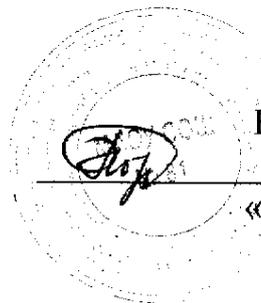


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря
Е.В. Боровикова
«14» марта 2025 г.

ПРОГРАММА

**Весеннего профильного лагеря с дневным пребыванием
«Движение первых на Планете Детства»
*социально-гуманитарной направленности***

Автор-составитель:
Боровикова Екатерина Витальевна,
начальник лагеря

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	5
3. Цель и задачи программы	7
4. Ожидаемые результаты	8
5. Концепция реализации программы	9
6. Содержание и средства реализации программы	11
7. Кадровое обеспечение программы	17
8. Оценка качества реализуемой программы	20
9. Факторы риска	21
10. Список используемой литературы	22
11. Приложения	23

1. Паспорт программы

Полное название педагогической модели	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Движение первых на Планете Детства»
Направленность	Социально-гуманитарная
Адресат деятельности	<ul style="list-style-type: none">• дети и подростки от 6,6 до 18 лет;• дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;• дети – сироты;• дети, находящиеся под опекой граждан;• дети различных учетных категорий;• дети с ограниченными возможностями здоровья;• дети из семей участников СВО. Количество: 150 человек – 1 смена
Сроки проведения	смена - 24.03.2025г – 30.03.2025г
Цель педагогической модели	<ul style="list-style-type: none">• способствовать становлению• высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к• творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные• духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,• способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.• способствовать становлению

	<ul style="list-style-type: none"> • высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к • творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные • духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, • способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. • пособствовать становлению • высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к • творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные • духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, • способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. • Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом • собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организованного отдыха детей. • Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира

	<p>посредством включения в различные виды творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. • Формирование у ребят навыков общения и толерантности. • Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. • Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. • Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
<p>Краткое содержание педагогической модели</p>	<p>Деятельность в Российском движении школьников строится по четырем направлениям:</p> <p>«Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное направление.</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.</p> <p>«Творцы-молодцы» творческое направление.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>«В вере наша сила» Духовно-нравственное направление.</p>

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Игры разума» Интеллектуально - образовательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Мы дружны и едины» Социально-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети,

	<p>посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Незнайка в Солнечном городе». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.</p>
<p>Новизна программы</p>	<p>Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности</p> <p>Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных</p>

	традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно- оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. • Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. • Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. • Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. • Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. • Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними. <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. • Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. • Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. • Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. • Повысили уровень профессионализма. • Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.
ФИО составителя	Боровикова Екатерина Витальевна

2. Актуальность программы.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах области, района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МАОУ СОШ № 81 организуется лагерь дневного пребывания

«Планета Детства», смена «Солнечный город».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Планета Детства» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Планета Детства» заложена в следующих ее качествах: Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

3. Цели и задачи программы.

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и

интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно- ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

4. Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

5. Концепция реализации программы.

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания

с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир — это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знакомо роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неутомимой жаждой деятельности, неистребимой жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться». Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в

интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Незнайка в Солнечном городе». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Игровая легенда

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания

«СуперМастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря. Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря. Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

Игровая модель

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении

лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер».

Основными принципами реализации программы являются:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летнего лагеря» сайта школы, группы вконтакте.

Организационные условия и реализация программы:

- Создание образовательной беседы/группы для проведения модулей;
- Проведение предварительной работы с родителями (законными представителями), в которой заложено представление образовательного характера программы, информация о специфике направления;
- Организация предварительного знакомства участников с правилами организации жизни и безопасности. Организуется данный блок в первый день работы лагеря;
- Участие в реализации программы.

Правила лагеря:

- Тематические дни. Каждый день соответствует определенной тематике, о которой будет оповещение на утреннем сборе. Мероприятия дня будут носить познавательный и воспитательный характер.
- Чек-лист заданий. На день появляется необходимая информация с заданиями. Время выполнения заданий может быть разное (день/временной регламент/неограниченное время).
- Ежедневный набор заданий будет носить тематический характер и иметь разную степень сложности. Выполнение всех заданий не является обязательным условием.

- Каждый день будут проводиться промежуточные итоги. Самые активные участники дня получают бонусы.
- Самые активные участники смогут участвовать в супер-финале за главный приз.
- Участники супер-финала отбираются по критериям – активность, систематичность, полнота и креативность выполнения ежедневных заданий.
- Ставить хештеги во всех публикуемых постах, фото и видео материалах.

