

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | | |
|---|---|----|
| | Введение | 3 |
| | Паспорт Программы | 7 |
| 1 | Информационная справка об образовательной организации | 10 |
| 2 | Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития Учреждения | 14 |
| 3 | Концепция развития Учреждения | 36 |
| 4 | Экспертиза и мониторинг достижений запланированных результатов | 48 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 на 2022-2026 г.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» и является логическим продолжением предыдущей Программы развития на 2017-2021 г.г. «Школа продуктивного дня и равных возможностей».

Программа развития – стратегический документ образовательной организации, определяющий её стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию новых моделей организации образовательной практики Учреждения и создание целостной образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования;
- консолидацию усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как целевые программы и педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В период до 2026 года необходимо обеспечить условия реализации Программы для создания персонифицированной и современной образовательной среды Учреждения на основе индивидуализации обучения и цифровизации процесса; повышения качества образования; расширения и повышения эффективности внешних связей; интеграции систем образования, воспитания, развития, социализации; обеспечения единства учебной и внеурочной деятельности; развития и совершенствования всех видов условий

Учреждения; реализации кадровой политики в соответствии с современными профессиональными стандартами.

Настоящая Программа представлена в структуре из трех основных разделов.

В первом разделе Программы содержится «Информационная справка об образовательной организации», в которой представлена краткая характеристика Учреждения и его социального окружения и обзор реализации предыдущей программы развития «Школа продуктивного дня и равных возможностей».

Во втором разделе «Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития Учреждения» отражены основные особенности контингента обучающихся, кадрового состава, обозначены основные проблемы организации образовательной деятельности и намечены механизмы их решения. Раздел содержит проблемно-ориентированный анализ актуального уровня развития Учреждения, достигнутый до 2021 года – анализ качества образовательной деятельности и качества условий её организации; анализ воспитательной работы, внеурочной деятельности с системой дополнительного образования и инновационной деятельности Учреждения; характеристику изменений по результатам работы на подготовительном этапе; результаты маркетингового анализа внешней среды и swot-анализ перспектив развития МБОУ СОШ № 81. Аналитическая часть Программы позволяет оценить результаты деятельности Учреждения, имеющиеся ресурсы; выявить актуальные проблемы и перспективные направления развития Учреждения; определить необходимые изменения в ресурсной базе Учреждения, перспективы развития и наметить пути их достижения.

В третьем разделе Программы развития «Концепция развития Учреждения» представлен краткий сценарий развития Учреждения, проанализированы возможные риски при реализации Программы развития, их негативные последствия и пути преодоления. Обоснован выбор стратегии достижения целей. Представлен инструментарий развития в виде проекта, включающего в себя школьные подпрограммы, в каждой из которых определены ключевые проблемы, цель и задачи, планируемые результаты реализации программ. В разделе дана характеристика системы управления развитием Учреждения; планируемые результаты и социальные эффекты реализации Программы; показатели развития Учреждения с критериями их оценивания.

Методическая и техническая составляющие инфраструктуры Учреждения ориентированы на поддержку деятельности педагогических работников и обеспечиваются реализацией разработанной новой кадровой политикой организации в соответствии с современными теориями развития социального капитала организации и профессиональными стандартами. Предполагается развитие ИКТ-компетентности педагогов и более эффективное использование цифровой и информационной среды Учреждения в качестве образовательного ресурса за счет реализации возможностей дистанционного и электронного обучения.

В завершении Программы представлены индикаторы экспертизы и мониторинга достижений запланированных результатов.

В 2021 году педагогический коллектив Учреждения разработал Программу развития на 2022-2026 г.г. «Школа продуктивного дня». Программа развития МБОУ СОШ № 81 на 2022-2026 годы обеспечивает преемственность с предыдущей Программой и включает переходный период в течение 2021-2022 учебного года, в рамках которого определились перспективные потребности развития Учреждения в соответствии с современными концепциями развития российского образования.

Необходимость разработки данной Программы – самоопределение педагогического коллектива МБОУ СОШ № 81 в стремительно развивающемся образовательном пространстве современного города-многомиллионника. Как следствие – определение стратегической линии и основных направлений развития образовательной системы Учреждения на ближайшие 5 лет. Программа предназначена для обеспечения перевода

Учреждения в цифровое состояние, обеспечивающее доступное, качественное, эффективное образование, адекватное потребностям развивающейся личности, общества и государства.

Актуальность разработки программы развития

Современный быстроменяющийся мир стимулирует государство на разработку и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в Российской Федерации выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - коммуникационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, физического, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития МБОУ СОШ № 81 обеспечит переход образовательного процесса Учреждения на качественно новый уровень и, как следствие, повысит имидж и конкурентоспособность Учреждения в социуме через создание современных условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих повышение качества образования и дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию

с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования

Реализация мероприятий Программы в течение 2022-2026 годов позволит Учреждению обеспечить следующие *преимущества на рынке образовательных услуг*:

- доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для всех граждан от 6,6 до 18 лет;
- высокая доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях;
- развитая система дополнительного образования как условие развития одаренных и талантливых детей (расширение (обновление) перечня образовательных услуг, в том числе платных, увеличение числа занятых обучающихся дополнительным образованием);
- высокая мотивация к учению и повышенный уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки;
- отсутствие случаев детского травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушений Учреждением законодательства Российской Федерации, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- условия и возможность ребенку продуктивно занять свой досуг через внеурочную деятельность;
- возможность карьерного роста педагогов через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и транслирование своего опыта учебной деятельности;
- молодой современный педагогический коллектив (привлечение молодых специалистов до 30 лет);
- высокая коммуникационно-информационная культура участников образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 на 2022-2026 г.г. «Школа продуктивного дня»</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - окончание срока действия предыдущей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 на 2017-2021 г.г. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.06.2019г.); - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы» |

| | |
|--|--|
| Заказчик | Учредитель |
| Дата принятия локального акта о разработке Программы | Решение педагогического совета, протокол № 7 от 31.05.2021 г.; Приказ № 221 от «15» июня 2021 г. |
| Миссия Учреждения | Создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования |
| Цель Программы | Погружение в цифровое состояние, обеспечивающее доступное, качественное, эффективное образование, адекватное потребностям современной развивающейся личности, общества и государства в целом |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. 2. Совершенствовать информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии Учреждения. 3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействовать профессиональному самоопределению школьников. 4. Развивать дополнительные навыки цифровизации у обучающихся и родителей (законных представителей). 5. Вовлечь обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство обучения |
| Целевые показатели (индикаторы) Программы | <p><i>Важнейшие целевые показатели Программы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес учителей, адаптированных к цифровизации в образовательной деятельности – 85% • удельный вес учителей – наставников – 30% • удельный вес обучающихся, вовлеченных в цифровую деятельность – 90% • удельный вес обучающихся – юных IT-специалистов – 30 % • удельный вес обучающихся с ОВЗ и РАС, вовлеченных в цифровое пространство – 30 % • удельный вес обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование – 75 % • удельный вес обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО – 40% • удельный вес выпускников Учреждения, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – 70 % • отсутствие в Учреждении негативных социальных явлений – 90% • удельный вес обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 100% |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период 2022-2026 гг. Этапы реализации: 1 этап - 2021 г. – организационно-аналитический, включает анализ |

| | |
|--|--|
| | <p>результатов реализации предыдущей Программы развития «Школа продуктивного дня и равных возможностей», анализ соответствия условий современным требованиям, проблемно-ориентированный анализ качества образовательных результатов, разработка и согласование Программы развития с Учредителем.</p> <p>2 этап - 2022-2025 гг. – внедренческий – реализация Программы развития «Школа продуктивного дня» посредством разработанных целевых программ проекта «Цифровизация образования: вызов современности».</p> <p>3 этап - 2025-2026 гг. – итогово-обобщающий – мониторинг достижений результатов Программы развития, качества образования и степени удовлетворенности участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании</p> |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>- целевые субсидии на учебные расходы Учреждения;</p> <p>- внебюджетные средства Учреждения за счет предоставления платных образовательных услуг</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - включение всех педагогов Учреждения в реализацию программ корпоративного и индивидуального повышения квалификации; - освоение педагогами цифровых образовательных технологий обучения и воспитания; - реализации целевой модели наставничества в Учреждении; - реализация цифровых технологий в проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - цифровизация библиотеки Учреждения: создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов; - совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями; - развитие профильного обучения: технический и естественно-научный профили на уровне среднего общего образования; - совершенствование системы дополнительного образования, доступной для большинства обучающихся Учреждения; - вовлечение обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство; - повышение уровня успеваемости и успешности среди обучающихся с ОВЗ и РАС; - создание службы своевременной и актуальной для родителя и обучающегося психологической помощи и поддержки через сеть Интернет |
| <p>Система организации контроля</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, административный совет и методический совет Учреждения.</p> <p>Внутренний мониторинг реализации Программы (по окончании учебного года).</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Методический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте Учреждения отчета по результатам самообследования</p> |

Раздел I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Название ОО по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Тип | Общеобразовательная организация |
| Собственник имущества ОО | Муниципальное образование «город Екатеринбург» |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Год основания ОО/ ввод в эксплуатацию здания/ капитальный ремонт зданий | 1932 г. 1956 г. 2019 г. |
| Юридический и фактический адрес | 620042, Россия, г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, ул. Избирателей, д. 68 |
| Телефон/факс | (343) 325-45-80 директор, секретарь (343) 325-45-79 заместители директора УВР, ВР, АХЧ (343) 325-45-78 охрана, пищеблок, медблок |
| Электронная почта | scoh81@eluekb.ru |
| Официальный сайт | http://школа81.екатеринбург.рф |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | от 24.02.2011 г. № 13347 (серия 66 № 000502) с приложением № 1 (серия 66П01 № 0009330) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 13.08.2015 № 8676 (серия 66А01 № 0002370) с приложением № 1 (серия 66А02 № 0003089) |
| Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации | от 30.04.2002 № 07067-1 (дата и номер решения о регистрации 22.11.1996 № 299) |
| Свидетельство о постановке в налоговом органе | от 22.11.1996 № 07067 1-ЕИ (серия 66 № 0185046) |
| Свидетельство о государственной регистрации права (на землю) | от 21.07.2011 серия 66 АД № 933441 на земельный участок площадью 10135 кв.м. |
| Свидетельство о государственной регистрации права (на здание) | от 20.07.2011 серия 66 АД № 933351 на часть здания с пристроями общей площадью 3222,7 кв.м. |
| Органы управления | 1. Общее собрание работников Учреждения 2. Педагогический совет 3. Совет родителей 4. Совет обучающихся |
| Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного бесплатного общего образования по уровням | Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года). Дополнительное образование для детей и взрослых по направлениям: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая |
| Формы обучения | очная |
| Язык обучения | русский |
| Директор ОО | Лазарева Анжелла Рашитовна |

Социальное окружение Учреждения

МБОУ СОШ № 81 основано в 1932 году, первоначально располагалось на окраине рабочего поселка и обучала детей из семей потомственных рабочих Уральского завода тяжелого машиностроения (УЗТМ). В настоящем здании по улице Избирателей

Учреждение развивается с 16 ноября 1956 года. Школа расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, отдалена от центра. В микрорайоне Учреждения отсутствуют культурные и досуговые центры, за исключением музыкальной школы № 2 по улице Ломоносова.

