дети начального уровня образования; «English+» - для учеников уровня ООО. Занятия в «Школе волонтеров», с лидерами школьного

самоуправления, для детей из разных классов уровней ООО И СОО. Общение на занятиях позитивно сказывается и на взаимоотношениях обучающихся разных классов.

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном» и час на «Билет в Будущее». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей и профориентации.

Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник и четверг по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн.

Во всех классах школы 1 час в неделю проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), материалы скачиваются в сети интернет.

Актуальным остается вопрос по методическим пособиям и учебникам, заявки педагогов учтены.

Один час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – «Проектория», следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются видео уроки. Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков. Были проведены экскурсии на предприятия «9 островов» и «Сыроварню».

В среднем и старшем уровне образования в начале учебного года были проведены рекламные профориентационные беседы с представителями разных учебных учреждений города. В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, углубленным изучением отдельных предметов, исследовательской и проектной деятельностью. Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов («Чудеса своими руками», ШСК и др.)

Модуль «Профилактика (Безопасность)». В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%).

В социальный паспорт помимо, имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками, имеют право на бесплатное посещение городских мероприятий).

За отчетный период проведено: 8 заседаний Совета профилактики, работа с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими. Три внеплановых заседания Совета профилактики по случаям вымогательства денег в 7Б классе, запугивание и вымогательство денег в 5В классе, драка с телесными повреждениями в 3Б классе; 112 бесед на различные темы; индивидуальная работа педагога-психолога с детьми ЗПР (по графику); 3 дискуссии «За круглым столом»; 4 Совета родителей («Анализ воспитательной и профилактической работы за 2023-2024, 2024 - 2025 учебный год»; «Анализ воспитательной и профилактической работы за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и за 1 полугодие 2024 -2025 учебного года»; «Профилактика без границ – суицидальное поведение подростков, самоповреждения»). Социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек (зависимых к ПАВ не выявлено).

Модуль «Социальное партнерство». Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники прокуратуры ТКДН и ПДН, ГИБДД) в деле профилактики, профориентации.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Модуль «Предметно-пространственная среда». На всех трех этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация. В 2023 году проводились выставки: « Друг мой светофор», рисунки детей по профилактике ДТП; «Осторожно с огнем», рисунки детей 1-4 классов по пожарной безопасности; выставка, посвященная 170-летию Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка в Свердловской области; Декада Героев Отечества; Выставка рисунков «Я выбираю жизнь» (рисунок Антипиной И. победитель городского конкурса социальной рекламы «Здоровый выбор»).

Усилиями дежурных классов ведется уход за цветами в коридорах на этажах школы.

В каждом кабинете есть свои выставки достижений. И информационный стеллаж класса.

Принимаем ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодний Екатеринбург - 2024», (обучающиеся МАОУ СОШЩ № 81 является победителями конкурсов новогодней тематики).

Модуль «Организации внешкольных мероприятий». В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в музеи города, в Драматический театр, ТЮЗ, Театр юного зрителя.

Наблюдается динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания: увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО; к нашим акциям присоединились родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- еженедельная радиолинейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- реальные дела, например: акции по сбору макулатуры, с конкретной целью - вырученные средства идут для участников военной операции; помощи ветеранам (покупка продуктового набора ветеранам в рамках месячника ко Дню пенсионера) октябрь;

- беседы с участием детей, родителей «Русский язык - без сквернословия»;
- акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО».

Выводы:

1. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
3. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.
4. Следует продолжить работу по: пропаганде здорового образа жизни; профилактике наркомании, табакокурения; профилактике суицидального поведения; по правовому воспитанию; по профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением инспектора ГИБДД; по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Центр детских инициатив

Работа центра детских инициатив (задачи, особенности работы, помощь в реализации программы воспитания, результаты). Особую роль в развитии личности обучающихся, в формировании у них инициативы, активной жизненной позиции и социально-значимых личностных качеств играет воспитывающая среда. Ярким примером такой среды является Центр Детских Инициатив. Он призван решать важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей обучающихся, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие во взрослой жизни.

месяц	Наименование мероприятий	ко-во участников	ссылка
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1062	https://vk.com/wall-198967378_1263
8 сентября	Международный день распространения грамотности	900	https://vk.com/wall-198967378_1272 https://vk.com/wall-198967378_1273
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	600	https://vk.com/wall-198967378_1276
13 сентября	День здоровья	1080	https://vk.com/wall-198967378_1286
20 сентября	Посвящение в Орлята России, в первоклассники.	172	https://vk.com/wall-198967378_1288
1 октября	Экологический проект. Сбор макулатуры «Бумаге – вторую жизнь»		https://vk.com/wall-198967378_1329
3 октября	ПРОЕКТ МЫ ВМЕСТЕ Гуманитарная помощь СВО	1062	https://vk.com/wall-198967378_1314
4 октября	Всемирный день защиты животных	650	https://vk.com/wall-198967378_1321
4 октября	День учителя	1062	https://vk.com/wall-198967378_1324

7 октября	ПРОЕКТ МЫ ВМЕСТЕ Субботник в Доме малютки	60	https://vk.com/wall-198967378_1325
28 октября – 03 ноября	Осенняя профильная смена лагеря	85	https://vk.com/wall-198967378_2204
21 ноября	21 ноября – Всемирный день отказа от курения	1062	https://vk.com/wall-198967378_2229
22 ноября	День матери	650	https://vk.com/wall-198967378_2236
25 ноября	Акция "Сложные кормушки" от активистов движения ПЕРВЫХ	29	https://vk.com/wall-198967378_2238
30 ноября	День государственного герба	650	https://vk.com/wall-198967378_2248
3 декабря	Международный день инвалида	800	https://vk.com/wall-198967378_2258
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	1000	https://vk.com/wall-198967378_2269
19 декабря	Акция «Лавка Добра»	1000	https://vk.com/wall-198967378_2294
25-26 декабря	Новый год	600	https://vk.com/wall-198967378_2303 https://vk.com/wall-198967378_2304 https://vk.com/wall-198967378_2311
29 декабря	Акция «ПИСЬМО ВОДИТЕЛЮ»	600	https://vk.com/wall-198967378_2309

Взаимодействие с советниками директора по воспитанию

Школьные фестивали, конкурсы и проекты: ежегодный фестиваль фотографии «Заново открывая мир», школьный конкурс «Лучшие в мире мам», квест «Игры наших родителей», проект «Урал – дом для 100 народов», профориентационный проект «Мир! Труд! Май! Версия ПЕРЕЗАГРУЗКА», экопроект «Умный взгляд на мусор» и др.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

месяц	Наименование мероприятий	ко-во участников	ссылка
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	1062	https://vk.com/wall-198967378_1262 https://vk.com/wall-220977720_578
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	600	https://vk.com/wall-198967378_1276
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен	200	https://vk.com/wall-198967378_1284

	к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)		
25 сентября	ДЕНЬ НАРОДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА	60	https://vk.com/wall-198967378_1302
27 сентября	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ "В ГОСТЯХ У УЧЕНОГО"	60	https://vk.com/wall-198967378_1301
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	230	https://vk.com/wall-198967378_1306
01 ноября	День народного единства. Областной конкурс. Гастрономический фестиваль «Евразия ФЕСТ 2024»	100 3 (диплом 3 место)	https://vk.com/wall-198967378_2155 https://vk.com/wall-198967378_2201
08 ноября	8 ноября – День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1062	https://vk.com/wall-198967378_2206
10 ноября	Турнир по разборке-сборке автомата АК-74, посвященного дню рождения Михаила Тимофеевича Калашникова	10	https://vk.com/wall-198967378_2219
16 ноября	Приём в ряды Юнармии	19	https://vk.com/wall-198967378_2217
30 ноября	День государственного герба	650	https://vk.com/wall-198967378_2248
3 декабря	День Неизвестного Солдата в России	600	https://vk.com/wall-198967378_2260
5 декабря	Битва за Москву	780	https://vk.com/wall-198967378_2268
9 декабря	День Героев Отечества	900	https://vk.com/wall198967378_2289
12 декабря	День Конституции РФ	1059	https://vk.com/wall198967378_2285
26 декабря	Профориентация для школьников	30	https://vk.com/wall-198967378_2305
29 декабря	Акция «ПИСЬМО ВОДИТЕЛЮ»	600	https://vk.com/wall-198967378_2309

