



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации

Баринова Елена Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии образования УрГПУ

ПЛАН РАБОТЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

16 сентября

Теоретико-методологические и нормативные основания профилактики суицидального поведения обучающихся
(Адушкина К.В., Баринаева Е.С.)

17 сентября

Диагностика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации
(Григорян Е.Н.)

18 сентября

Технологии превенции суицидального поведения обучающихся. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками суицидального поведения в условиях образовательной организации

(Адушкина К.В., Баринаева Е.С.)

Ваш запрос?

АКТУАЛЬНОСТЬ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Суициды занимают **третье место среди причин** детской и подростковой смертности (второе место среди причин смерти молодежи)

На каждого погибшего от самоубийства приходится **несколько десятков человек,** совершивших попытку суицида

Образовательные организации являются наиболее важным местом проведения мероприятий, связанных с решением проблем здоровья и превентивным вмешательством в суицидальные действия молодежи

Особое внимание профилактической деятельности, направленной на предупреждение суицидального поведения должно быть уделено в образовательных организациях



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

БЛОК 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Конституция Российской Федерации



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Статья 4.

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:
 - ...
 - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с ... традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры
 - защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Статья 4.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка
- **поддержка семьи** в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе
- ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда
- ...

2024
ГОД СЕМЬИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 2.

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к **суицидальным действиям**



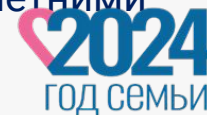
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
бездзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 2.

2. Деятельность по профилактике бездзорности и правонарушений
несовершеннолетних основывается на принципах

- законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними
- поддержки семьи и взаимодействия с ней
- индивидуального подхода к несовершеннолетним
- с соблюдением конфиденциальности полученной информации
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 14.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 9.

2. Органы ... (образования) ... обязаны ... выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав ...
- 3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 9.

- 4) **орган управления социальной защитой населения** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
- 5) **орган внутренних дел** - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо **склоняющих их к суицидальным действиям** или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия ...

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»

Статья 16. Дополнительные требования к обороту информационной продукции, запрещенной для детей

3. Информационная продукция, содержащая информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона, не допускается к распространению в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»

Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101

"О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. ... включает в себя:

...

7) **профилактику** и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

8) **обеспечение безопасности** обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

9) **профилактику несчастных случаев** с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися
- 6) с учетом возрастных и психофизических особенностей **участвовать в общественно полезном труде**, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, **чувства причастности** и уважения к результатам труда

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации**, российское движение детей и молодежи **оказывают помощь родителям (законным представителям)** несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

5) защищать права и законные интересы обучающихся

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

КОНЦЕПЦИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- сокращение уровня смертности
- в том числе сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы с гражданами из групп риска, направленной на предупреждение суицидов

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Воспитание детей рассматривается как **стратегический общенациональный приоритет**, требующий **консолидации усилий** различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»
(2018 - 2027 гг.)

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года **утвержден распоряжением Правительства РФ** от 23 января 2021 года № 122-р

- ☐ Здоровьесбережение с детства
- ☐ Благополучие семей с детьми
- ☐ Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей
- ☐ Инфраструктура детства
- ☐ Защита детей, оставшихся без попечения родителей
- ☐ Качество жизни детей с ОВЗ, детей-инвалидов
- ☐ Безопасность детей

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»
(2018 - 2027 гг.)

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года **утвержден распоряжением Правительства РФ** от 23 января 2021 года № 122-р

Безопасность детей

Цель - обеспечение комплексной безопасности детей, соблюдение прав и законных интересов детей

Задачи:

...

реализация мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, **детских суицидов** и других причин потери детского населения

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»
(2018 - 2027 гг.)