Образовательное пространство Орджоникидзевского района насчитывает 134 образовательных организаций, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 20 общеобразовательных школ, центр образования № 224, 2 специальные (коррекционные) школы-интернаты, более 100 дошкольных образовательных организаций, центр детского творчества «Галактика», 2 детско-юношеских центра «Контакт» и «Шанс», детский оздоровительно-образовательный центр поддержки детства, детский дом коррекционной направленности.

В результате интенсивного строительства двух- и пятиэтажных жилых домов вблизи Учреждения обосновался Уралмашевский рынок: изменился социум, основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих и сферы обслуживания и торговли. Образовательный ценз родителей (законных представителей) обучающихся невысокий: высшее образование – 29% (семей, где один родитель с ВО – 132, семей, где оба родителя с ВО – 83), среднее специальное – 61%, не имеют профессиональное образование – 10,2%.

Результаты реализации предыдущей Программы развития

Инструментарием реализации программы развития «Школа продуктивного дня и равных возможностей» на 2017-2021 г.г. являлись школьные проекты: «Доступная предметно-пространственная среда как условие для развития», «Здоровьесбережение участников образовательных отношений Учреждения», «Поликультурная школа – основа адаптации детей средствами образования», «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования», «Кадровый потенциал Учреждения как системообразующий фактор её устойчивого развития».

| Цели и задачи проекта | Достигнутые результаты | Целевые показатели |
|---|--|---|
| Проект «Доступная предметно-пространственная среда как условие для развития» | | |
| Цель проекта: обеспечить расширение и совершенствование предметно-развивающей среды, способствующих удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности разных учащихся. | Проект реализован в полном объеме. 1. Проведен капитальный ремонт зданий и пришкольной территории. 2. Оснащена информационно-образовательная среда учебных кабинетов, библиотеки Учреждения новыми компьютерами с выходом в Интернет для удовлетворения потребностей в организации проектной и исследовательской деятельности. 3. Приобретены современные средства обучения и воспитания для повышения эффективности образовательной деятельности. 4. Созданы условия для доступа в Учреждение маломобильных групп населения в целях получения образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%; • удельный вес учащихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов - 60 % |
| Проект «Здоровьесбережение участников образовательных отношений Учреждения» | | |
| Цель проекта: Создание | Проект реализован в полном | • удельный вес учащихся, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>условий, расширяющих возможности учащихся и педагогов Учреждения заниматься физкультурой и спортом в Учреждении, вести здоровый образ жизни.</p> | <p>объеме. 1. Создана система объединений, кружков и секций физкультурно-спортивного направления для максимального удовлетворения образовательных потребностей школьников и подготовки к сдаче норм ГТО. 2. Нормы ГТО сдают обучающиеся и педагоги. 3. Созданы современные зоны для занятий физкультурой и спортом в здании и на территории Учреждения</p> | <p>активно участвующих в спортивной жизни Учреждения – 70 %; • удельный вес учащихся, участвующих в сдаче норм ГТО – 30%</p> |
| <p>Проект «Поликультурная школа – основа адаптации детей средствами образования»</p> | | |
| <p>Цель: предложить решения, ведущие к быстрому вхождению детей мигрантов в российскую культуру, в образовательный процесс. Воспитание в детях чувства толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у обучающихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработки навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить в поисках истины, не ссорясь, формируя толерантные установки</p> | <p>Проект реализован в полном объеме. 1. Реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный» для детей мигрантов, иностранцев. 2. Развиваются навыки функциональной грамотности на уровне ФГОС по русскому языку для детей-инофонов. 3. Заложены толерантные установки межнационального согласия в школьной среде и отсутствие экстремизма среди несовершеннолетних в Учреждении. 4. Формируются навыки, необходимые для адаптации ребенка в поликультурном обществе. 5. В план работы Учреждения включены традиционные мероприятия народов разных национальностей</p> | <p>• Отсутствие в Учреждении негативных социальных явлений</p> |
| <p>Проект «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»</p> | | |
| <p>Цель: совершенствовать систему внутренней оценки качества образования через разработку и применение единых централизованных процедур и инструментария</p> | <p>Проект реализован в полном объеме. 1. Внесены коррективы в требования к планируемому результату освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего</p> | <p>• удельный вес выпускников Учреждения, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – 70</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образования с учетом результатов внешней оценки качества образования.</p> <p>2. Система мониторинга дополнена ежегодными внутренними процедурами по оценке комплексного образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС на трех уровнях общего образования.</p> <p>3. Разработан единый инструментарий для каждой параллели по оценке качества образовательной деятельности и образовательного результата.</p> <p>4. Введена единая форма портфолио индивидуальных достижений обучающихся Учреждения</p> | <p>%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 100% |
| <p>Проект «Кадровый потенциал Учреждения как системообразующий фактор её устойчивого развития»</p> | | |
| <p>Цель: создание условий для качественного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразования педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса Учреждения</p> | <p>Проект реализован в полном объеме.</p> <p>1. Реализуется внутренняя программа повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения – «Школа педмастерства».</p> <p>2. Обеспечен непрерывный профессиональный рост (КПК, профессиональная переподготовка, магистратура).</p> <p>3. Обеспечено успешное прохождение аттестационных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес учителей, готовых и способных реализовывать в образовательном процессе проектные и исследовательские технологии – 90%; • удельный вес учителей, использующих в образовательном процессе современные ИКТ-средства – 80 % |

Вывод: Программа развития «Школа продуктивного дня и равных возможностей» за период 2017-2021 г.г. реализована в полном объеме, имеется «прорыв» в детском техническом творчестве, очевидна устойчивая тенденция повышения качества образования школьников.

Раздел II
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика контингента обучающихся

Большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою точку зрения по многим вопросам, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и к общественной собственности.

Ежегодно контингент обучающихся увеличивается за счет роста населения города и приезжих из населенных пунктов Свердловской области и ближнего зарубежья, т.к. в городе идет массовая застройка микрорайонов жилыми комплексами и рядом находится Уралмашевский рынок, поэтому квартиры арендуют или приобретают областники и иностранные граждане. Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей Екатеринбурга, это русские, украинцы, башкиры, азербайджанцы, евреи, армяне, таджики, грузины, узбеки и многие другие, поэтому школа работает в сложном социальном контексте.

Наполняемость учебных классов за три учебных года (чел./%):

| № п/п | Численность учащихся по уровням образования | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|---|----------|----------|----------|
| 1 | Уровень начального общего образования | 300/47,9 | 333/52,1 | 414/55,6 |
| 2 | Уровень основного общего образования | 287/45,8 | 269/42,1 | 295/39,6 |
| 3 | Уровень среднего общего образования | 37/5,9 | 36/5,6 | 36/4,8 |
| 4 | Всего обучающихся | 626 | 638 | 744 |

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению общей численности обучающихся и снижению численности учащихся в 5-9 классах. Существует проблема сохранения контингента: в течение учебного года происходит активное движение учащихся, в большинстве случаев это дети мигрантов и дети из населенных пунктов Свердловской области.

Социальный паспорт Учреждения в сравнении за три учебных года (чел./%):

| Показатели, характеризующие социальное благополучие Учреждения | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Общее количество обучающихся, в том числе дети: | 626 | 638 | 744 |
| из неполной семьи | 152 / 24,2% | 165 / 25,8% | 177 / 23,7% |
| из многодетной семьи | 87 / 13,8% | 109 / 17% | 134 / 18% |
| из семьи малоимущих родителей | 41 / 6,54% | 41 / 6,42% | 61 / 8,19% |
| из неблагополучной семьи | 2 / 0,31% | 2 / 0,31% | 0 |
| взятые под опеку | 12 / 1,91% | 10 / 1,56% | 9 / 1,2% |
| инвалиды | 11 / 1,75% | 10 / 1,56% | 7 / 0,9% |
| ОВЗ, из них: | 30 / 4,79% | 24 / 3,76% | 28 / 3,7% |
| - с тяжелыми нарушениями речи | 9 / 1,43% | 13 / 2,03% | 9 / 1,2% |
| - с ЗПР | 19 / 3,03% | 10 / 1,56% | 18 / 2,41% |
| - с умственной отсталостью | 2 / 0,31% | 1 / 0,15% | 1 / 0,13% |
| мигрантов | 55 / 8,78% | 54 / 8,5% | 52 / 6,98% |
| беженцев из Украины | 3 / 0,47% | 4 / 0,62% | 0 |
| в социально-опасном положении дети / семьи | 4/2 | 0/4 | 0/2 |
| в трудной жизненной ситуации | 1 / 0,15% | 5 / 0,78% | 2 / 0,26% |
| на учете в ОпДН | 4 / 0,63% | 2 / 0,31% | 2 / 0,26% |
| на внутришкольном учете | 14 / 2,23% | 8 / 1,25% | 7 / 0,9% |
| на учете в ТКДНиЗП | 5 / 0,79% | 4 / 0,62% | 4 / 0,53% |
| с девиантным поведением | 2 / 0,31% | 2 / 0,31% | 3 / 0,4% |
| склонные к суициду | 1 / 0,15% | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Родители муниципальные служащие | 9 / 1,43% | 5 / 0,78% | 34 / 4,5% |
| 1 родитель с ВПО | 122 / 19,4% | 118 / 18,49% | 132 / 17,7% |
| 2 родителя с ВПО | 48 / 7,66% | 45 / 7,05% | 83 / 11,1% |
| Временно не работающие | 51 / 8,14% | 59 / 9,24% | 65 / 8,7% |
| Безработные родители | 12 / 1,91% | 14 / 2,19% | 25 / 3,3% |

Данные таблицы показывают низкий индекс социального благополучия обучающихся Учреждения и их семей. В большинстве показателей в течение учебного года наблюдается изменение (активное движение контингента). Учреждение функционирует в сложных социальных условиях при высоком уровне изменчивости контингента семей учащихся. Важно найти такие схемы и рычаги взаимодействия «ШКОЛА → РЕБЕНОК → СЕМЬЯ», чтобы качество образования повышалось, а учащиеся были толерантны по отношению друг к другу.