*мероприятия в рамках Декады, посвященной Дню Героев Отечества, Декады Защитника Отечества, Декады, посвященной празднованию Победы в ВОВ, мероприятия в рамках районного **проекта «Наследники России»** подготовка обучающихся по основам военной службы, участие в оборонно-спортивных сборах (количество участников по сравнению с прошлым годом)

Детско-родительские мероприятия

месяц	Наименование мероприятий	ко-во участников	ссылка
2 сентября	День знаний Кл.час «Лицом к лицу»	1062	https://vk.com/wall-198967378_1261 https://vk.com/wall-198967378_1264
13 сентября	День здоровья	1080	https://vk.com/wall-198967378_1286
25 сентября	ДЕНЬ НАРОДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА	60	https://vk.com/wall-198967378_1302
27 сентября	ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ "В ГОСТЯХ У УЧЕНОГО"	60	https://vk.com/wall-198967378_1301
1 октября	Экологический проект. Сбор макулатуры «Бумаге – вторую жизнь»		https://vk.com/wall-198967378_1329
3 октября	ПРОЕКТ МЫ ВМЕСТЕ Гуманитарная помощь СВО	1062	https://vk.com/wall-198967378_1314
20 октября	День отца	690	https://vk.com/wall-198967378_2154 https://vk.com/wall-198967378_2149 https://vk.com/wall-198967378_1971 https://vk.com/wall-198967378_1336
01 ноября	День народного единства	100	https://vk.com/wall-198967378_2155 https://vk.com/wall-198967378_2201
22 ноября	День матери	650	https://vk.com/wall-198967378_2236
25 ноября	Акция "Сложные кормушки" от активистов движения ПЕРВЫХ	29	https://vk.com/wall-198967378_2238
1 декабря	Конкурс детско-юношеского творчества «СНЕГОВИК 2025»		https://vk.com/wall-198967378_2251
3 декабря	Международный день инвалида	800	https://vk.com/wall-198967378_2258
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	1000	https://vk.com/wall-198967378_2269
19 декабря	Акция «Лавка Добра»	1000	https://vk.com/wall198967378_2294

1.3.4. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование строится на следующих принципах:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание оптимальной образовательной среды для разностороннего становления, развития социально-нравственной, творческой, инициативной, активной личности, способной к созиданию и самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей, адаптации в современном мире. Дополнительное образование является составной частью образовательного пространства МАОУ СОШ № 81. Дополнительное образования детей осуществляется в соответствии с лицензией за счет бюджетного финансирования и средств физических лиц (платные образовательные услуги).

В 2024 году были реализованы следующие ДООП социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической направленности: «Юные программисты: Программирование в среде «Мир красок», «Основы дизайна», «Увлекательный английский», «Мой английский», «Основы компьютерной грамотности», «Каллиграфия», «Шахматы», «Интеллектуально-творческий клуб «Умнички», «Юный патриот», «Спортивные игры», «Музыкальный театр «Мозаика»».

В системе дополнительного образования в 2024 году занято 1060 человек (89 % от общего количества обучающихся). Показателями результативности работы объединений дополнительного образования является разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах. Наблюдается увеличение контингента в связи с созданием ультрасовременных условий для качественной реализации ДООП (шесть спортивных площадок на территории Учреждения, мастерские, кабинет дополнительного образования, обновленный актовый зал с современным оборудованием, 7 станков из них 3 с ЧПУ, конструкторы, спортоборудование, ТСО, словари, пособия и др.).

1.3.5. Организация внеурочной деятельности

На уровне основного общего образования в Учреждении приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Цель направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания. Выделяется:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков).

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- подготовка и проведение знаковых мероприятий.
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности. «Герои войны и труда в отечественном кинематографе».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся,

проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в Учреждении программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль;
- практикум;
- клубы по интересам;
- экскурсии;
- предметные кружки;
- научные общества;
- секции;
- студии;
- заочные путешествия;
- образовательные путешествия;
- исследования;
- мини-проекты и проекты;
- круглые столы;
- конференции;
- презентации, выставки творческих работ;
- соревнования, конкурсы и олимпиады;
- общественно-полезные практики;
- деловые игры, тренинги и пр.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного

мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

1) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- «Школа безопасности» в 6 – 7 классах для более углубленного изучения предмета «ОБЗР», продолжение программы, рассчитанной на 2 года: 6 классы - 34 часов 7 классы - 34 часа
- «English+» - курс, рассчитанный на 1 год (34 ч), реализуется в параллели 8а, 8б, 8в с целью обеспечения достижения образовательных результатов в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку (английскому).
- «Я - исследователь» 1 год (34) в форме общественно-полезных практик.

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

- «Юный историк» (34).

2) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей «Волейбол», «Баскетбол» - реализуется в 6-9 классах на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Курсы рассчитаны на 1 год по 1 ч в неделю на параллель. Всего 68 ч.

3) Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Совет Обучающихся;
- Волонтеры;
- Юнармия;
- Шск;
- Рдм;

- Сми;
- Киноклуб;
- Экологи.

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; Работа кружков: Юнармия, Лидеры самоуправления, волонтерский отряд «Добрые Дети Мира», СМИ «Вконтакте с 81», ШСК «Барс», экологический отряд «Кактус».

Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы «Профилактика детской тревожности» 34 часа. Цель программы - ранняя профилактика суицида, пропаганда здорового образа жизни, улучшение межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю).

Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); «Организация родительских лекториев» 4 часа в год. Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц. Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц. Организация и содействие с социальными партнерами школы IT -куб, «Предпринимательские классы».

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1	1
	«Профориентация»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1
	«Россия – моя страна»	Видео урок	1	1	1	1	1
	«Билет в будущее»	Практикум		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Школа безопасности»	Практикум		1	1		
	«Физкультура и здоровье»	ШСК	1	1	1	1	1
	«English+»	Кружок			1		
	«Основы проектной деятельности»	Практикум	1	1	1	1	1
	«Юный историк»	Кружок		1			
	«К 5 шаг за шагом»	Практикум Подготовка к ГИА	1	1	1	1	1
	«Карта – второй язык географии»	Практикум Подготовка к ГИА					1
	Химанализ	Практикум Подготовка к ГИА					1
	Решение задач по биологии	Практикум Подготовка к ГИА					1
	Занимательная математика	Практикум Подготовка к ГИА					1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее	«Волейбол»	ШСК	1	1	1	1	1
	«Баскетбол»	ШСК	1	1		1	1

способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	СМИ «Вконтакте с 81»	клуб					1
	Киноклуб	клуб					1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения киноуроки	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:	Экологический клуб «Кактус»		1	1	1	1	1
	Волонтерское движение		1	1	1	1	1
	Юнармия		0.25	0.25.	0.25	02.5	0.25
	РДДМ		1	1	1	1	1
	Совет обучающихся, СМИ		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Профилактика детской тревожности»	Тренинг, беседа	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической		Индивидуальная траектория с каждым ребенком (до 3 часов в неделю)					

поддержки обучающихся, детей с ОВЗ							
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Организация родительских лекториев» Организация самоуправления в классном коллективе, Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы		1	1	1	1	1
	Итого за неделю		10	10	10	10	10
	Итого за год		350	350	350	350	350

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности. Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.). Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

1.3.6. Организация профилактической деятельности с несовершеннолетними

В 2024 году Учреждение провело работу по профилактике правонарушений среди детей и подростков в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОП №15, ТКДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др., некоммерческим фондом «Шанс» и фондом «Правое дело». Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП, их семьями;
- профилактика наркомании, ВИЧ, СПИД, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика экстремизма, формирование толерантного отношения;
- профилактика детского травматизма;
- профилактика суицидального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.
- употребления психоактивных веществ (ПАВ),