6. Содержание и средства реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МАОУ СОШ № 81 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город».
- Составление необходимой документации для деятельности весеннего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Путешествие по Солнечному городу», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

6.2. Логика развития содержания по направлениям программы

При составлении программы учитывались психовозрастные особенности контингента пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально - признанный опыт прошлых лет по организации летнего отдыха детей и подростков.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях Лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.



«Территория здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;

Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание»,

«Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».

Проведение спортивных мероприятий: Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».

Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ.

Познавательная программа «Территория здоровья» .

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах»,

«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

«Творцы-молодцы»

творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в

окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

Творческие мастерские: Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.

Конкурсы: Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»

«В вере наша сила»

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Форма работы:

Проведение мероприятий:

Экскурсии: Экскурсия в центр детского творчества «Галактика» «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.

Акции: Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

«Игры разума»

Интеллектуально - образовательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Форма работы:

Презентации, просмотр фильмов: Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».

Игры и мероприятия: мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»

Музыкальные занятия Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».
Конкурс

«Угадай мелодию» Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

Театральные представления: Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»

Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

«Мы дружны и едины»

Социально-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Форма работы:

Просмотр мультфильмов

Конкурсы: Конкурс рисунков – «Мы против войны!»

Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

Праздники: Огонек «Давайте познакомимся!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»

Беседы, просмотр фильмов: Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа –

«Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг».

Понятийный аппарат программы

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья.

Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе

взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Система стимулирования Лагеря.

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на Аллее почета;

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Программа кружков реализуемых в Лагере

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят три Радужных Академий открытий, реализующих кружковую деятельность по различным направлениям:

- Академия открытий «Радужная палитра» (ИЗО) художественно-эстетическое направление
- Академия открытий «Атлет» (подготовка к ГТО, ОФП) – физкультурно-спортивной направленности
- Академия открытий «Красочные танцы» (танцевальный кружок) – художественной направленности

7. Кадровое обеспечение программы

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

Начальник лагеря 1

Педагог-организатор 0

Воспитатель 8

Инструктор по физкультуре 2

Уборщик производственных помещений 1

Медицинский работник 1

Внутри команды лагеря особую роль играет – *начальник лагеря*. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

Воспитатели, инструктор физического воспитания, реализацией профессионально-педагогического замысла в деятельности детских объединений.

Воспитатели также отвечают за стартовую и итоговую диагностику, содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в Лагере, их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организовывают и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

7.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановления Администрации города Екатеринбурга от 15.04.2021 № 682 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2021 году;
4. Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году МР 3.1/2.4.0239-21;
5. Положение о лагере с дневным пребыванием;
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
8. Должностные инструкции работников лагеря;
9. Инструкции по охране труда;
10. Акт приемки лагеря.

7.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Будь в Движении» заложены разнообразные формы и методы. Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ГАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Советание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы работы:**

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- опросы, анкетирование;
- занятия в творческих мастерских;
- игровые развлекательные программы;
- танцевальный флешмоб.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий.

7.3. Материально-техническое обеспечение.

Территория, помещения	Применение
----------------------------------	-------------------

Кабинеты начальной школы	Отрядное место (12 шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная зал	Линейка, утренняя зарядка, проведение обще лагерных игр, спартакиады, спортивные состязания.
Учебные кабинеты	Отрядные дела, игры-путешествия.
Кабинет ПДО	Кружковая работа.
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа танцевального кружка
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Настольные игры: домино, лото, футбол.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

7.4 Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет муниципального бюджета, привлечение родительских средств.

8. Оценка качества реализуемой программы

Оценка эффективности программы «Вокруг света» обеспечивается средствами общественного контроля, регулярным обсуждением хода реализации программы на совещаниях, проведением диагностической работы.

Вводная Диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Промежуточная (пошаговая) Диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая Диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

9. Факторы риска программы и меры профилактики:

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность воспитателей	Индивидуальные консультации для воспитателей по возникающим вопросам.

Список литературы и источники

1. Волохов А. В., Кочергин В. Н., Фришман И. И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Майорова Н. П., Маслов А. А. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» / под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» - Омск, 2006.
3. Маслов А. А. Школа подготовки вожатых. / А. А. Маслов. Омск, 2006.
- Побрежная А. Игротека. Лидер XXI века / А. Побрежная. Нижний Новгород: Издательство технологии», 2006.
4. Савинов В. А., Савинова С. В. «Ах, лето!» / В. А. Савинов, С. В. Савинова. Волгоград, 2003
5. Титов С. В. «Здравствуй, лето!» / С. В. Титов. Волгоград, 2001.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--plai> :
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие». «Популяризация профессий». Москва, 2016.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@eduekb.ru