Общая характеристика кадрового состава (педагогов)

Учреждение укомплектовано кадрами 100%:

всего работников в Учреждении – 55 человек, в том числе:

- 1) административно-управленческий персонал – 4 человека, в том числе директор, заместители директора (УВР, ВР, АХЧ);
- 2) педагогические работники – 40 человек, в том числе учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и учителей – 30, из них 3 человека находятся в декретном отпуске;
- 3) учебно-вспомогательный персонал – документовед, лаборанты, лаборант информационных технологий;
- 4) обслуживающий персонал – 11 человек, в том числе уборщик служебных помещений, дворник, гардеробщик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий (сантехник, плотник, электрик).

Показатели кадровой структуры за три года (чел./%)

| № п/п | Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|--|----------|---------------------------|------------|
| 1 | Численность работников, всего | 46 | 36 (период капремонта) | 55 |
| 2 | Численность работающих педагогов (чел./%) | 32 / 70% | 31 / 87 % | 40 / 73% |
| 3 | Распределение педагогических работников по стажу работы (чел./%) | | | |
| | до 3 лет | 9 / 29% | 11 / 36% | 5 / 13% |
| | 3 до 5 лет | 6 / 19% | 3 / 10% | 8 / 20% |
| | 5 до 10 лет | 2 / 7% | 7 / 23% | 6 / 15% |
| | 10 до 20 лет | 4 / 13% | 3 / 10% | 12 / 30% |
| | 20 лет и более | 8 / 25% | 7 / 23% | 8 / 20% |
| 4 | Уровень образования педагогических работников (чел./%) | | | |
| | НПО и СПО | 8 / 25% | 1 / 4% | 2 / 5% |
| | ВПО | 24 / 75% | 30 / 96% | 38 / 95% |
| 5 | Квалификационные категории педагогических работников (чел./%) | | | |
| | Высшая КК | 3 / 10% | 3 / 10% | 7 / 17,5% |
| | Первая КК | 19 / 60% | 20 / 65% | 29 / 72,5% |
| | Без КК | 10 / 32% | 8 / 26% | 4 / 10% |

В период 2017-2020 гг. увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией и педагогов с первой квалификационной категорией по причине активного повышения квалификации и «движения» кадрового состава. Учителя системно используют в практике повышения квалификации накопительную систему. Посещая семинары, конференции, мастер-классы, курсы лекций по различным проблемам содержания образования и методики преподавания учебных предметов. За период 2017-2020 гг. повысили свою квалификацию 100% педагогов.

В Учреждении работают 4/8,6% ветерана труда, 2/7,4% победителя конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО, имею степень магистра 2/7,4%, получают ВПО

3/11%. Средний возраст коллектива 38 лет. Средняя нагрузка педагогических работников 28,2. Средняя заработная плата педагогических работников 40450,00 рублей.

В течение пяти лет в Учреждении сменились 3 заместителя директора по УВР, 2 заместителя директора по АХЧ, ежегодно штат пополняется молодыми специалистами. В штатном расписании Учреждения введены должности «социальный педагог», «педагог-психолог».

Вывод: в Учреждении в большинстве своем работают профессиональные педагоги-стажисты, настоящие мастера своего дела и коллектив работников достаточно молод по возрасту. Это качество коллектива проявляет себя в мероприятиях, направленных на распространение опыта педагогов: школьных и районных семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д. В школе активно ведется научно-методическая деятельность педагогов через написание статей в научные журналы.

Проблемы: нестабильный состав административного и педагогического коллектива. Отсутствие стабильности в самостоятельном повышении профессионального мастерства. Высокая нагрузка не дает возможности учителям системно принимать участие в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации. Психологическая неготовность педагогов продуктивно работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, обновление кадрового состава Учреждения требует повышенного внимания к системе повышения квалификации, развитию компетенций и оказании адресной методической и психологической помощи как сотрудникам образовательной организации, так и законным представителям несовершеннолетних обучающихся, имеющих вопросы в учебной деятельности.

Общая характеристика материально-технических и информационных ресурсов Учреждения.

МБОУ СОШ № 81 занимает типовое трехэтажное здание с двумя пристроями общей площадью 3222,7 кв.м. имеет школьную территорию площадью 10135 кв.м., на котором располагается отдельно стоящее здание мастерских площадью 110,0 кв.м., построенное работниками УЗТМ в 1960 году. В апреле 2019 года здания школы № 81, построенные в 1956 году в микрорайоне Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, закрыли на капитальный ремонт в рамках муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях МО «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы», а учеников и учителей распределили по двум соседним школам № 27 и № 178.

За год подрядная организация ООО «Юниверст-Строй» воплотили проект капитального ремонта: полностью обновили инфраструктуру, фасады основного здания и мастерских, заменили кровлю, перекрытия в несущих стенах, окна, двери, коммунальные системы, охранно-пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения.

На пришкольной территории высадили березы, клены, сирени, газоны, оборудовали спортивные объекты: волейбольную и баскетбольную площадки, поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр для обучающихся 1х классов с учебным перекрестком, площадку для подвижных игр обучающихся 2-4х классов, спортивную площадку с полосой препятствий и теннисными столами для обучающихся 5-11 классов, беговую дорожку с ямой для прыжков в длину с разбега.

Также отремонтировали и сделали уютными 25 классных комнат, спортивный зал, актовый зал, читальный зал, медицинской блок, пищеблок и иные помещения. Все помещения оснащены современными техническими, интерактивными, демонстрационными, лабораторно-технологическими и иными средствами обучения в огромном количестве, а именно:

1) Рабочие места учителей оборудованы: персональным компьютером в сборке, МФУ, интерактивным проектором, документ-камерой, системой демонстрации таблиц. На всех компьютерах имеется выход в информационную сеть «Интернет». Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдером ОАО «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация «школьный интернет» и «родительский контроль» - школа вошла в федеральный проект «Социально-значимый объект (СЗО)». Используются безопасные способы обработки и хранения информации: на бумажных, электронных носителях, сервере.

2) Мастерские, расположенные в отдельно стоящем здании, общей площадью 110,1 кв.м, зонированы на два учебных кабинета технологии для мальчиков и для девочек, оборудованы под реализацию программ по домоводству (кулинария и кройка / шитье), по слесарному и столярному делу, оснащены швейными и швейно-вышивальными машинами, заточными машинами, приборами для выжигания, сверлильным станком, вертикально- фрезерным станком, станком токарным по металлу с числовым программным управлением, станком лазерной резки, фрезерно-гравировальным станком с числовым программным управлением, станком токарным по металлу, станком токарным по дереву, верстаками комбинированными (в комплекте с тисками слесарными, защитным экраном, табуретом).

3) Специализированные кабинеты химии/биологии и физики делятся на три зоны: учебная, демонстрационная, лаборантская. Демонстрационная зона оборудована: столом учителя, демонстрационным столом, вытяжным шкафом, тумбой для плакатов. Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом, сейфами для хранения химических препаратов, лабораторным шкафом для химической посуды, сушилкой для колб. Учебные места обучающихся оборудованы раковинами с подводкой водоснабжения в кабинете химии и подведением электроснабжения в кабинете физики. Оснащение специализированных кабинетов включает в себя лабораторное оборудование более 60 единиц, цифровые лаборатории, комплекты для лабораторных практикумов, мобильные программно-аппаратные комплексы, мобильные лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности.

4) Кабинет информатики и ИКТ оснащен 19 рабочими местами, имеет лабораторию 3Д-моделирования и прототипирования с профессиональными 3Д принтерами и комплектами расходных материалов, базовыми робототехническими наборами.

5) Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми, туалетами для мальчиков и девочек, снарядной для спортивного оборудования и инвентаря, помещением для тренажеров. Оснащен 62 единицами спортивного оборудования и инвентаря для реализации программ по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм.

6) Актовый зал оснащен звукоусилением, акустической системой, оборудованием видеокмутации и удлинения сигналов, сценическим освещением, коммутационными устройствами, радиомикрофонами, проектором, экраном, станками для реализации дополнительных программ по вокалу и хореографии.

7) В школе создан издательский центр, оборудованный цифровыми множительными аппаратами, гильотинным механическим резаком, устройством переплетным на пластик, ламинатором пакетным, степлером электрическим, струйным плоттером, термоклеевой машиной.

8) Многофункциональные рекреации оборудованы системой внутришкольного оповещения, системой объявлений, оснащены стендами, интерактивными стойками со встроенным планшетом, интерактивными панелями, экраном расписания, индивидуальными шкафчиками для одежды обучающихся 1-4х классов, пуфами и модульными столиками.

Ежегодно производятся закупки учебников на сумму около 1 млн. рублей, образовательная деятельность обеспечена в полном объеме учебной литературой по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическими комплектами для учителей и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации ООП общего образования и АООП НОО для детей с ОВЗ и инвалидов. Существует проблема закупки рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся начальных классов. Библиотека имеет библиотечный фонд 38494 экземпляров, в том числе: учебники и учебно-методические пособия – 14675 экз., справочный материал – 568 экз., художественная литература – 23251 экз. В Учреждении формируется медиатека и электронный каталог. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы для использования в работе заместителей, классных руководителей и педагогов узких специалистов.

В Учреждении оборудована столовая на 180 посадочных мест. Организация питания осуществляется по муниципальному контракту с ЕМУП «Школьно-базовая столовая № 11». Несмотря на то, что в Учреждении реализуется муниципальная программа «Разговор о правильном питании» охват школьников горячим питанием составляет 92%. *Проблема в том, что родители обучающихся 5-х классов, привыкшие к тому, что 1-4-е классы питаются на федеральные и областные субсидии, демонстрируют неготовность платить за детское питание самостоятельно и решают эту проблему обеспечением ребенка домашней едой. Обучающиеся 8-11х классов отдают предпочтение питанию в буфете и желают иметь самостоятельный выбор блюд.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за Учреждением по договору с ГАУЗ СО ДГБ № 15. Медицинская деятельность лицензирована, имеется сертификат. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, зону ожидания оказания медицинской помощи (ожидальную), отдельный санузел и оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание происходит три дня в неделю по вторникам, средам и пятницам. Работники Учреждения могут оказывать первую помощь самостоятельно, так как в 2019 году все работники прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи с выдачей удостоверений. Работники Учреждения ежегодно проходят периодический медицинский осмотр. В Учреждении проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой все условия на рабочих местах работников признаны удовлетворительными и безопасными.

Выводы: По состоянию на 01.09.2020 года материально-техническое обеспечение на высоком уровне. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, что связано с омоложением педагогического коллектива. В период распространения новой коронавирусной инфекции все работники освоили дистанционные образовательные технологии, электронный документооборот, внешний канал связи с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагоги активно используют в образовательной деятельности платформы Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.