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Все Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни. Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

По реализации направлений проведена следующая работа:

1. оформление социальных паспортов классов, школы, определение детей группы риска, детей из многодетных семей, опекаемых, малоимущих, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
2. методическая помощь классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний;
3. обсуждение правовых вопросов на Педагогических советах;
4. реализация комплекса мероприятий по профилактике детского травматизма;
5. консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

В соответствии с графиком работы проведены Единые Дни профилактики в рамках которых были организованы:

13-17.01.2024 внеклассные мероприятия «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья»;

24.01.2024 внеклассные мероприятия «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете;

- 10-14. 03.2024 внеклассные мероприятия «Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления наркотических средств);
- 07.04.2024 внеклассные мероприятия «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля
- Всемирному дню здоровья)
 - 31.05.2024 внеклассные мероприятия «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к 31 мая
 - Всемирному дню без табака)
 - 9.09.2024 внеклассные мероприятия «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)
 - 16.10.2024 внеклассные мероприятия «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к 16 октября Всемирному дню здорового питания)
 - 14 - 18.10.2024 внеклассные мероприятия «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»)
 - 21.11.2024 внеклассные мероприятия «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения, к Международному дню отказа от курения)
 - 29.11.2024 внеклассные мероприятия «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01.12.2023 Всемирному дню борьбы со СПИД)
 - 5.12.2024 внеклассные мероприятия «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря
 - Международному дню волонтера)
 - круглый стол для обучающихся 6-7 классов с инспектором отдела по делам несовершеннолетних № 15 УМВД России по городу Екатеринбург;
 - встреча обучающихся 9 классов с начальником отдела полиции №15 по делам несовершеннолетних «День правовой помощи»;
 - военно-патриотическая игра «Зарница»;
 - участие во Всероссийской акции «Будь здоров!» (5-11 класс);
 - уроки по обществознанию «Гражданин - человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально – правовых норм»;
 - интерактивное занятие с обучающимися 9-10 классов с элементами тренинга. СПИД: мифы и реальность.

Ежегодно в ноябре месяце проводится День правовой помощи детям, в рамках которого прошли встречи со специалистами правоохранительных органов, социальной сферы, профессиональных сообществ.

Особое направление в профилактической работе принадлежит правовому воспитанию и профилактике правонарушений, поэтому в образовательном учреждении функционирует Совет профилактики. Совет профилактики проводит большую разъяснительную работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни и профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. За 2024 - 2025 год проведено 12 заседаний 4 из которых внеплановые, на которые приглашались обучающиеся, испытывающие затруднения в учебе и имеющие дисциплинарные проблемы.

С целью раннего выявления наиболее важных факторов риска и определения на этой основе направлений работы в сфере снижения рисков употребления несовершеннолетними наркотиков проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от

13 до 15 лет. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию 246 человек, прошли тестирование 245 обучающихся, не прошли тестирование 1 человек по причине (ОВЗ РАС, домашнее обучение).

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» тестирование проводилось анонимно и конфиденциально.

Проведены практикумы для учителей: «Заполнение социального паспорта класса», «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних», «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Консультирование по вопросам: «Организация работа с несовершеннолетними группы риска», «Организация работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении», «Заполнение актов посещения семьи».

1.3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении является содействие созданию оптимальных условий развития, обучения, социализации, адаптации обучающихся, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Учреждения.
2. Своевременное выявление нарушений развития эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающихся для оказания им и их родителям (законным представителям) своевременной психологической помощи.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Психологическая поддержка детей 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации к школьному обучению и при переходе с одного уровня образования на другой.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, требующих дифференцированного подхода в обучении.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательном учреждении.
8. Анализ результатов выполненной работы с целью коррекции рабочих программ и планов работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, реализуемые в Учреждении:

- психологическая профилактика,
- информационно-просветительское,
- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психолого-педагогическое консультирование.

Для достижения цели и задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и оказания психологической поддержки всех участников образовательных отношений создана психологическая служба, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Направление психологического просвещения осуществлялось через организацию работы родительского всеобуча, психологической мастерской для педагогов, создание методической копилки «В помощь классному руководителю».

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в классах проведены тематические родительские собрания: «Подростковый кризис: как пережить бунт», «Буллинг: сущность, причины, пути решения проблемы», «Экзамены: как помочь подростку справиться с тревогой» и др.

Темами интерактивных занятий психологической мастерской для педагогов были: лекция «Личностное развитие школьника», доклад «Методическое сопровождение учителей, в том числе осуществляющих подготовку обучающихся к ГИА-2024», мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания. Арт-терапевтические техники».

В рамках психодиагностического направления в работе с обучающимися в 2024 году были проведены исследования особенностей: адаптации первоклассников (151 чел.), пятиклассников (150 чел.), профессиональной направленности старшеклассников (129 чел.), диагностика уровня удовлетворенности обучающихся условиями школьной образовательной среды (1-11 класс). Проведено анкетирование родителей 5-х классов (150 чел.) на выявление проблем адаптации. Выявлен средний уровень адаптации пятиклассников глазами законных представителей.

В качестве диагностического инструментария использовался комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В рамках коррекционно-развивающего направления было проведено 412 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, групповых – 84. Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизацию детско-родительских отношений, межличностных отношений с одноклассниками и педагогами, профориентационной направленности.

В течение года с обучающимися НОО и ООО проводились групповые коррекционно-развивающие занятия («Профилактика буллинга» (6 классы), «Буллинг: основные шаги противодействия» (7 классы), занятия с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения (8-9 классы), «Мы – коллектив» (2 классы), «Психологическая готовность к ГИА» (9, 11 классы).

Психолого-педагогическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательных отношений:

Год	Количество консультаций	Обучающиеся	Педагоги	Законные представители
2024	302	127	89	86

Наиболее актуальными в 2024 году были запросы на консультациях, связанные с:

- школьными трудностями (низкая учебная мотивация, трудности в освоении учебной программы, адаптация при переходе в среднее звено, конфликты с педагогами, одноклассниками, страх публичного выступления, буллинг);
- девиантным поведением (игровая, телефонная, компьютерная зависимости, воровство);
- семейными трудностями (проблемы, связанные с разводом, конфликты в семье);
- проблемами в принятии себя (проблемы самооценки, одиночество, суицидальные мысли, неуверенность в собственных силах);
- психическим, соматическим здоровьем (тревожность, страхи, общая усталость, апатия);
- проблемами взаимоотношений (конфликты с другом, подругой, с педагогами, в коллективе, агрессивное поведение, низкий уровень коммуникативного развития).

Консультативное направление в работе можно считать востребованным и актуальным. В среднем спрос на консультирование по вырос на 32% по сравнению с предыдущим годом.

1.3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных составляющих психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является оказание комплексной психолого-логопедической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через программу коррекционной-развивающей работы в Учреждении, которая обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи таким детям.
2. Возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, его потребностей, затруднений,
- потенциальных возможностей, ресурсов;
- прогнозирование успешности освоения им образовательной программы;
- определение образовательного маршрута ребенка в школе, классе;
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;
- динамическая оценка эффективности социальной адаптации ребенка и обучения;

- внесение корректировок в учебный план обучающихся с ОВЗ и рекомендаций по изменению образовательной и социализирующей среды.

В Учреждении в 2024 году было 56 обучающихся с ОВЗ (НОО - 33 человек, ООО - 23 человек), в том числе 9 детей с инвалидностью и 4 – с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), из них:

- с задержкой психического развития - 30 чел.;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 чел.;
- с расстройством аутистического спектра – 1 чел.;
- слабовидящие – 1 чел.,
- с тяжелыми нарушениями речи - 13 чел.