Утверждаю:
Начальник лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81
Е.В. Боровикова
«14» марта 2025г



«Танцевальная радуга»

(программа кружка художественной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет

Срок реализации – 5 дней

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Турлакова Роксана Авгановна

г. Екатеринбург, 2025

Программа кружка «Танцевальная радуга» (9 часов) предназначена для мини-курса в режиме творческого объединения в рамках летнего лагеря. В ходе развития творческих способностей начинается подлинное эстетическое воспитание.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности средствами танцевальной деятельности. Создание двигательного режима, положительного психологического настроения, содействие укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

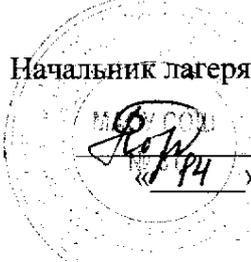
Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Двигательная разминка. Подвижные игры «Вот такие звери», «Запомните свое место». Дыхательное упражнение «Знакомство». Ознакомление с танцем.	1
2.	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Релаксационные упражнения. Игры-миниатюры. Разучивание танца.	1
3.	Релаксационные упражнения. Игры-миниатюры. Разучивание танца.	1
4.	Разучивание основных и подготовительных движений моряцких танцев	1
5.	Движения плечами, движения головой: повороты, поднятие и опускание, круговые движения. Движения корпусом: наклоны, повороты, смещение вправо и влево	1
Итого:		5

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@eduekb.ru

Утверждаю:
Начальник лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81
Е.В. Боровикова
«19» _____ 2025г



«Атлет»

(программа секции физкультурно-спортивной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет

Срок реализации – 5 дней

Составитель:
инструктор по физической культуре
Зайченко Мария Сергеевна

г. Екатеринбург, 2025

Кружок «Атлет» (9 ч)

Рабочая программа секции «Атлет» (9 ч) разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в школе. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, сдача нормативов ГТО и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в кружке отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Основой являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Занятие в кружке направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Цель: содействие укреплению здоровья, физического развития детей; формирование и совершенствование умений и навыков в таких двигательных действиях, как ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, и в других спортивных упражнениях; привитие санитарно-гигиенических навыков; сообщение сведений из области физической культуры и спорта; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Возраст детей: в реализации данной программы участвуют дети от 6,5-16 лет. Для начала занятий в секции специальной подготовки не требуется. Количество занимающихся 10-15 человек.

Срок реализации данной программы – 1 лагерная смена.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Участие в спортивных соревнованиях.

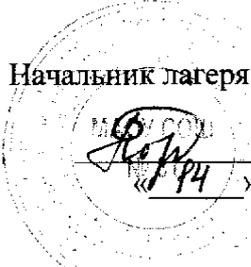
Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Гигиена юного физкультурника и закаливание. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.	1
2.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Свободный бег по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Выполнение команд «На старт!» «Внимание!» «Марш!» с пробеганием отрезка длиной до 20 м.	1
3.	Бег по сигналу из различных положений: стоя, сидя, лежа, из упора на коленях, из упора присев, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению бега (до 20 м). Бег в гору и под гору. Эстафета.	1
4.	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Аналогичные задания (см. занятие 2). Прыжки со скакалкой, многоскоки. Эстафета.	1
5.	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами: перекатывание мячей сбоку, под ногами, сидя на земле, перебрасывание и толкание в парах из различных положений (стоя, лежа, сидя); метания различными способами – снизу, вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками.	1
	Итого:	5

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 (МАОУ СОШ № 81)**

Избирателей ул., д.68, Екатеринбург, Свердловская область, 620143, тел. (343)325-45-80, e-mail:soch81@eduekb.ru

Утверждаю:
Начальник лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81
Е.В. Боровикова
«*14*» *марта* 2025г



«Палитра радуги»
(кружок художественной направленности)

Возраст обучающихся – 6,5-16 лет
Срок реализации – 5 дней

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Голштейн Марина Александровна

г. Екатеринбург, 2025

Модифицированная краткосрочная программа кружок изобразительного искусства «Палитра радуги» (9 ч) разработана на основе примерной программы «Юный художник» внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др); под редакцией В.А.Горского-2 изд. Москва :Просвещение ,2011.