Проблемы. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью продуктивного использования новейших технических средств обучения, формирования современной цифровой образовательной среды в Учреждении. Необходимо прохождение дополнительных курсов повышения квалификации, направленных на самый высокий уровень использования ИКТ-технологий, но времени у педагогических сотрудников на эту цель крайне ограничено.

Особенности организации образовательного процесса

1-4-е классы обучаются в две смены в режиме 5-дневной недели. Учебная деятельность в начальной школе ведется по учебникам «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России». Для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов создаются условия получения образования инклюзивно и на дому. В связи с особыми потребностями детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в освоении общеобразовательных программ по математике, русскому языку, литературному чтению организованы индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) и программы коррекционной работы. Следует отметить, что учителям не хватает времени и квалификации разрабатывать самостоятельно специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с ОВЗ и программы коррекционной работы.

5-7-е классы обучаются в режиме 5-дневной недели, 8-11-е классы в режиме 6-дневной недели (обучение по субботам с использованием дистанционных образовательных технологий). Образование строится по принципу преемственности, продолжает и расширяет предметные составляющие. В 8-9-х классах предпрофильная подготовка в большей степени обеспечивает подготовку обучающихся к ГИА, а в 10-11-х классах направлена на самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН: продолжительность учебного часа в 1-х классах – 35 минут, в 2-11-х классах – 40 минут; перемены для организации отдыха обучающихся после 1,4,5,6-х уроков – 10 минут, после 2,3-х уроков – 20 минут. Для выпускников 9,11-х классов организована «школа полного дня».

Реализация учебного плана в 1-4-х классах основывается на содержании образования, отраженном в учебно-методических системах «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и «Школа России», что дает возможность организовать учебную деятельность обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и обеспечить 100% освоение ФГОС.

В 5-9-х и 10 классе обучение осуществляется на основе требований ФГОС. Обязательная часть УП в 5-9-х, 10 классах и федеральный компонент в 11-м классе реализуются в полном объеме. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов 5-9-х, 10 и 11 классов введены учебные, элективные, факультативные курсы. В 10 классе на основе запроса обучающихся и их законных представителей с 2020 года реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики, русского языка, литературы.

| № | Учебные курсы, дисциплины (модули) | Класс | Часов в год |
|---------------------------------|---|-------|-------------|
| <i>Учебные курсы</i> | | | |
| 1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 35 |
| 2 | Введение в информатику | 6 | 35 |
| 3 | Информатика и НИТ | 7 | 35 |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | 35 |
| 5 | Основы финансовой грамотности | 8-9 | по 35 |
| 8 | Индивидуальный проект | 10 | 35 |
| <i>Элективные учебные курсы</i> | | | |
| 9 | Право | 10,11 | по 35 |
| 10 | Экономика | 10,11 | по 35 |
| 11 | Информатика и НИТ | 11 | 35 |
| 12 | Практикум по русскому языку | 11 | 35 |
| 13 | История Урала | 11 | 35 |
| 14 | Экологическая химия региона | 11 | 35 |
| <i>Факультативные курсы</i> | | | |
| 15 | Решение нестандартных задач по химии | 10 | 35 |
| 16 | Методы решения физических задач | 10,11 | по 35 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 17 | Практикум решения задач повышенной сложности | 11 | 35 |
| 18 | Актуальные вопросы обществознания | 11 | 35 |

Элективные и факультативные курсы являются безотметочными. Вид промежуточного контроля определяется рабочей программой курса.

Выводы: в образовательном процессе активно применяются личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и проектные технологии. Учебный план НОО, ООО, СОО реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов Учреждения включена предпрофильная подготовка с учетом запроса обучающихся и их законных представителей. Недостаточной является индивидуальная коррекционная работа педагогов с обучающимися с ОВЗ.

Дополнительное образование Учреждения в штатном расписании представлено 4 ставками педагога дополнительного образования и делится по направленностям: 1,75 ставки на художественное направление, 1,25 ставки на физкультурно-спортивное направление, 0,75 ставки на техническое направление. Художественное направление представлено дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами «Эстрадная студия», «Мир музыки», «Хореографическая студия». В студиях занимаются 125 человек из числа 1-11х классов. Физкультурно-спортивное направление представлено дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол». В спортивных секциях занимаются 106 человек из числа 1-11-х классов. Техническое направление представлено дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами «Робототехника», «3Д моделирование». Техническим творчеством занимаются 82 человека из числа 1-6 классов.

Проблема: охват обучающихся дополнительным образованием при его разнообразии составляет 313 человек 42% от общей численности. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы реализуют педагогические работники, имеющие учебную нагрузку, таким образом, расписание дополнительного образования четко регламентировано и не вариативно.

Организация внеурочной деятельности в Учреждении

В реализации плана внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении принимают участие педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору детей и их родителей.

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в Учреждении:

| № | Направление развития личности | Название модуля внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры», «Экологическая культура и здоровый образ жизни» |
| 2 | духовно-нравственное | «Я гражданин России», «Этика и азбука добра», «Праздники и традиции народов России» |
| 3 | социальное | «Я пассажир, я пешеход», «Умелые ручки», «Тропинка к собственному Я», «Я принимаю вызов», «Дружина юных пожарных», «Дорогою добра» |
| 4 | общеинтеллектуальное | «Умники и умницы», «Занимательная математика», «К тайнам слова», «Математические олимпиады», «Путешествие по стране Грамматика», «Я- исследователь», «Увлекательный английский», «Экзамен на 5» |

| | | |
|---|----------------|---|
| 5 | общекультурное | «Юные журналисты», «В мире книг», «Смотрю на мир глазами художника», «Роспись по ткани» |
|---|----------------|---|

Иные формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Общие выводы по итогам анализа ресурсов Учреждения показали, что концептуальные идеи, заложенные в процесс обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы заказчиками образовательных услуг. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС;
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в Учреждении.

Школа № 81 в своем новом облике с 2020 года достаточно привлекательное учебное заведение своего района, ежегодно успешно проводит набор обучающихся в первый класс, набор в 10 класс пока ограничивается 25 человеками. Но результаты учебной деятельности по независимым оценкам качества образования ниже средних показателей по городу. Результаты участия в конкурсно-соревновательной деятельности (ВсОШ, НПК, интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные и иные соревнования) обучающихся и педагогов школы удовлетворительные, но нестабильные.

Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Качество образования Учреждения

Крайне важным является деятельность Учреждения по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательной деятельности.
4. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 60%) поступают в ВУЗы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Внутришкольная система оценки качества образования обучающихся (далее аудит) – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС и ГОС.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть Учреждения в электронном виде.

Состав инструментария оценивания: развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник школьника, сборники проверочных и контрольных работ УМС «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Способы оценочной деятельности в 1 классах – безотметочное обучение. Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках учащийся в большей степени активен;
- какой предмет учащемуся интереснее других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каково качество усвоения учащимся отдельных тем;
- какова работоспособность учащегося в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности обучающихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность учащихся, подводит итоги);
- учащийся (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);
- родитель (знакомится с результатами учебной деятельности ребёнка).

Основным направлением и целью оценочной деятельности в 5-9, 10-11 классах является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа накопительно-рейтинговой системы их промежуточной и итоговой аттестации.

ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, в том числе накопительно-рейтинговой система включают в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ГКР, ДКР, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 81».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аудит проводится в 3 этапа: в сентябре, в декабре и в мае. На каждом этапе аудит проводится по двум-четырем учебным предметам в зависимости от специфики учебного плана. Аудит проводится во всех классах одновременно. Отметка, полученная по итогам аудита, выставляется в классный журнал и оказывает существенное влияние на выставление итоговой отметки за четверть (полугодие).

Вывод: необходимо модернизировать ВСОКО в части подбора инструментария.

Показатели промежуточной аттестации за три учебных года (чел. / %):

| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---------------|--------------|---------------|
| Уровень начального общего образования (2-4 классы) | | | |
| Кол-во учащихся, в том числе: | 156 | 203 | 233 |
| на «5» | 27 / 17,3 | 44 / 21,6 | 41 / 17,5 |
| на «4» и «5» | 94 / 60,2 | 90 / 44,3 | 120 / 51,5 |
| Качество образования | 60,0% | 66,0% | 69,09% |
| Уровень основного и среднего общего образования (5-9 классы) | | | |
| Кол-во учащихся, в том числе: | 290 | 317 | 274 |
| на «5» | 28 / 9,6 | 15 / 4,7 | 12 / 4,3 |
| на «4» и «5» | 91 / 31,3 | 118 / 37,2 | 104 / 37,9 |
| Качество образования | 41,03% | 41,9% | 42,33% |
| Уровень среднего общего образования (10-11 классы) | | | |
| Кол-во учащихся, в том числе: | 24 | 36 | 34 |
| на «5» | 1 / 4,1 | 4 / 11,1 | 3 / 8,8 |
| на «4» и «5» | 14 / 58,3 | 20 / 55,5 | 15 / 44,1 |
| Качество образования | 62,5 | 52,3% | 52,9% |

Наблюдается снижение качества образования обучающихся 10-11-х классов на фоне увеличения количества обучающихся. Наблюдается тенденция к повышению качества образования обучающихся 2-4-х и 5-9-х классов.

Сводная ведомость качества образования учащихся 2-11-х классов за три года (чел. / %):

| Учебный год | Количество обучающихся во 2-11 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе на «5») | Успевают на «5» из числа на «4» и «5» | Окончили с одной «3» | Качество обучения |
|-------------|--|--|---------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 2018 | 470 | 228 / 48,5% | 56 / 11,9% | 49 / 10,4% | 48,5% |
| 2019 | 556 | 272 / 40,1% | 63 / 12,1% | 52 / 9,3% | 52,3% |
| 2020 | 561 | 239 / 44,1% | 56 / 10,3% | 31 / 6,0% | 54,5% |

За период 2017-2020 гг. во 2-11 классах наблюдается устойчивая тенденция к повышению качества обучения, снижению количества обучающихся с одной «3».