Дети-инвалиды – 9 человек:

1-4 классы – 3 человека

5-9 классы – 6 человек

Для обучающихся с ОВЗ было проведено 193 диагностических процедур, 1886 коррекционных занятий. 30 обучающихся отправлено на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута, 4 обучающихся отправлено на ПМПК с целью определения специальных условий для сдачи ГИА.

Для детей-инвалидов реализуется Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанная на основе рекомендаций МСЭ, включающая организацию специальных педагогических условий для получения образования (соблюдение охранительного режима, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании), психолого-педагогическую помощь (психолого-педагогическое консультирование, коррекцию, сопровождение учебного процесса) ребенку-инвалиду и его семье. Для обучающихся с ОВЗ реализуются рекомендации ПМПК.

В Учреждении разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида нарушений развития. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, психомоторики, коммуникативных, регулятивных навыков. Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, оборудованных материалами и дидактическими пособиями для коррекции сенсорного развития и нарушений познавательной сферы.

1.4. Содержание и качество подготовки

1.4.1. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработан план мероприятий по внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Объектами ВСОКО являются:

–Качество образовательных результатов – предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, плановые административные контрольные работы, итоговые комплексные работы, ДКР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг результативности образовательной деятельности. В Учреждении эффективно действуют виды стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Метапредметные результаты обучения (тестирование, диагностирующие задания, интеллектуальные

конкурсы). Личностные результаты обучающихся, их здоровье, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Для обучающихся 1-х классов текущая аттестация осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Для обучающихся 2-9-х классов - по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, для 10-11 классов - по полугодиям. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых педагогических технологий.

–Качество реализации образовательной деятельности. Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество урочной, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися, включая классное руководство.

–Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в школе, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников), общественно-государственное управление (педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся), стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение, включая программу развития Учреждения.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют ниже среднего, так как менее 50% обучающихся справились с заданиями ВПР. Сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 81».

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- Формы письменной проверки:
- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.
- Формы устной проверки:
- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачёта.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, позволяющего вести персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

1.4.2. Показатели результатов промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную/полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти или полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. В результате контроля за выполнением образовательных программ установлено, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100% (в ряде случаев за счет корректировки КТП), а также выполнен предусмотренный минимум контрольных и практических работ по предметам.

Результаты образовательной деятельности выглядят следующим образом:

Качество образования в Учреждении на уровне начального общего образования составляет 54,00 %. В сравнении с 2023 годом этот показатель ниже на 8 %. На уровне основного общего образования качество составляет 28,77%, также отмечается сильное понижение качества обучения на 10 %. У обучающихся среднего общего образования в 2024 году показатель качества обучения составил 68,5%, это выше на 14% по сравнению с предыдущим годом.

В этой связи стоит отметить особое внимание и тщательный подход учителей к объективному критериальному оцениванию, ежегодное увеличение в Учреждении количества обучающихся с особыми образовательными потребностями; низкую мотивацию обучающихся к обучению; отстраненное отношение некоторых родителей от обучения и воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу.

Педагоги Учреждения ставят перед собой цели для продолжения повышения качества образования. Для этого принято решение использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий, продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма, активнее и больше использовать на уроках современные педагогические технологии, используя информационно-коммуникационные возможности.

Показатели результатов промежуточной аттестации по уровням образования за три учебных года

Показатели	2022 год	2023 год	2024
Количество обучающихся на уровне НОО (2-4 классы), в том числе на:	392	387	362
на «5»	67/17,09%	81/20,93%	49/ 13,53%
на «4» и «5»	209/53,3%	197/48,1%	179/ 49,44%
Качество образования НОО	69,6%	61,83%	54,00%
Количество обучающихся на уровне ООО, в том числе:	389	386	517
на «5»	27 / 6,6%	24/6,21%	15/ 2,9%
на «4» и «5»	136 / 32,5%	163/42,22%	116 /22,43%
Качество образования ООО	42,6%	38,57%	28,77%
Количество обучающихся на уровне СОО, в том числе:	46	48	40
на «5»	5/11,3%	8/16,6%	4/10%
на «4» и «5»	9/67,26%	12/25%	19/47,5%
Качество образования СОО	31,11%	54,17%	68,5%

По итогам обучения и ГИА один обучающийся, получили аттестат «За особые успехи в обучении»

Сводная ведомость качества образования обучающихся 2-11-х классов за три года (чел. / %):

Учебный год	Количество обучающихся в 2-11х классах	Успевают на «4 и 5»	Успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Качество образования
2022	827	354 / 42/8%	99 / 12%	47 / 5,6%	52,07%
2023	821	372/45,31%	113 / 13,76%	70 / 8,52%	60,05%
2024	919	314 / 34,16%	68 / 7,4%	63 / 6,85%	56,33%

В 2024 году по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества образования на 4%, это тревожный показатель. В связи с этим разработаны антирисковые программы по факторам риска «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» и «Дефицит педагогических кадров». Начата работа по выполнению мероприятий дорожных карт антирисковых программ.

1.4.3. Независимая оценка качества образования (диагностика)

Результаты диагностических контрольных работ по предметам по выбору обучающихся. Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня. Диагностические контрольные работы, а также городские контрольные работы в 2024 году не проводились.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МАОУ СОШ №81 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 81 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А-история, география; 6 Б- история и география, 6В- биология и география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и физика, 7 Б - биология и география, 7В- обществознание и физика;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- история и химия; 8 Б- география и физика, 8В- биология и обществознание.

Анализ ВПР по русскому языку 4-8 классы 2023-2024 учебный год

Русский язык 4-е классы 19.03.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 150

Выполняли работу: 129, 31 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн.	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж
4а	30	25	2/4	14/14	8/7	1/0
4б	30	26	1/5	11/12	13/9	1/0
4в	30	24	3/2	10/13	10/9	1/0
4г	30	25	3/4	14/15	7/5	1/1
4д	30	29	5/5	15/12	8/12	1/0
всего	150	129	14/20	64/66	46/42	5/1

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 96%- по, Качество знаний 65%

По каждому предмету ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (65% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10 % учеников. Понизили 25 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на среднем уровне.

Русский язык 5-е классы 22. 03. 2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 54

Выполняли работу: 45 обучающихся, 9 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
5а	30	20	1/1	4/9	9/7	6/2	75/90	70/85
5Б	30	18	4/3	5/7	9/8	0/0	100/100	100/100
5В	30	18	3/6	4/4	4/8	5/0	72/100	61/100
всего	90	56	8/10	13/20	22/18	11/2	82/97	76/86

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 82%-, Качество знаний 76

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	5а	10	0	1		11
	5б	1		1		2
	5в	9				9
Подтвердили оценку	5а	9				9
	5б	15				15
	5в	9				9
Повысили оценку	5а			1		1
	5б			1		1
	5в					

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (59% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4 % учеников. Понизили 37 % процентов учащихся от общего количества.

Русский язык 5-е классы 22. 03. 2024.

Всего обучающихся в 5 классах:54

Выполняли работу: 45 обучающихся , 9 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
5а	30	20	1/1	4/9	9/7	6/2	75/90	70/85
5Б	30	18	4/3	5/7	9/8	0/0	100/100	100/100
5В	30	18	3/6	4/4	4/8	5/0	72/100	61/100
всего	90	56	8/10	13/20	22/18	11/2	82/97	76/86

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 82%-, Качество знаний 76%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	5а	10	0	1		11
	5б	1		1		2
	5в	9				9
Подтвердили оценку	5а	9				9
	5б	15				15
	5в	9				9
Повысили оценку	5а			1		1
	5б			1		1
	5в					

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (59% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4 % учеников. Понизили 37 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на низком уровне.

Русский язык 6-е классы 03.04 2024.