Цели и задачи: способствовать эстетическому развитию детей, развивать способность к творчеству, заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи; воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Праздник красок. Изображение геометрических фигур. Свободное рисование на темы моря.	1
2.	Свободное рисование на темы моря.	1
3.	Законы перспективы. Рисунок на тему: «Фрегат». Пейзаж на тему: «Восход солнца на море», «Закат солнца на море».	1
4.	Рисуем различные формы жизни. Рисунок на тему: «Подводный мир».	1
5.	Свободное рисование красками на больших листах бумаги. Оформление выставки на территории лагеря по морской тематике.	1
	Итого:	5

Календарно-тематический план реализации программы

24.03(понедельник)	25.03. (вторник)	26.03. (среда)	27.03. (четверг)	28.03. (пятница)
<p>«Открытие смены»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общелагерный сбор «Движение первых! Запускаем Эко Марафон!» - Огонек «Давайте познакомимся!» - Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», - Занятия (подготовка в ВПР и ОГЭ, ЕГЭ) 	<p>Акция «Вещь добра»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». - День самоуправления (выбор актива) - Конкурс акции «Вещь добра» отряда «Наша визитная карточка». - Занятия (подготовка в ВПР и ОГЭ, ЕГЭ) 	<p>Акция «Полезные крышечки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». - Конкурс акции «Полезные крышечки». - Виртуальная реальность «Путешествие по странам мира» - Конкурс «Прикольные штучки из мусорной кучки». 	<p>Акция «Спаси дерево»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эко уроки «Проблема экологии в мире» - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» - Профилактическое мероприятия - «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» - Занятия (подготовка в ВПР и ОГЭ, ЕГЭ) - Сбор макулатуры. 	<p>«Прикольные штучки из мусорной кучки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Правила личной гигиены». - Экскурсия в МБОУ ДО «Галактика», ул. Баумана, 35 - Закрытие весенней смены, подведение итогов конкурса.

Примечание: утренняя зарядка, линейка, спортивные часы, творческие часы, осмотр детей проводятся ежедневно.

**План профилактической работы по дорожной безопасности
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81 (с 24 марта 28 марта 2025 год)**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	Инструктаж по ПДД «Мой безопасный путь в лагерь».	Воспитатели
	Инструктаж по правилам поведения во время проведения пешеходных экскурсий, походов.	Начальник лагеря, воспитатели
	Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	Начальник лагеря, воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Опасности города»	Воспитатели
	Викторина «Мое безопасное лето»	Воспитатели
	Час безопасности: «Правила движения – достойны уважения!»	Воспитатели
В течение смены	Просмотр видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Разрешающие и запрещающие дорожные знаки», «Использование детьми световозвращающих элементов», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя».	Заместитель начальника лагеря, воспитатели

**План профилактической работы по правилам пожарной безопасности
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81 (с 24 марта по 28 марта 2025 год)**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	Проведение инструктажа по ППБ в лагере.	Воспитатели
	Учебная эвакуация воспитанников и сотрудников Лагеря	Инструктор по физической культуре заместитель начальника лагеря
	Конкурс рисунков на тему: «Пожарный вчера, сегодня, завтра...»	Воспитатели
	Видео-урок «Осторожно, электроприборы!»	Заместитель начальника лагеря
	Беседа о службах экстренной помощи.	Воспитатели
в течение смены	Просмотр роликов по правилам пожарной безопасности.	Воспитатели

**План профилактической работы по формированию здорового образа жизни
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 81 (с 24 марта по 28 марта 2025 год)**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	Вводный инструктаж по ТБ в школьном лагере.	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Диагностика здоровья (вес и рост детей).	Медицинская сестра, Воспитатели
	Инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.	Воспитатели
	Инструктаж по ТБ «Правила безопасности на воде».	Воспитатели
	Беседа на тему: «Умей сказать нет!» по профилактике употребления ПАВ	Воспитатели
	Инструктаж по безопасности в сети Интернет. «Как не угодить в сети» (правила детского Интернет-серфинга)	Заместитель начальника лагеря, медицинская сестра
	Выпуск листовок «Здоровье – это...» Изготовление коллажа: «Скажи НЕТ вредным привычкам!».	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
	Диагностика здоровья (рост, вес в конце смены).	Медицинская сестра, воспитатели
в течение смены	Минутки здоровья: «Осторожно, клещи!», «Опасности лета», «Твой режим дня в каникулы», «Чистота рук – залог здоровья», «О пользе закаливания», «Профилактика педикулеза в летнем лагере», «Правильное питание – залог здоровья», «Скажи НЕТ	заместитель начальника лагеря по ВР, мед. сестра воспитатели

	сигарете!». Просмотр роликов по формированию здорового образа жизни.	
--	--	--

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью в лагере»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 81 в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?
 - 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17
2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:
 - впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз
3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?
 - нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?
 - да • нет • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
 - да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
 - получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
 - не получают ничего нового
7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
 - с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
 - от своего ребенка • не получаю информацию
8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: _____

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
6. Что бы тебе хотелось повторить? _____
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____