Качество образования учащихся выпускных 9-11-х классов за три учебных года (чел. / %):

| Итоги 2017/2018 учебного года | | | Итоги 2018/2019 учебного года | | | Итоги 2019/2020 учебного года | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество учащихся) | из них на «4 и 5» в % | Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество учащихся) | из них на «4 и 5» в % | Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество учащихся) | из них на «4 и 5» в % |
| 64 | 31 | 48,4 | 84 | 38 | 45,8 | 68 | 31 | 45,5 |

Качество образования обучающихся выпускных 9,11-х классов за три учебных года имеет незначительную отрицательную динамику, не подтверждается по результатам ГИА на 100%. Например, в 2020 году не преодолели минимальный порог на ГИА обучающиеся по математике профильного уровня (2 из 11 человек), физике (1 из 3 человек), химии (1 из 1 человек), биологии (1 из 2 человек), истории (2 из 4 человек), обществознанию (3 из 7 человек). Таким образом, качество результата промежуточной аттестации не соотносится с качеством результата итоговой аттестации. В 2020 году из 19 выпускников 11 класса ЕГЭ сдавали 15 человек (78,94%). Анализ данных результатов ГИА-2020 показывает, что изменился перечень предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. В 2020 году выпускниками были выбраны география, химия, физика, литература, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ. Математику профильного уровня выбрали 11 выпускников (73,33%). В качестве предмета по выбору выпускники сдавали физику 20%, обществознание – 46,6%, историю – 26,6%, химию – 6,6%, биологию – 13,3%, литературу – 6,6%, географию – 6,6%, информатику и ИКТ – 6,6%. Можно отметить, что данный выбор является результатом профориентационной работы в Учреждении.

| Негативные тенденции | Причины | Корректировка негативных тенденций |
|--|--|--|
| Низкие результаты ГЭ по предметам по выбору | Случайный выбор экзамена; низкая мотивация у выпускников к сдаче ГИА; низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся в успешной сдаче ГИА; пропуски уроков | Обеспечить профориентационную работу и предпрофильную подготовку в ОУ. Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся. |
| Неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по математике | Низкая мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) к успешной сдаче экзамена; не осуществляется должным образом индивидуальный подход к учащимся «группы риска» со стороны учителя-предметника | Построение учителем-предметником индивидуальной траектории обучения по математике для каждого ученика «группы риска» |
| Нет неудовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, географии, литературе, физике | Планомерная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА («школа полного дня»). В учебный план введены ИГЗ. Проведение дополнительных консультаций по темам, учителями, не преподававшими в данном классе. | Продолжить работу «школы педмастерства», курсовую подготовку учителей. Мотивировать учителей на индивидуальный подход к каждому ученику, особенно «группы риска». |

Сосредоточим внимание на результатах ОГЭ, ЕГЭ как одного из важных итоговых показателей деятельности организации (анализ данных по всем уровням образования см. в ежегодно размещаемых на сайте Учреждения отчетах о результатах самообследования - <http://школа81.екатеринбург.рф/sveden/document>).

Результаты ГИА учащихся 9,11-х классов по обязательным предметам (русский язык и математика) за три учебных года (чел. / балл):

| предмет | 2017 - 2018 учебный год | | | | 2018-2019 учебный год | | | | 2019-2020 учебный год | | | |
|------------------|-------------------------|--------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Кол-во чел. 9 кл. | Средний балл | Кол-во чел. 11 кл. | Средний балл | Кол-во чел. 9 кл. | Средний балл | Кол-во чел. 11 кл. | Средний балл | Кол-во чел. 9 кл. | Средний балл | Кол-во чел. 11 кл. | Средний балл |
| Русский язык | 54 | 3,9 | 10 | 59,0 | 69 | 3,7 | 15 | 60,5 | - | - | 15 | 68,0 |
| Математика | 54 | 3,3 | - | - | 69 | 3,3 | - | - | - | - | - | - |
| Математика баз. | - | - | 10 | 4 | - | - | 9 | 4 | - | - | - | - |
| Математика проф. | - | - | 4 | 39,0 | - | - | 6 | 48,8 | - | - | 11 | 42,0 |

Показатели по русскому языку:

в 9 классе имеют незначительную отрицательную динамику,

в 11 классе показатели имеют положительную динамику: повысились на 9 баллов в сравнении с показателями 2018 года.

Показатели по математике:

в 9 классе показатели стабильны;

в 11 классе показатели по базовому уровню стабильны, по профильному уровню отмечается положительная динамика по сравнению с 2018 годом на 3 балла, а по сравнению с 2019 годом отрицательная динамика на 6,8 балла на фоне увеличения количества обучающихся.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса предметов по выбору за три учебных года (чел./балл):

| Предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
|---------|-----------------------|--------------|------------------|-----------------------|--------------|------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| | Кол-во уч-ся, сдающие | Средний балл | Кол-во уч-ся, не | Кол-во уч-ся, сдающие | Средний балл | Кол-во уч-ся, не | Кол-во уч-ся, сдающие | Средний балл | Кол-во уч-ся, не |
| | | | | | | | | | |

| | х предме т | | преодол евших минима льный порог | х предме т | | преодол евших минима льный порог | х предме т | | преодол евших минима льный порог |
|-----------------------|------------------|----|--|------------------|------|--|------------------|----|--|
| Обществозна ние | 7 | 46 | 1 | 4 | 57,5 | 2 | 7 | 46 | 3 |
| Биология | 2 | 24 | 2 | 2 | 44,0 | 0 | 2 | 36 | 1 |
| География | - | - | - | - | - | - | 1 | 87 | 0 |
| Информатик а и ИКТ | - | - | - | 3 | 29,3 | 2 | 1 | 50 | 0 |
| История | 1 | 30 | 1 | - | - | - | 4 | 43 | 2 |
| Физика | 1 | 56 | 0 | 2 | 45 | 0 | 3 | 37 | 1 |
| Литература | 1 | 71 | 0 | - | - | - | 1 | 62 | 0 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 1 | 24 | 1 |
| Английский язык | 1 | 64 | 0 | - | - | - | - | - | - |

Сравнительный анализ ЕГЭ предметов по выбору показывает следующие тенденции:

- В сравнении с 2018 г. и 2019 г. расширился перечень предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. Выпускниками были выбраны предметы обществознание, история, биология, география, химия, физика, литература, английский язык, информатика. Можно отметить, что данный выбор является результатом профориентационной работы.
- Выпускники, не преодолевшие минимальный порог, за три года стабильно наблюдаются по обществознанию, истории и биологии.
- Средний балл по информатике и истории имеет тенденцию к повышению на 20,7 балла и 13 баллов соответственно.
- Высокий средний балл отмечается по географии, литературе, английскому языку.
- 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы: данные результаты достигнуты за счет введения в Учебный план элективных и факультативных курсов, привлечения к подготовке обучающихся к ГИА учителей-предметников, не преподающих в выпускном классе и работающих в других ОУ, реализации проекта «Школа полного дня для выпускников».

Проблема: несмотря на положительную динамику результатов государственных экзаменов за три учебных года, средние баллы по основным предметам и предметам по выбору низкие, что говорит о недостаточной и неэффективной работе коллектива по подготовке обучающихся к ГИА по причине большой педагогической нагрузки учителей-предметников.

Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся.

Одной из важнейших характеристик качества образования являются достижения обучающихся в области науки, искусства и спорта. Наши воспитанники активно принимали участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагоги вовлекают большое количество учеников в интеллектуальную творческую и проектно-исследовательскую деятельность. Следует отметить повышение числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2018 г. – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре, ОБЖ, технологии, математике, географии, 2019 г. – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре, обществознанию, 2020 г. – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре, по ОБЖ, по литературе, праву, искусству).

| Предмет | Количество победителей и призеров во ВсОШ за 3 года, чел. | | |
|---------------------|---|------------------|-------------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Физическая культура | 7 (2 победителя, | 6 (1 победитель, | 5 (призеры) |

| | | | |
|----------------|-------------|------------|-----------------------------|
| | 5 призеров) | 5 призеры) | |
| ОБЖ | 2 (призеры) | | 3 (1 победитель, 2 призеры) |
| Право | | | 1 (победитель) |
| Искусство | | | 1 (призер) |
| Литература | | | 1 (победитель) |
| Технология | 1 (призер) | | |
| Математика | 1 (призер) | | |
| География | 1 (призер) | | |
| Обществознание | | 1 (призер) | |
| Всего | 12 | 7 | 11 |

За последние годы наблюдается рост числа призеров и победителей из числа обучающихся школы. Увеличивается количество школьников, принимающих активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проводимых ВУЗами Екатеринбурга, а также обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью под руководством школьных методических объединений.

Важнейшим направлением работы по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности обучающихся является организация проектной деятельности.

Результативность участия в муниципальном и региональном этапе научно-практической конференции обучающихся (НПК):

2018 год – участников 7 человек, из них 1 победитель, 6 участников.

2019 год – участников 7 человек, из них победителей и призеров 0.

2020 год – участников 5 человек, из них 1 призер.

В 2020 году 1 ученик принял участие в региональном этапе НПК, награжден дипломом в номинации «Успешная защита проекта».

Вывод: условия для самореализации обучающихся в рамках конкурсной деятельности, отвечают современным требованиям, дают обучающимся перспективы развития интеллектуальных и иных способностей. За последние годы наблюдается рост числа призеров и победителей из числа обучающихся школы. Увеличивается количество школьников, принимающих активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проводимых ВУЗами Екатеринбурга, а также обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью под руководством школьных методических объединений.

Проблема: необходимо развивать у обучающихся мотивацию самостоятельного участия в интеллектуальных и иных соревнованиях и конкурсах, в том числе ВсОШ и НПК.

Трудоустройство выпускников.

Основная часть выпускников продолжает образование в профессиональных учреждениях разного уровня (ВУЗ, ССУЗ), лишь 0,3% начинают трудовую деятельность. Анализ показывает, что практически все выпускники школы окончили учреждения среднего профессионального образования, либо учреждения высшего профессионального образования.

Доступность образования в Учреждении. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

В Учреждении обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов обучение осуществляется с учетом психо-физических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК или ИПРА по АООП НОО и по АООП ООО, созданы условия для инклюзивного образования и обучения на дому.

Учреждение реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за три года, чел.:

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| Дети - инвалиды | 11 | 10 | 7 |
| Обучающиеся с ОВЗ, из них: | 29 | 28 | 35 |
| ТНР | 9 | 13 | 15 |
| ЗПР | 18 | 10 | 15 |
| ОДА | 1 | 1 | 0 |
| УО | 0 | 1 | 1 |
| РАС | 1 | 3 | 4 |

Динамика качества обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (чел.):

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|----------|----------|----------|
| Количество обучающихся с ОВЗ, чел. | 40 | 38 | 42 |
| Количество обучающихся с ОВЗ на «4 и 5», чел. | 11 / 37% | 14 / 40% | 12 / 32% |

В штатном расписании Учреждения введены должности «учитель-логопед», «социальный педагог», «педагог-психолог». В Учреждении сформирован психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, школьный фельдшер. В Учреждении ведется совместная работа с педагогами-психологами МУ ЕЦ ПППД «Диалог», центра «Малахит», «Шанс».