Всего обучающихся в 6 классах:90

Выполняли работу: 64 обучающихся , 26 - отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
6А	30	22	2/5	13/10	7/7	0/0	100/100	68/68
6Б	30	21	1/2	7/7	13/12	0/0	100/100	43/43
6В	30	21	0/0	7/9	13/11	1/1	95/95	33/43
Итого	90	64	3/7	27/26	33/30	1/1	98/98	48/51

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 98%, Качество знаний 51%. Не набрали минимальное количество баллов 1 обучающийся из 64, что составило 2% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	6а	3		2		5
	6б	2				2
	6в	3		1		4
Подтвердили оценку	6а	17				17
	6б	19				19
	6в	18				18
Повысили оценку	6а					0
	6б					0
	6в					0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 84% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 12,5 % обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Русский язык 7 -е классы 22.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 90

Выполняли работу: 55 обучающихся, отсутствовало 35 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн
7А	30	19	1/2	7/8	8/6	3/3	84/84	42/53
7Б	30	21	2/5	4/4	13/11	2/1	90/95	29/43
7В	30	15	3/5	3/4	7/6	2/0	98/100	40/60
Итого	90	55	6/12	14/16	28/23	7/4	91/93	37/51

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93%, Качество знаний 51%. Не набрали минимальное количество баллов 4 обучающихся из 55, что составило 7%. от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	7а	3				3
	7б	8				8
	7в	6				6
Подтвердили оценку	7а	16				16
	7б	11				11
	7в	9				9
Повысили оценку	7а					0
	7б					0
	7в					0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 65% от общей доли обучающихся оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0%. Понизили 31% обучающихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 -е классы 25.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 90

Выполняли работу: 43 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн
8А	30	27	0/4	12/9	5/14	10/0	70/100	44/48
8Б	30	23	2/2	7/11	9/9	5/1	78/96	39/57

8В	30	18	4/5	3/2	5/9	6/2	67/89	39/39
Итого	90	68	6/4	15/17	14/22	8/0	72/95	41/48

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81.4%, Качество знаний 48.8%. Не набрали минимальное количество баллов 8 учащихся из 43, что составило 18% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	8а	15				15
	8б	11				11
	8в	5				5
Подтвердили оценку	8а	12				12
	8б	12				12
	8в	13				13
Повысили оценку	8а					0
	8б					0
	8в					0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 54% от общей доли обучающихся подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% . Понизили 46% обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Анализ ВПР по математике 4-8 классы 2023-2024 учебный год

Математика 4-е классы 19.03 2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 150

Выполняли работу: 139 обучающихся, 21 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
4а	30	28	9/16	12/7	7/4	0/1	100/96	75/82
4б	30	29	11/12	11/10	7/6	0/1	100/97	76/76
4в	30	27	2/12	15/12	10/3	0/0	100/100	63/89
4г	30	25	10/17	12/6	2/1	1/1	96/96	88/92
4д	30	29	4/16	16/13	10/0	0/0	100/100	69/100
всего	150	139						

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4х классов показывает, что они справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%-, Качество знаний 70%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	4а	8	1			9
	4б	4		4		8
	4в	17				17
	4г	7	1			8
	4д	22				22
Подтвердили оценку	4а	16				16
	4б	21				21

	4в	9			9
	4г	16			16
	4д	7			
Повысили оценку	4а		2		2
	4б		1		1
	4в				0
	4г		1		1
	4д				0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (50% от общей доли) обучающихся подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3 % учеников. Понизили 46% процентов обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5-е классы 19.03.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 54

Выполняли работу: 46 чел, 8 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
5А	30	20	2/4	4/11	8/5	5/0	95/100	30/75
5Б	30	28	4/8	9/10	10/10	5/0	82/100	46/64
5В	30	22	2/4	3/8	11/9	5/1	77/95	23/55
Итого	90	70					85/98	33/65

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 85%, Качество знаний 33%. Не набрали минимальное количество баллов 15 обучающихся из 70, что составило 21%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся				ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	5а	12	2			14
	5б	11	2			13
	5в	8	4			

Подтвердили оценку	5а	5				5
	5б	14				14
	5в	8				
Повысили оценку	5а			1		1
	5б			1		1
	5в			1	1	2

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (50% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.7% учеников. Понизили 41,3 % процентов учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 6-е классы 19.03 2024.

Всего обучающихся в 6х классах:90

Выполняли работу: 79 обучающихся , 11- отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
6А	30	30	0/2	7/14	15/16	7/0	77/100	23/53
6Б	30	28	0/1	1/11	14/16	13/0	54/100	4/43
6В	30	21	0/1	5/7	11/13	5/0	76/100	24/38
Итого	41	79	0/4	13/32	40/45	25/0	69/100	17/45

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они справились с контрольными работами, успеваемость составила 69%, Качество знаний 17%. Не набрали минимальное количество баллов 25 обучающихся из 79, что составило 32%. от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	6а	13	1			14
	6б	25				25
	6в	9				9
Подтвердили оценку	6а	16				16
	6б	3				3
	6в	12				12
Повысили оценку	6а					0
	6б					0
	6в					0

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 39% от общей доли обучающихся подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0%. Понизили 48 % обучающихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 -е классы 19.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 90

Выполняли работу: 78 чел., отсутствовало 12 по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн
7А	30	28	2/1	7/11	8/16	10/0	64/100	32/43
7Б	30	25	4/6	5/4	5/15	11/0	56/100	36/40

7В	30	25	0/0	2/15	13/10	10/0	60/100	8/60
Итого	90	78	6/7	14/30	26/41	31/0	60/100	25/48

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 60%, Качество знаний 25%. Не набрали минимальное количество баллов 31 обучающийся из 78, что составило 40% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	7а	14				14
	7б	13				13
	7в	22	1			23
Подтвердили оценку	7а	14				14
	7б	11				11
	7в	2				2
Повысили оценку	7а					0
	7б			1		1
	7в					0

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 35% от общей доли обучающихся подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1%. Понизили 63% обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 -е классы 19.03.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 88

Выполняли работу: 70 чел., отсутствовало 18 по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн
8А	30	26	1/1	1/12	18/13	6/0	77/100	8/50
8Б	30	23	0/1	0/12	2/9	21/1	9/96	0/57
8В	28	21	0/0	1/11	3/10	17/0	19/100	5/52
Итого	88	70	1/2	2/35	23/32	44/1	35/98	4/53

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 35%, Качество знаний 4%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Класс	Количество учащихся		%		ИТОГО
		-1	-2	1	2	
Понизили оценку	8а	17				17
	8б	11	11			22
	8в	13	7			7
Подтвердили оценку	8а	9				9
	8б	1				1
	8в	1				1
Повысили оценку	8а					0
	8б					0
	8в					0

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 16% от общей доли обучающихся подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0%. Понизили 66% от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на низком уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

1.4.4. Государственная итоговая аттестация – 2024

В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Индекс качества освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (ООП):

Индекс качества освоения ООП					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9 классы	31,03%	25,81%	20,69%	20,69%	24,55%
11 классы		61,16%		31,58%	46,73%

По сравнению с предыдущим годом общий индекс качества освоения ООП понизился и на уровне основного общего образования, и на уровне среднего общего образования. Не все обучающиеся 9-х и 11 классов (84 + 19 человека) освоили ООП и допущены к ГИА – 2024. По итогам ОГЭ 2024, 20 обучающихся (25%) 9-х классов из 84 не завершили ГИА в основной и дополнительные периоды и не получили аттестат об основном общем образовании. Из них: не допущены к ОГЭ и остались на повторное обучение 2 человека (Ждановских Эдуард, Зырянов Никита); уехал в страны ближнего зарубежья до прохождения ГИА 1 человек (Аморотмохи Курбаншо); отказалась от прохождения ГИА 2024 в дополнительный период - 1 человек: Шоимова Омина, 9Б, выпуск 2024г.; не явились на ГИА с последующим отказом от прохождения ГИА - 3 человека: Бызов Михаил (9В, выпуск 2022г.), Антипина Ирина (9В, выпуск 2023г.), Швецов Максим (9В, выпуск 2023г.); 10 обучающихся остались на повторное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ): Джалилов Бахадур (9А), Болдырев Олег (9А), Дёмин Максим (9А), Хизербекова Ситора (9А), Каримова Диляра (9А), Бабакова Александра (9Б), Нарбаева Татьяна (9Б), Нечаева Антонина (9Б), Федяевский Иван (9Б), Змеева Юлия (9В); 1 человек перешёл на семейное образование (Даньшин Алексей, 9Б), 1 чел. достиг возраста 18 лет (Меньшиков Евгений, 9В); 3 человека отчислены (Власенко Георгий, 9а; Марченкова Виктория, 9Б; Каннуникова Кира, 9В).

Результаты ОГЭ в 2024 г.	Основной период (21.05.2023- 14.06.2023)
Проходной балл:	Русский язык: 58 человек – 4 не сдали
Математика 8 баллов (6 алгебра+2 геометрия)	Обществознание: 39 человек – 15 не сдали
Русский язык 15 баллов	Литература: 2 человека - 0 не сдали
Информатика 5 баллов	Математика: 79 человек – 40 не сдали
Обществознание 14 баллов	Информатика: 32 человека – 3 не сдали
	Биология: 9 человек - 1 не сдали
	История: 2 человека - 1 не сдали

География 12 баллов	География: 36 человек – 9 не сдали Английский язык: 3 человека - 0 не сдали Физика: 1 человек – 0 не сдали Химия - 2 человека – 0 не сдали В дополнительные сроки основного периода на пересдачу направлены: 34 человека На дополнительный период осенью: 11 человек (из них 2 оставлены на второй год в связи с имеющимися академическими задолженностями в 9 классе, 1 отказ от ГИА) Выдано: 36 аттестатов Дополнительные сроки основного периода (24.06.2023-02.07.2023) Русский язык: 2 человека - 2 не сдали Обществознание: 7 человек – 4 на осень Математика: 29 человек - 14 на осень Информатика: 1 человек – 1 на осень География: 3 человека – 0 на осень История: 1 человек - 1 на осень Выдано: 18 аттестатов Дополнительный период (03.09.2023-13.09.2023) Русский язык: 1 человек - 1 не сдал (1 - отказ) Математика: 23 человека – 18 не сдали (1 отказ) География: 7 человек – 6 не сдали (1 отказ) Обществознание: 11 человек - 7 не сдали (1 отказ) Информатика: 1 человек - 0 не сдали Биология: 1 человек - 1 не сдал История : 1 человек - 1 не сдал Выдано: 4 аттестата Дополнительные сроки дополнительного периода (18.09.2023-24.09.2023) Математика: 6 человек – 4 не сдали Выдано: 6 аттестатов Дополнительный период <u>С одной «2»</u>
---------------------	---

	1. Джалилов 9а обществознание 2. Курбанова 9а математика 3. Червиченко 9а математика 4. Власенко 9а математика 5. Мехтеев 9а математика 6. Балашова 9в математика 7. Васильева 9в математика 8. Каннуникова 9в математика 9. Меншиков 9в математика 10. Окунева 9в математика 11. Башкирцев 9б математика 12. Даньшин 9б математика 13. Джомахмадов 9б математика 14. Исандавлетов 9б математика 15. Абдулатипов 9б математика <u>С двумя «2»</u> 1. Болдырев 9а математика, история 2. Марченкова 9б математика, обществознание <u>С тремя «2»</u> 1. Дёмин 9а математика, информатика, география 2. Хизербекова 9а математика, биология, обществознание 3. Змеева 9в математика, география, обществознание 4. Бабакова 9б математика, география, обществознание 5. Нарбаева 9б математика, география, обществознание 6. Нечаева 9б математика, информатика, обществознание 7. Федяевский 9б математика, география, обществознание <u>Четыре «2»</u> 1. Каримова 9а математика, русский, география, обществознание 2. Шоимова 9б математика, русский, география, обществознание (отказ от ГИА доп., периода) Отказ от прохождения ГИА в дополнительный период – 1 человек (Шоимова Омина, 9б), не явились на ОГЭ - 3 человека: Бызов Михаил (9В, выпуск 2022г.), Антипина Ирина (9В, выпуск 2023г.), Швецов Максим (9В, выпуск 2023г.); уехал в страны ближнего зарубежья - 1 человек (Аморотмохи Курбаншо); 1 чел. достиг возраста 18 лет (Меньшиков Евгений, 9В).
--	--

Повторное обучение	По итогам ОГЭ 2024, 11 человек осталось на повторное обучение в 2024-2025 учебном году, по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Список обучающихся на второй год обучения, по результатам ГИА-2024: 1. Джалилов Бахадур (9А), 2. Болдырев Олег (9А), 3. Дёмин Максим (9А), 4. Хизербекова Ситора (9А), 5. Каримова Диляра (9А), 6. Бабакова Александра (9Б), 7. Нарбаева Татьяна (9Б), 8. Нечаева Антонина (9Б), 9. Федяевский Иван (9Б), 10. Змеева Юлия (9В); 11. Даньшин Алексей, 9Б - семейное образование
--------------------	---

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам в основной период ГИА

Всего участников ГИА	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Литература	География	История	Обществознание	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Испанский язык	Китайский	Информатика и ИКТ
84	58	77	1	2	9	0	36	2	39	3	0	0	0	0	31

2 человека не допущены к ОГЭ из-за имеющейся академической задолженности (Зырянов, Ждановских).

1 человек – уехал в страны ближнего зарубежья (Аморотмохи, не приступил к прохождению ГИА).

1 человек – отказ от ГИА в доп., период (Шоимова).

3 человека (выпускники прошлых лет) не явились на ОГЭ с последующим отказом от прохождения ГИА (Антипина, Бызов, Швецов).

Из списка обучающихся 9В класса (всего 24 человека), находящихся на повторном обучении в 2023-2024 учебном году, выбрали: математику-21 человек; русский - 1 человек; обществознание -8 человек; географию -3 человека; информатику - 9 человек.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены) в основной период ГИА

Всего участников в ГИА	Русский язык	Математика (всего), в том числе:	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Биология	Литература	География	История	Обществознание	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Испанский язык	Китайский	Информатика и ИКТ
19	19	19	5	14	0	11	3	3	1	1	15	1	0	0	0	0	0

Сведения о количестве выпускников 11 класса, набравших 80 баллов и более:

1. Патраков Александр (русский язык) – 86 б; (литература) – 94 б.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (9 классов)

Кол-во обучающихся 9-х классов в ОО (всего по итогам года) (без семейной формы, ученики текущего года)	2
Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел	2
Количество обучающихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	1
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ОГЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	2
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (11 классов)

Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),	0
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших в ППЭ на дому, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ЕГЭ, чел.	0
Количество участников с ОВЗ, сдававших ГИА только в форме ГВЭ, чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ(смешанная форма ГИА)	0
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.	0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании (прошедшие ГИА), чел.	0

Информация о результатах ГИА-9 (ОГЭ)

Экзамен	Всего сдававших	Оценки										Средний балл (оценки)
		2		3		4		5		4 и 5		
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Английский язык	3	0	0	0	0	2	100%	1	0	1	100%	4,33
Математика	77	13	16,88%	37	48%	11	14,28%	1	1,29%	12	14,28%	2,42
Русский язык	58	2	3,45%	40	68,96%	13	22,41%	3	5,17%	16	27,58%	3,29
Информатика	31	1	3,22%	23	74,19%	7	22,58%	0	0	7	22,58%	3,19
Физика	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	3
Химия	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0	3
Биология	9	1	11,11%	4	44,44%	4	44,44%	0	0	4	44,44%	3,33
География	36	7	19,44%	20	55,55%	7	19,44%	2	5,55%	9	25%	3,11
Обществознание	39	8	20,51%	28	71,79%	3	7,69%	0	0	7	7,69%	2,87
История	2	1	50%	0	0	0	0	1	50%	1	50%	3,5
Литература	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	0	0	3
Итого		33	13,07%	157	60,38%	47	18,07%	8	3,07%	57	21,92%	3,18

Всего подано 4 апелляции. Из них: 2 апелляции по математике от Зайнутдинова Артёма – удовлетворена (отметка «3») и от Потаповой Анастасии – отклонена (отметка «2»); 1 апелляция по русскому языку от Балашовой Варвары – отклонена (отметка «3»); 1 апелляция по географии от Лещенко Валерии – отклонена (отметка «3»).