Выводы: Механизмы работы по здоровьесбережению учащихся и работников Учреждения и созданию доступной образовательной среды в организации постоянно совершенствуются. Отмечается положительная динамика в показателях количества учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Проблемы: требует проработки вопрос предоставления Учреждением услуг инклюзивного образования, семейного консультирования. Необходимо усилить просветительскую и практическую деятельность по реализации АООП, ИПРА, СИПР для учеников с ОВЗ и укреплению здоровья учителей школы.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 81 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок» «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Школьные медиа», «Техническое направление». Развитие технического направления и школьных медиа являются приоритетными в Учреждении. Все программы технического направления ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Обучение по программам технической направленности осуществляется по профилям «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование», планируется введение программ «Мультимедиа и IT технологии», «Техническое конструирование, моделирование и макетирование». Чем уникальны программы технической направленности? Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования), передвижные программно-аппаратные комплексы, Lego Mindstorms ev3, MicroBit.

Следующее приоритетное направление – школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у них навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный пресс-центр, разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их учителей, целью которого является весь технологический процесс изготовления печатной продукции на специальном оборудовании и освещении (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета «В контакте с 81», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей с мероприятий и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и др. Планируем создание школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. А также, школьную киностудию, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

В МБОУ СОШ № 81 реализованы воспитательно-профилактические программы:

- ✓ *«Воспитание гражданина России».*

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

В Учреждении созданы патриотические отряды «Орлята» (3А), «Новое поколение» (9-11), принимающие активное и результативное участие в районных, городских, региональных конкурсах патриотической направленности.

- ✓ *«Толерантность – путь к гармонии».* Программа ориентирована на обучающихся 1-11-х классов, определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения реализована в полном объеме.

Проблема: адаптация и социализация детей мигрантов (инофонов) в русскоязычном обществе.

- ✓ *«Будущее для всех».*

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни обеспечивалась через социальное партнерство социально-психологической службы Учреждения с МУ ЕЦ ПППН «Диалог», центром «Форпост», центром поддержки детства.

Выводы и результативность программы:

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОпДН, ТКДНиЗП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Проблема: появление в Учреждении современной социальной проблемы интернет-насилия и компьютерная зависимость учащихся. Инфантильность родителей по данной проблеме.

✓ *«Дороги для жизни»*

Для реализации **федерального закона «О безопасности дорожного движения»** основной задачей Учреждения является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В Учреждении созданы все условия, позволяющие обучающимся 1-11-х классов обучаться правилам дорожного движения. Создан отряд Юных инспекторов движения «Светофорчик» (ЗБ). Ежегодно отряд участвует в районных, городских, региональных конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ *Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Учреждения»* включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями (законными представителями),
- правовой всеобуч,
- организация активных каникул школьников.

Таким образом, в Учреждении за три года снизилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОпДН, ТКДНиЗП;

- наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Вывод: воспитательно-профилактическую работу по гражданскому и правовому воспитанию несовершеннолетних, в том числе трудных подростков и детей группы «риска» следует признать удовлетворительной. В каждом классе Учреждения созданы детские объединения (СМИ, ЮИД, ДЮП, патриоты, экологи, волонтеры, изобретатели и др.). Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностного и метапредметного результата. Охват внеурочной деятельностью в начальной школе – 95 % обучающихся; охват внеурочной деятельностью в основной школе – 52 %; посещение занятий в системе дополнительного образования 42 % обучающихся.

Проблема: требует дополнительного изучения вопрос правовой грамотности обучающихся Учреждения в аспекте знания личной ответственности за правонарушения различного уровня и вида

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей

Ежегодно, на втором родительском собрании администрация Учреждения проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности учащихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 81 показывают, что:

- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг родителей – 87%;
- не удовлетворены – 13 %.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем учебно-воспитательной работы у родителей учащихся 2-9х классов. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в Учреждении работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны в использовании современных технических средств и гаджетов, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в Учреждении высокий, т.к. 80 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70% опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений об Учреждении, об отсутствии у родителей отрицательного образа Учреждения.

Больше всего устраивает родителей в Учреждении уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера, соблюдение норм этикета как со стороны учителей, так и со стороны коллектива Учреждения.

Большинство родителей считают, что в Учреждении учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета класса; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в Учреждении и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, 40% родителей готовы оказывать посильную помощь Учреждению.

83% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в Учреждении созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9%, затруднились ответить 8%.

47% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать *вывод*, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ № 81.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования учащихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения учащихся.

Приоритеты развития, значимые для Учреждения:

- предоставление качественного начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы Учреждения;
- развитие толерантного отношения обучающихся к ученикам-гражданам других государств, их религии, культуры и других национальных особенностей;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Анализ ситуации: противоречия и проблемы

Учреждение имеет достаточные условия для функционирования, реализации инновационных проектов и проектирования программы развития для реализации государственной образовательной политики. Основной миссией Учреждения при ее создании и функционировании в течение ряда лет было создание максимально благоприятных условий для образования и развития способных и одаренных детей, широкое развитие интеллектуальных возможностей обучающихся путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направленности. Но на сегодняшний день Учреждение обеспечивает прием учащихся без учета их склонностей и способностей, в первые классы увеличился приток детей с проблемами в развитии, группа риска может увеличиваться в условиях повышенных требований к результату образования, поэтому перед нами стоит задача создать условия для максимального развития и самоопределения учащихся с различными способностями и возможностями, что требует создания вариативной образовательной среды, модернизации содержания образования и организации образовательной деятельности.

Выпускники Учреждения показывают невысокие результаты на государственной итоговой аттестации, но при реализации требований ФГОС общего образования меняются требования к результату образования. Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Т.е. наблюдается недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии. Поэтому так важен процесс организации проектной и исследовательской деятельности в массовом масштабе, рассматриваемый как условие повышения качества образовательных результатов в первую очередь личностной и метапредметной составляющих. Все факторы, указанные выше дополнительно создадут положительный образ Учреждения в глазах родителей, чьи дети могли бы достичь успеха именно с данным Учреждением.

Учреждение наряду с участием школьников в процедурах внешней системы оценки качества образовательных результатов имеет свою внутреннюю систему. В рамках реализации предыдущей программы была апробирована, внедрена и дала положительные результаты накопительно-рейтинговая система оценки качества образования, вместе с тем, сохраняет традиция приоритетности оценки только качества знаний, и в Учреждении существуют проблемы с отслеживанием и оценкой личностного и метапредметного результата. Внедрение ФГОС на двух уровнях общего образования требует пересмотра внутренней системы оценки качества образования, направленной на оценку комплексного результата личностного, метапредметного и предметного. Реализация проекта «Школа продуктивного дня и равных возможностей» в рамках предыдущей программы развития, дала свои положительные результаты, но с учетом разного контингента учащихся Учреждения и ростом негативных тенденции в подростковой и

молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) необходимо усиление решения задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок, развития новых форм, обеспечивающих социализацию школьников. Темп современной жизни увеличивается, нагрузки на учащихся растут, возникают проблемы со здоровьем. Несмотря на наличие в Учреждении здоровьесберегающих условий, здоровый образ жизни не стал нормой для всех учащихся и педагогов, и в этой ситуации необходимо массово вовлекать учащихся и педагогов в спортивную жизнь Учреждения, привлекать к здоровому образу жизни.

Школьное образование – это образование базового уровня, оно должно обеспечивать ребенку развитие всех важнейших сфер личности и всех ее ключевых компетенций. Вместе с тем в Учреждении недостаточно условий для самореализации обучающихся, для удовлетворения всех образовательных потребностей, программы внеурочной деятельности и мероприятия внеурочной деятельности часто носят традиционный характер и не адаптированы к современным подросткам. Несмотря на то, что педагогический коллектив достаточно молод, видна низкая способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в условиях введения в практику профессионального стандарта «Педагог» возникает потребность развивать потенциал тех, кто работает в Учреждении.

Для выявления конкретных возможностей развития МБОУ СОШ № 81 был использован SWOT-анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБОУ СОШ № 81:

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения | | Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения | |
|---|---|--|---|
| Сильная сторона (S) | Слабая сторона (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (Т) |
| <p>Учреждение обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования и различных других организаций. Сложившаяся продуктивная система внешних связей Учреждения с социумом. Вариативная система внеурочной деятельности и многогранная система дополнительного образования. Наличие современной материально-технической базы. Ориентация Учреждения на создание адекватных условий для саморазвития отдельных групп обучающихся. Наличие учащихся с высоким учебным и творческим</p> | <p>Нестабильный состав административного и педагогического коллектива. Недостаточное участие ШМО в методической деятельности учреждения, в том числе в внутришкольном контроле за качеством образования. Увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития (ОВЗ, РАС, инвалиды). Наличие детей мигрантов с недостаточным уровнем владения русским языком и знанием русской традиционной культуры. Слабая организация предпрофильной подготовки. Формальное существование государственно-общественного</p> | <p>Рост заинтересованности родительских и педагогических объединений района и города (городской совет родителей, РМО). Возможности развития сетевого взаимодействия. Готовность Департамента образования Администрации города Екатеринбурга поддержать позицию Учреждения и инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Учреждения в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно-значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное</p> | <p>Динамичное и непредсказуемое изменение нормативно-правовых актов, побуждающее постоянную корректировку документов на уровне Учреждения. Перегрузка учащихся и педагогов урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый образ жизни семей. Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников; непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>потенциалом. Средний возраст коллектива 36 лет. Актуальное и своевременное повышение квалификации административного и педагогического состава. Ориентация администрации на цифровизацию Учреждения. Широкая база для организации платных образовательных услуг. Система управления Учреждением носит ярко выраженный демократичный характер, ориентирована на инновационные формы деятельности как учителя так и обучающегося. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> | <p>управления. Слабая методическая поддержка молодых специалистов и других педагогических работников. Отсутствие источников дополнительного финансирования (в том числе благотворительного). Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально-возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при переходе на ФГОС. Низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время; отсутствие школьного музея</p> | <p>преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг. Созданные формы самоуправления Учреждения, в том числе педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства. Заинтересованность в различных социальных институтов в продуктивной совместной деятельности (военный комиссариат, Совет ветеранов)</p> | |
|---|---|--|--|

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание доступной, развивающей, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы взаимодействия с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- при наличии современной инфраструктуры низкий мотивационный уровень перехода от традиционной системы преподавания к инновационной (цифровой) с максимально полным использованием имеющихся ресурсов Учреждения;
- своевременная и актуальная подготовка педагогического коллектива по возникающим проблемам, поставленных в рамках методического сопровождения образовательной деятельности;
- совершенствование системы вовлечения одаренных обучающихся в конкурсно-олимпиадный процесс;
- целенаправленное развитие компетенций научно-педагогического состава и методического обеспечения и сопровождения обучения детей с ОВЗ и РАС;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его стабильное повышение.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МБОУ СОШ № 81 разработана концепция расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе Учреждения активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг Учреждения, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных и IT-технологий в образовательном процессе Учреждения;
- за счет создания системы воспитательной работы Учреждения, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся и их родителей;
- за счет реализации единой стратегии Учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на ФГОС, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные положения государственной образовательной политики, учтенные при проектировании Программы развития

В соответствии с государственной образовательной политикой одним из системных приоритетов является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная программа развития предполагает развитие человека не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи системным приоритетом становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Также системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Стратегической целью государственной образовательной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться через обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования государство предполагает выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации.

В рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно - образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставлений опций и создание условий для личностного развития детей.

В государственных документах отмечается, что из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, будет усиливаться потребность в кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшее время будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности. Поэтому важным моментом является включение работающих педагогов в систему непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Государственная программа развития образования подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей условия,

возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволят существенно повысить конкурентоспособность личности.

Принципы проектирования Программы

В основу разработки Программы развития положен программно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов в сфере образования, позволяет концентрировать внимание на решении наиболее актуальных, первоочередных проблем Учреждения.

Программа включает краткое описание ситуации в Учреждении, состояние проблем, цель и задачи, показатели, характеризующие достижение цели, механизмы реализации задач, мониторинг реализации программы.

Программа включает набор комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющим создавать, апробировать и распространять новые прогрессивные модели в области обучения и воспитания для решения задач государственной образовательной политики.

Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и представляет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития Учреждения.

Опыт применения программно-целевого подхода в учреждении в течение нескольких лет позволяет определить его положительный эффект, достигаемый за счет того, что:

- четко выделяется актуальнейшая цель;
- для ее реализации разрабатывают ключевые проекты;
- конкретизируются усилия всех участников образовательной деятельности;
- целенаправленно осуществляется управление деятельностью коллектива по достижению запланированных результатов;
- в системе определяются, анализируются промежуточные результаты; Предусматривается возможность корректировки программы по мере ее реализации.

Сценарий развития Учреждения

Концепция развития, положенная в основу Программы, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Екатеринбурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития Учреждения – ценностно-смысловое ядро системы развития Учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию и тактику их достижения в условиях функционирования цифровой среды, единства воспитания и образования. Например, национальный проект «Образование» ставит перед собой такие цели, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторически и национально-культурных традиций.

Итоговая модель (новое состояние) – цифровая, разумно-инновационная образовательная организация, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сетевого взаимодействия, сохраняющая веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющая обучающимся и педагогам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями – «Школа продуктивного дня».

Миссия Учреждения – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, светской, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-

профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Модель выпускника Учреждения:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности и толерантности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цель Программы развития на 2022-2026 гг.:

Погружение в цифровое состояние, обеспечивающее доступное, качественное, эффективное образование, адекватное потребностям современной развивающейся личности, общества и государства в целом

Задачи Программы:

1. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
2. Совершенствовать информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии Учреждения.
3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействовать профессиональному самоопределению школьников.
4. Развивать дополнительные навыки цифровизации у обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Вовлечь обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство обучения.

Программа реализуется в период 2022-2026 гг.

Этапы реализации Программы:

- 1 этап - 2021 г. – организационно-аналитический, включает анализ результатов реализации предыдущей Программы развития «Школа продуктивного дня и равных возможностей», анализ соответствия условий современным требованиям, проблемно-ориентированный анализ качества образовательных результатов, разработка и согласование Программы развития с Учредителем.
- 2 этап - 2022-2025 гг. – внедренческий – реализация Программы развития «Школа продуктивного дня» посредством разработанных целевых программ проекта «Цифровизация образования: вызов современности».
- 3 этап - 2025-2026 гг. – итогово-обобщающий – мониторинг достижений результатов Программы развития, качества образования и степени удовлетворенности участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании.

Проект, обеспечивающий развитие Учреждения в 2022-2026 гг.

«Цифровизация образования: вызов современности»

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. «Цифра», с одной стороны, помогает их решать, с другой – создает новые вызовы. Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования.

Необходимо совершенствовать образовательный контент. Нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности учителей и обучающихся. Вносить изменения в цифровые ресурсы проще. Например, если по статистике задача вызывает сложности у большинства обучающихся, можно пересмотреть ее формулировку или добавить в раздел больше подготовительных заданий. Регулярная и оперативная аналитика – большое преимущество «цифры», которое позволяет делать образовательный контент максимально качественным.

Необходимо повышать познавательную мотивацию учеников: интерес к учебе важно повышать не с помощью внешней мотивации, а за счет внутренней. Нам стоит мотивировать обучающихся развиваться и узнавать новое, а не зубурить наизусть учебник ради высокого балла. Сегодня дети привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и так далее. Но не стоит дублировать в образовании то, что работает в сфере развлечений. В учебе ребенок должен соревноваться в первую очередь сам с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими – то есть стремиться улучшить собственные результаты, а не обойти одноклассников в рейтинге.

Современное образование должно научить ребенка применять знания в реальной жизни. Для этого нужно развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач. Здесь у «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно, с одной стороны, реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок применяет свои знания. Вместе с тем проще моделировать сложные метапредметные концепции. Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. «Цифра», помимо всего прочего, способна обучить ребенка цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к обучающимся, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития. Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача. Помогать учителям в освоении новых навыков необходимо и важно. Роль учителя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков. Поэтому современный учитель не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Он должен учить детей работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время и т.д. А еще – хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика. Важно учить ребенка алгоритму поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты. Поэтому осваивать новые компетенции необходимо педагогам по всей стране. Именно такую амбициозную цель и ставит перед собой данный проект: помочь учителям оставаться успешными в современном мире за счет освоения актуальных навыков и практик преподавания. Классические обязанности учителя никуда не исчезают. Он все так же должен составлять планы уроков и проверять домашние задания. А современная школьная система добавляет к этому множество отчетов и документации. Учитель перегружен работой, и за этим нередко следует профессиональное выгорание. Цифровизация освобождает учителя от некоторых рутинных задач. Например, пользуясь современными образовательными контентом, учитель может подобрать для детей задачи разной сложности, которые будут

проверены автоматически – ученик оперативно получит обратную связь. Учитель в свою очередь может ознакомиться со статистикой, выявить «западающие» темы, не потратив огромное количество времени на такой анализ.

Управленческие решения в образовании и воспитании подрастающего поколения необходимо принимать исходя из актуальной ситуации, для этого нужно собирать и анализировать большие объемы данных. Эти задачи гораздо проще решить, если в процесс образования и воспитания интегрированы цифровые технологии. Сегодня на рынке есть множество цифровых решений, заточенных под конкретные задачи. На одних платформах можно найти утвержденный ведомствами перечень учебников, на других – задания для разных классов, третьи прицельно готовят к ЕГЭ, четвертые направлены на образование учителей, пятые целятся в родительскую аудиторию.

Цель проекта «Цифровизация образования: вызов современности»: Формирование понимания значимости развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий как способ повышения качества и результата образования МБОУ СОШ № 81.

Задачи проекта:

- 1) Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
- 2) Совершенствовать информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии Учреждения.
- 3) Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействовать профессиональному самоопределению школьников.
- 4) Развивать дополнительные навыки цифровизации у обучающихся и родителей (законных представителей).
- 5) Вовлечь обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство обучения.

Проект ориентирован на освещение проблем развития информационно-коммуникационной культуры обучающихся, родителей, педагогов и определение путей их решения средствами реализации целевых программ «Цифровой учитель: учитель как ученик», «Новое качество образования», «Школа эффективного управления», «Талантливый ученик», «Юный IT-специалист», «#Вконтакте81», «Школа РАСтем», «WEB-психолог».

Направления развития, проблемы, противоречия:

- Проблема подготовки учителей к реализации цифровых технологий в педагогической практике заключается не в вопросах их обучения правильному использованию данных технологий в учебном процессе, а в формировании у них умений и навыков передачи необходимых знаний обучающимся. Значимость решения этой задачи заключается в потребности общества в подготовке граждан, которые будут способны пользоваться такими благами, как цифровые технологии, что продиктовано их повсеместным внедрением в разные сферы общества. Актуально формировать понимание значимости развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий.
- В среднем, ребенок проводит в год от 170 до 190 дней в школе, а за 11 лет около 2000 дней на обучении, поэтому очень важно сделать процесс обучения в образовательном учреждении комфортным и максимально доступным. Достижение данной цели может быть осуществлено с помощью введения в образование различных цифровых технологий, которые активно начали внедряться последние пять лет.
- Потребность общества в необходимости решения задач формирования у различных категорий населения информационно-коммуникационной культуры обусловлена развертыванием социально-ориентированных цифровых систем в интересах граждан и которыми они должны уметь пользоваться, а это требует определенной компетентности в вопросах пользования предоставленными возможностями, в частности, что касается всех категорий граждан, системой государственных услуг. В

этом отношении на сегодняшний день существует определенный комплекс проблем, ждущих решения. Однако эти проблемы одновременно не могут быть решены, поэтому их решение должно быть, во-первых, растянуто по времени, во-вторых, должны решаться применительно к различной возрастной категории граждан, предварительно определив их интересы или потребности своего развития. Применительно к рассматриваемой проблеме потребности обусловлены в развитии информационно-коммуникационной культуры у всех пользователей в целом, которая носит универсальный характер, а также, например у учащихся, в усвоении специфических знаний, создающих необходимый базис для дальнейшего освоения ИКС. Следует заметить, что процесс формирования содержания обучения должна быть согласованной с учетом его осуществления во время уроков, во внеурочный период, в домашних условиях, в системе дополнительного образования и др.

- Развитие технического направления и школьных медиа становятся приоритетными в обновленном капитальном ремонте Учреждения. Программы технического направления ориентированы на профориентацию и развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Чем уникальны программы технической направленности? Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT-технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования), передвижные программно-аппаратные комплексы, Lego Mindstorms ev3, MicroBit.
- Приоритетное направление развития – школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у них навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный пресс-центр, разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их учителей, целью которого является весь технологический процесс изготовления печатной продукции на специальном оборудовании и освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета «В контакте с 81», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей с мероприятий и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и др. Планируем создание школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. А также, школьную киностудию, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- Обучающийся находится всю сознательную жизнь в директивном управлении лишь окружающих его взрослых людей. Желание влиять на ситуацию очень часто приводит к конфликтам открытого и закрытого типа. В случае предсказуемого для администрации Учреждения включения режима самоуправления со стороны обучающихся внутри Учреждения даст исключительно положительный эмоциональный и мотивационный эффект.