Сведения о средних баллах по учебным предметам за три года ГИА-11 (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в ЕГЭ			Средний балл			Самый высокий балл в ОУ			Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык р69,2/г69,4	24	24	19	62,04	55,08	50,95	91	89	86	1	0	0
Математика (база) р4,29/г4,33	20	21	14	3,65	3,33	3,71	19	0	5	1	3	1
Математика (профиль) р57,2/г57,16	4	3	5	55,5	31,67	37,40	68	0	46	2	0	0
Физика	2	1	0	42,5	29	0	47	0	0	0	1	0
Информатика	3	3	0	27,33	22	0	48	0	0	2	2	0
Обществознание	16	17	15	44,0	37,94	41,74	66	81	68	5	12	0
История	3	2	1	63,5	69	36	65	80	36	0	0	0
Литература	0	2	3	0	67,5	66	0	87	94	0	0	0
Английский язык	5	2	1	73	15,5	51	92	0	51	0	2	0
Химия	1	0	1	65	0	17	65	0	17	0	0	0
Биология	4	3	3	37,67	21,33	40	63	0	60	2	3	0
География	0	0	1	0	0	55	0	0	55	0	0	0
Общее количество, не преодолевших минимальный порог										13	11	0

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2024 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высоко-балльников (80-100), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	19	50,95	5	5		
Математика (П)	5	37,40	0	0		
Математика (Б)	14	3,71	0	0		
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	1	17	0	0	1	100
Биология	3	40	0	0		
Литература	3	66	1	30		
География	1	55	0	0	0	0
История	1	36	0	0		
Обществознание	15	41,73	0	0	0	0
Английский язык	1	51	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

мин порог - 26,

1.4.5. Востребованность выпускников 2024 год

количество выпускников 9-х классов	количество выпускников 11-х классов	количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании	количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем образовании	количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс	количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО	количество выпускников 11-х классов, поступивших в СПО	количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ	количество выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА и не получивших аттестат об основном образовании	количество выпускников 11-х классов, не прошедших ГИА и не получивших аттестат о среднем образовании	количество 9-классников, оставшихся на повторное обучение	количество 9-классников, продолжающих обучение по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	количество 9-классников, ушедших на семейную форму обучения	количество 11-классников, оставшихся на повторное обучение	количество 11-классников, продолжающих обучение по ИУП (индивидуальный учебный план)	количество 11-классников, ушедших на семейную форму обучения
84	19	64	18	10	28	9	8	20	1	2	10	1	0	0	0

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другого ОУ	Поступили в СПО	Всего, чел.	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2022	55	13	1	37	11	4	7	0
2023	60	7	2	47	24	11	12	1

4.6. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) приняло участие 659 обучающихся, что составляет 93% от общего количества обучающихся 708 чел с 4 по 11 класс.

Школьный этап ВсОШ

2023				2024		
508 (82%)		134 (26%)		708 (93%)	179 (27%)	
Предмет	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
ОБЖ/ОБЗР	46	12	0	60	15	7
Математика	205	0	0	507	10	1
Литература	10	0	0	24	8	1
Биология	233	20	4	47	8	0
ОИностранный язык (английский)	19	0	0	45	7	0
Русский язык	195	20	3	512	36	2
Обществознание	60	5	1	58	2	0
Технология	8	0	0	44	0	0
Физика	46	0	0	7	1	0
Физкультура	36	8	19	160	35	17
География	58	12	2	128	26	0
МХК	10	1	4	2	0	0
История	58	2	0	19	1	1
Информатика	42	0	0	65	0	0
Право	10	1	0	23	1	0
Экономика	5	2	0	25	0	0
Экология	78	0	0	2	0	0
Химия	2	0	0	7	1	0
Астрономия	11	0	0	2	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0

Наблюдается положительная динамика по количеству ПиП ШЭ ВсОШ.

- Стабильно наибольшее количество участников отмечается по предметам математика, русский язык, физическая культура, география.
- Низкое количество участников по предметам экология, МХК, астрономия
- В 2024 году количество ПиП ШЭ ВсОШ – 179, что выше, чем в прошлом году на 45 чел. Отмечается положительная динамика.

- Наибольшее количество призеров по таким предметам, как ОБЗР, география, физическая культура, русский язык.
- Отсутствие контроля посещаемости олимпиад школьного этапа классными руководителями 4-11 классов.
- Одни и те же ученики участвовали в нескольких олимпиадах (как и в прошлом учебном году).

Муниципальный этап ВсОШ

2023				2024		
42 (31,3%)		10 (23,8%)		65 (36,3%)	4 (6%)	
Предмет	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
ОБЖ/ОБЗР	0	0	0	13	1	0
Математика	3	0	0	0	0	0
Литература	2	1	0	2	0	0
Биология	13	1	0	5	0	0
Иностранный язык (английский)	0	0	0	7	2	0
Русский язык	1	0	0	2	0	0
Обществознание	1	0	0	2	0	0
Физика	0	0	0	1	0	0
Физическая культура	10	4	4	12	1	0
География	2	0	0	0	0	0
МХК	5	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	2	0	0
Право	1	0	0	0	0	0
Экономика	1	0	0	1	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0

На муниципальный этап прошли 65 чел. (36,3% от общего количества обучающихся 7-11 классов), что больше на 23 чел., чем в прошлом году. Призеров МЭ – 4, победителей – 0. Победителей меньше, чем в прошлом году на 4 чел.

На региональном этапе ВСОШ обучающиеся участие не принимали.

1.4.7. Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>
сентябрь	Всероссийская акция «Зеленая Россия – 2023»	Россия
сентябрь	Урок безопасности. День памяти в борьбе с терроризмом Просмотр фильма «Золотая бронза»	Школа
сентябрь	День здоровья	Школа
сентябрь	Областной географический квест «Осень Уральского следопыта»	Регион
сентябрь	Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Район
сентябрь	Кросс-нации- 2023	Город
сентябрь, октябрь	Городская акция «Бумаге – вторую жизнь»	Город
Сентябрь, октябрь	Районные Лидерские сборы	Район
Сентябрь-апрель	Городской интернет-проект «Волонтеры Екатеринбурга»	Город
Ноябрь	ПРО-форум в рамках международного проекта «Общее дело»	Область
Ноябрь	Посвящение в Хранители истории	Город
Ноябрь	Городской слет добровольческих волонтерских отрядов и медиагрупп	Город
Ноябрь	Поездка на выставку в ВДНХ в Москву	Россия
Декабрь	Городской конкурс социальных роликов «Думай! Решай! Действуй!»	Город
Декабрь	Городской молодежный форум «Молодежь Екатеринбурга – за здоровое будущее!»	Город
Декабрь	Рождественская звезда	Город
Декабрь	Районная игра «Последний герой – 2023»	Район
Январь	Гуманитарная акция в православном центре	Город
Январь	Акция «От сердца к сердцу» в ДГБ 15	Город
февраль	Окружной этап Областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал - MIX»	Город
Январь-февраль	Выход в Театр кукол и Свердловскую государственную детскую филармонию	Город
Март	Региональный кейс-чемпионат в рамках всероссийского конкурса Экопоколение	Регион
Март	Мастер-класс по оказанию ПМП для обучающихся и семей Орджо	Район
Март	Российская школьная весна	Россия
Апрель	Всероссийская акция Семейные традиции	Россия
Апрель	II Региональный конкурс социальных проектов «КРТ : создаем будущее вместе»	
Май	Всероссийская акция «Окна Победы»	
Май	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	
Май	Бессмертный пол	
Май	Посади дерево	Район
Май	Городской конкурс медиаконтентов ЗОЖ-продвижение	Город

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства Учреждения, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации Учреждения.