План мероприятий по реализации проекта:

| № п/п | Задачи реализации проекта | Мероприятия | Содержание деятельности | сроки | Ответственный |
|-------|---|--|---|-----------|---|
| 1 | Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий | Разработка и реализация целевой программы «Цифровой учитель: учитель как ученик» | - организация обучения для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; - презентация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования для учителей; - развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - создание и наполнение контентом личных страниц-блогов учителей; - участие в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов | 2022-2025 | Директор Заместитель директора по учебной работе Руководители ШМО |
| 2 | Совершенствовать информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии Учреждения | Разработка и реализация целевой программы «Талантливый ученик» | - разработка плана работы на учебный год, обеспечивающего преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - совершенствовать информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школ; - Презентация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования для обучающихся 1-4 классов; | 2022-2026 | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги-психологи |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования для обучающихся 5-11 классов; - обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; - расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий; - создание системы поощрения талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - назначение индивидуальных психологических консультаций для сотрудников, работающих с талантливыми обучающимися | | |
| 3 | Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействовать профессиональному самоопределению школьников | Разработка и реализация целевой программы «Новое качество образования» | <ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.); - выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; - совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, - содействие профессиональному самоопределению школьников; - расширение досугового пространства в школе; - совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы; - Круглый стол – семинар с заслушиванием инициатив самих учащихся, для стимулировать условий развития для внеурочной | 2022-2026 | <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Ответственный за профориентацию</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|--|
| | | | <p>деятельности, в том числе в разновозрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол с представителями иных ОО района или города с целью создания образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; - заключение договора сотрудничества и сетевого взаимодействия с медицинской организацией; - развивать стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную профессиональную и личную самореализацию; - Обучение по программам технической направленности по профилям «Робототехника», «3D-моделирование и прототипирование»; - введение программ ДО «Мультимедиа и IT технологии», «Техническое конструирование, моделирование и макетирование» | | |
| 4 | Развивать дополнительные навыки цифровизации у обучающихся и родителей (законных представителей) | <p>1. Разработка и реализация целевой программы «Школа эффективного управления (Цифровой Мэр)»</p> <p>2. Разработка и реализация целевой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в районе; - Презентация школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования для родителей (законных представителей) 1-11 классов; - Круглый стол с родителями по вопросам индивидуальных образовательных программ, образовательных контентов; - создать в МБОУ СОШ № 81 центр поддержки и развития одарённых детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиacentра; - создание единой школьной коллекции информационных ресурсов; - развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать у них навыки общения и сотрудничества; - поддержка творческой самореализации. - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей через создание Интернет-группы МБОУ СОШ № 81 | 2022-2026 | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Руководители программ</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|---|
| | | <p>программы «#Вконтакте81»</p> <p>3. Разработка и реализация целевой программы «Юный IT – специалист»</p> | <p>(разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационной культуры, творческих способностей и технических способностей у обучающихся, овладение ими навыками сознательного, рационального использования специального оборудования (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования), передвижные программно-аппаратные комплексы, Lego Mindstorms ev3, MicroBit, робототехнические наборы) в своей учебной, а затем профессиональной деятельности, развитие интеллекта; - способствовать раскрытию креативных способности у обучающихся; - способствовать развитию алгоритмического, творческого, логического и критического мышления; - Создание групповых программа по совершенствованию результатов по IT направлению; - Проведение внутришкольной олимпиады по IT направлению; - Участие в городских, районных олимпиадах по IT направлению | | |
| 5 | <p>Вовлечь обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство обучения</p> | <p>1. Разработка и реализация целевой программы «Школа РАСтем».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов сплоченности коллектива обучающихся каждого класса на классных часах; - Назначение индивидуальных психологических консультаций для обучающихся с ОВЗ и РАС; - Назначение индивидуальных психологических консультаций для сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и РАС; - Своевременно разрабатывать образовательные программы, адаптированные под обучающихся с ОВЗ и РАС; - Создать поддержку для педагогов, вовлеченных в образовательный процесс с ребенком ОВЗ и РАС; - Создать необходимую программу по поддержке родителей, чьи дети живут и обучаются в школе с РАС; - Создать программу индивидуального психологического консультирования и попытки максимальной социализации для обучающегося с РАС; - Вовлечение обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство для | 2022-2026 | <p>Социальный педагог Педагог-психологи Классные руководители</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. Разработка и реализация целевой программы «WEB-психолог»</p> | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол с родителями по вопросам индивидуальных образовательных программ для обучающихся с РАС и ОВЗ. - Создание службы своевременной и актуальной для родителя и обучающегося программы психологической поддержки через сеть Интернет; - Создать образовательные психологические программы, адаптированные под использование через сеть Интернет; - Создать систему психологической поддержки педагогов, для снижения уровня профессионального выгорания; - Создать систему для психологической поддержки обучающихся с целью увеличения уровня мотивации к образовательной деятельности, жизни вне школы во взаимодействии с взрослыми; - Создать необходимую программу по психологической поддержки родителей, для улучшения ситуации поведенческого и учебного характера; - Разработать программу комплексной психологической помощи участникам образовательных отношений с использованием психологических игр и технологий | | |
|--|--|--|---|--|--|

Ожидаемые результаты:

- включение всех педагогов Учреждения в реализацию программ корпоративного и индивидуального повышения квалификации;
- освоение педагогами цифровых образовательных технологий обучения и воспитания;
- реализации целевой модели наставничества в Учреждении;
- реализация цифровых технологий в проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- цифровизация библиотеки Учреждения: создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов;
- совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями;
- развитие профильного обучения: технический и естественно-научный профили на уровне среднего общего образования;
- совершенствование системы дополнительного образования, доступной для большинства обучающихся Учреждения;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ и РАС в цифровое пространство;
- повышение уровня успеваемости и успешности среди обучающихся с ОВЗ и РАС;
- создание службы своевременной и актуальной для родителя и обучающегося психологической помощи и поддержки через сеть Интернет.

Целевые показатели Программы развития:

- удельный вес учителей, способных к цифровизации в образовательной деятельности – 85%;
- удельный вес учителей – наставников – 30 %.

- удельный вес выпускников Учреждения, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях – 70 %;
- удельный вес учащихся, вовлеченных в цифровую деятельность – 90%;
- удельный вес учащихся - юных IT-специалистов – 30 %;
- удельный вес учащихся, вовлеченных в цифровую деятельность – 90%;
- удельный вес учащихся, осваивающих программы дополнительного образования – 75%;
- удельный вес учащихся с ОВЗ и РАС, вовлеченных в цифровое пространство – 30 %;
- удельный вес учащихся, участвующих в сдаче норм ГТО – 40%;
- отсутствие в Учреждении негативных социальных явлений – 100%;
- удельный вес учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 100%.

Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками ее реализации

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы, в том числе со стороны муниципалитета;
- нормативные правовые риски – постоянная корректировка документов на федеральном уровне;
- организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- социальные риски, связанные с недостаточным пониманием родителями учащихся изменений, происходящих в образовательной деятельности Учреждения.

Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования; с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

Система управления развитием Учреждения

Концептуальная основа развития Учреждения - «педагогика успеха». Создание педагогических условий, обеспечивающих восхождение каждого участника образовательного процесса по лестнице достижений. Эта концепция будет стержнем системы управления.

Важной составляющей управленческой политики станет четкая организация работы команды единомышленников, которые будут создавать в Учреждении цифровое пространство, где самым важным считается создание позитивного климата, где уютно и радостно, где инициируются инновации, поощряются активность, творчество, новаторство педагогов и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат. Эффективность работы административной команды – залог успешности управления.

Важен принцип взаимодействия: от прямого руководства до совместных действий. Помимо привычных методических объединений в Учреждении появятся новые образования: наставники и проблемные, творческие группы, которые будут нацелены на анализ ситуации, решение конкретных задач, разработку программ и проектов, что позволит каждому реализовать свой профессиональный и творческий потенциал.

Основная задача администрации Учреждения: формирование системы управления в Учреждении, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования в рамках сферы ответственности Учреждения перед потребителями образовательных услуг.

Педагогические ценности и образовательные ориентиры «КОД»:

Качество – степень ценности образовательных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС.

Открытость – прозрачность и понятность требований и критериев оценивания.

Доступность – создание условий, при которых возможно успешное развитие личности каждого участника образовательных отношений.

Управление реализацией Программы

Программа развития МБОУ СОШ № 81 рассчитана на период до 2026 года. В соответствии Программе развития составляются планы работы на учебный год. Еженедельные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и проектов в будущем допускается.

Экспертиза и мониторинг достижения запланированных результатов

Для оценки эффективности реализации Программы выбраны следующие параметры:

- соответствие образовательных результатов социальным ожиданиям участников образовательных отношений;
- соответствие качества образования, заявленным характеристикам;
- эффективность ресурсных составляющих;
- эффективность управления Учреждением.

| № п/п | Индикаторы | Способ измерения | Вид отчета |
|--|---|---|----------------------------------|
| 1. Соответствие образовательных результатов социальным ожиданиям участников образовательных отношений | | | |
| 1.1 | Готовность к ГИА | Сочинение, ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Аналитическая записка |
| 1.2 | Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) | Портфолио, Рейтинговые листы | Аналитическая записка |
| 1.3 | Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг | Анкетирование | Отчет |
| 2. Соответствие качества образования, заявленным характеристикам | | | |
| 2.1 | Освоенность продуктивных видов деятельности | Тестирование, творческие задания | Аналитическая справка, диаграммы |
| 2.2 | Грамотность ученика: функциональная, цифровая, информационная | Тестирование, творческие задания, собеседования | Аналитическая записка, диаграммы |
| 2.3 | Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; | Тестовая диагностика | Аналитическая записка, диаграммы |
| 2.4 | Создание условий для повышения квалификации педагогов | Мониторинг | Отчет |
| 3. Эффективность ресурсных составляющих | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| 3.1. | Комфортность и доступность образовательной среды | Опросы, тестирование | Аналитическая справка, диаграммы |
| 3.2. | Востребованность учителя, предмета | Анкетирование, наблюдения, работа с документацией | |
| 3.3. | Вовлеченность учителей, учащихся, родителей в информационно-коммуникационные технологии | Опросы, тестирование, работа с документацией | |
| 3.4. | Модернизация методической и технологической организации учебного процесса | Опросы, тестирование, собеседования | |
| 4. Эффективность управления Учреждением | | | |
| 4.1. | Эффективность стимулирования труда работников Учреждения | Работа с документацией | Отчет |
| 4.2. | Использование в управлении ИКТ- и IT-ресурсов | Работа с документацией | Отчет |
| 4.3. | Качество стратегического планирования | Работа с документацией | Отчет |
| 4.4. | Укомплектованность Учреждения квалифицированными специалистами | Работа с документацией | Отчет |
| 4.5. | Взаимосвязи с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы | Работа с документацией | Отчет |