Учреждение укомплектовано кадрами 100%: всего работников в Учреждении – 54 человек, в том числе:

- 1) административно-управленческий персонал – 3 человека, в том числе директор, заместители директора (УВР, ВР, АХЧ);
- 2) педагогические работники – 43 человека, в том числе учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и учителей – 35, из них 3 человека находятся в декретном отпуске;
- 3) учебно-вспомогательный персонал – документовед, лаборанты, лаборант информационных технологий;
- 4) обслуживающий персонал – 7 человек, в том числе уборщик служебных помещений, дворник, гардеробщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий (сантехник, плотник, электрик).

Показатели кадровой структуры за три года (чел./%)

№п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Численность работников, всего (чел.)	56	60	54
2	Численность педагогических работников (чел. / %)	43 / 77%	46 / 76,6%	43 / 79,6%
3	Распределение педагогических работников по стажу работы (чел. / %)			
	до 3 лет	6 / 13,9%	17 / 37%	6 / 13,9%
	3 до 5 лет	8 / 18,6%	11 / 24%	3 / 6,9%
	5 до 10 лет	7 / 16,2%	10 / 22 %	7 / 16,2%
	10 до 20 лет	8 / 18,6%	6 / 13%	6 / 13,9%
	20 лет и более	10 / 23,2%	2 / 4%	21 / 48,8%
4	Уровень образования педагогических работников (чел. / %)			
	НПО и СПО	3 / 7%	5 / 10%	9 / 20,9%
	ВПО	40 / 93%	42 / 92%	34 / 79,1%
5	Квалификационные категории педагогических работников (чел. / %)			
	Высшая КК	10 / 23,2%	9 / 19%	7 / 16,2%
	Первая КК	86%	26 / 56%	25 / 58,1%
	Без КК	6 / 13,9%	11 / 24%	11 / 25,5%

В период 2024 года уменьшилось количество педагогических работников, в том числе с высшим образованием и высшей квалификационной категорией «движения» кадрового состава. Среди педагогических работников большое количество молодых учителей – 16 / 37,2%. В Учреждении работают 4/8,6% победителя конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, имеют степень магистра 6/13%. Средний возраст коллектива 37 лет. Средняя нагрузка педагогических работников 1,75 / 33,89 час. Средняя заработная плата педагогических работников 57 616,98 рублей.

На протяжении последних трех лет уровень квалификации педагогических работников Учреждения повышается. Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%. За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

Ежегодно штат пополняется молодыми специалистами. В штатном расписании Учреждения введены должности узких специалистов «социальный педагог», «педагог – психолог», «учитель – логопед», «учитель-дефектолог», «тьютор».

Вывод: в Учреждении в большинстве своем работают профессиональные педагоги-стажисты, настоящие мастера своего дела и коллектив работников достаточно молод по возрасту. Это качество коллектива проявляет себя в мероприятиях, направленных на распространение опыта педагогов: школьных и районных и областных семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д., а также участие в профессиональных конкурсах. В Учреждении ведется научно-методическая деятельность педагогов через написание статей и публикаций.

Проблемы: нестабильный состав административного и педагогического коллектива. Отсутствие стабильности в самостоятельном повышении профессионального мастерства. Высокая нагрузка не дает возможности учителям проводить дополнительные занятия, консультации обучающихся, системно принимать участие в профессиональных конкурсах и очных курсах повышения квалификации.

Таким образом, пополнение кадрового состава Учреждения требует повышенного внимания к системе повышения квалификации, развитию компетенций и оказании адресной методической и психологической помощи как сотрудникам образовательной организации, так и законным представителям несовершеннолетних обучающихся, имеющих проблемы в учебной деятельности.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42883 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 14346 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета на учебные расходы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	18836
2	Учебные пособия	150
3	Художественная литература	23 251
4	Справочная	568

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки в 2024 году.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 160 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 105 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Все помещения Учреждения оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве, а именно:

1) Рабочие места учителей оборудованы: персональным компьютером в сборке, МФУ, интерактивным проектором, документ-камерой, системой демонстрации таблиц. На всех компьютерах имеется выход в информационную сеть «Интернет». Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдером ОАО «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация «школьный интернет» и «родительский контроль» - школа вошла в федеральный проект «Социально значимый объект (СЗО)». Используются безопасные способы обработки и хранения информации: на бумажных, электронных носителях, сервере.

2) Мастерские зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально-фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).

3) Специализированные кабинеты химии/биологии и физики делятся на три зоны: учебная, демонстрационная, лаборантская. Демонстрационная зона оборудована: столом учителя, демонстрационным столом, вытяжным шкафом, тумбой для плакатов. Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом, сейфами для хранения химических препаратов, лабораторным шкафом для химической посуды, сушилкой для колб. Учебные места обучающихся оборудованы раковинами с подводкой водоснабжения в кабинете химии и подведением электроснабжения в кабинете физики. Оснащение специализированных кабинетов включает в себя лабораторное оборудование более 60 единиц, цифровые лаборатории, комплекты для лабораторных практикумов, мобильные программно-аппаратные комплексы, мобильные лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности.

4) Кабинет информатики и ИКТ оснащен 19 рабочими местами, имеет лабораторию 3Д-моделирования и прототипирования с профессиональными 3Д принтерами и комплектами расходных материалов, базовыми робототехническими наборами.

5) Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, снарядной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.

6) Актовый зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокмутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.

7) В Учреждении созданы издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резаком, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной, пресс-центр, лаборатория 3Д моделирования и прототипирования.

8) Многофункциональные рекреации оборудованы системой внутришкольного оповещения, системой объявлений, оснащены стендами, интерактивными стойками со встроенным планшетом, интерактивными панелями, экраном расписания, индивидуальными шкафчиками для одежды обучающихся 1-4х классов, диванами, банкетками, пуфами и модульными столиками.

ИТ-инфраструктура

В Учреждении функционирует локальная сеть с выходом в Интернет (провайдер Ростелеком), имеется сервер. Количество компьютеров 64, ноутбуков – 45, нетбуков – 13, мобильных компьютерных классов (ПАК) – 7 ед. Дополнительные технические средства (ТСО): интерактивные комплексы – 30 ед., многофункциональное устройство (МФУ) А4 – 38 штук.

Вывод: Учреждение капитально отремонтировано и оснащено современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в достаточном количестве, таким образом, материально-техническое обеспечение на высоком уровне. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, что связано с имеющейся ИТ-инфраструктурой и омоложением педагогического коллектива. В период распространения новой коронавирусной инфекции все работники освоили дистанционные образовательные технологии, электронный документооборот, внешний канал связи с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагоги активно используют в образовательной деятельности платформы Якласс, Российская электронная школа, Учи.руи др.

Проблемы. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью продуктивного использования новейших технических средств обучения, формирования современной цифровой образовательной среды в Учреждении. Необходимо прохождение дополнительных курсов повышения квалификации, направленных на самый высокий уровень использования ИКТ-технологий, но свободное время у педагогических работников крайне ограничено.

ВЫВОДЫ: МАОУ СОШ № 81 функционирует и развивается в соответствии с требованиями законодательства. В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается положительная динамика по всем сферам образовательно-воспитательной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	425 (39,71%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,95
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня/профильного уровня	3,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,45%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 (16,88%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (0,5%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 (13,09%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (0,5%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (4,1%)
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	712 (66,54%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	184 (17%)
1.19.1	Регионального уровня	3 (0,28%)
1.19.2	Федерального уровня	1 (0,09%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	40 (3,73%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40 (3,73%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	60 (5,6%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 67%
1.29.1	Высшая	8 / 17%
1.29.2	Первая	21 / 45%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21/ 45%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 8,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,264
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1070 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1733,3кв.м. /2,7 кв.м. на 1 уч-ся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652732

Владелец Лазарева Анжелла Рашитовна

Действителен с 27.04.2024 по 27.04.2025