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года **утвержден распоряжением Правительства РФ** от 23 января 2021 года № 122-р

Безопасность детей

Ожидаемые результаты:

114. снижено количество распространяемых в ... сети «Интернет» материалов **суицидальной** и наркотической направленности

115. обеспечено **совершенствование системы профилактики суицида** среди несовершеннолетних

116. обеспечена ... **работа с детьми, склонными к суициду**



на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358

II. Оценка ситуации в сфере обеспечения безопасности детей

16. Преобладающими **внешними причинами смертности** среди детей в возрасте до 17 лет включительно (97 процентов всех случаев) остаются дорожно-транспортные происшествия, утопление, удушение, отравление (в том числе алкоголем, медикаментами, средствами бытовой химии), падение с высоты, **самоубийство**, несчастные случаи в результате неосторожного обращения с огнем, несчастные случаи на транспорте, убийство.

Около **8 процентов** общего числа случаев смерти детей составляют **случаи самоубийства**.

Более 86 процентов случаев смерти детей в результате дорожно-транспортных происшествий происходят по вине водителей транспортных средств.



на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358

27. Целями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- 1) **снижение уровня детской смертности и травматизма, сохранение здоровья детей**
- 2) **защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности**
- 3) **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций**



на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358

29. Основными задачами в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, являются:
- 1) обеспечение достойного уровня жизни детей, благополучия семей, имеющих детей, включая адресную поддержку детей и семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - 2) формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности
 - 3) формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте
 - 8) профилактика самоубийств среди детей

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении **комплекса мер** до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»

1. **Проведение** в образовательных организациях субъектов РФ **мероприятий для родителей** (законных представителей) по **формированию культуры профилактики суицидального поведения** несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»

2. Проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения
5. Проведение совместно с социально ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально-позитивную активность
6. Привлечение несовершеннолетних, в том числе из группы риска, к общественно-досуговым мероприятиям в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»

7. Оказание экстренной психологической помощи детям посредством обращения на **детский телефон доверия**: 8-800-2000-122
12. **Мониторинг** информационно-телекоммуникационной **сети "Интернет"** с целью выявления и дальнейшей блокировки сайтов, распространяющих информацию о способах совершения самоубийства и призывах к суициду, а также пропагандирующих насилие и иное деструктивное поведение
17. Разработка и внедрение **программ профилактики суицида** у несовершеннолетних, включая программы третичной профилактики

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 26.04.2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»

21. Научно-методическая разработка и апробация **единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся** в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию

коллектив кафедры психологии образования УрГПУ

ЕДИНАЯ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся

- ☐ обеспечение безопасности
- ☐ сохранение и укрепление здоровья
- ☐ создание условий для образования и воспитания
- ☐ создание условий для максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности
- ☐ формирование достойной жизненной перспективы
- ☐ нивелирование рисков дезадаптации



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Информационное письмо Минобрнауки России



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

“Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии”.

Информационное письмо Минобрнауки России



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»

- совместно с психологическими службами разработать рекомендации по ориентации образовательной деятельности на **формирование** у молодых людей **способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности**, в которую попадает обучающийся;
- совместно с органами системы профилактики направить свою деятельность на **выявление интересов конкретного ребенка или подростка**, на выяснение причин и условий, побудивших подростка расстаться с жизнью, не допускать формализм, волокиту, детально анализировать каждый конкретный факт;

Письмо Минобрнауки России



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 28 апреля 2018 года №07-2498 «О направлении методических рекомендаций»

- **“Методические рекомендации** для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций **по проведению профилактической работы** с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению”
- **“Методические рекомендации** для педагогов-психологов и социальных педагогов **по работе с родителями обучающихся** образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению”

Письмо Минобрнауки России



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 28 апреля 2018 года №07-2498 «О направлении методических рекомендаций»

Самоубийство (суицид) - намеренное, осознанное лишение себя жизни

Суицидальная попытка (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) - любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу

Суицидальное поведение - аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти

Письмо Минобрнауки России



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 30 июня 2021 года №07-3586 «О направлении методического письма»

Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения

“Рекомендуем при организации деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, учитывать факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков: биологические, психологические, социально-средовые

... отмечаем важность организации межведомственного взаимодействия в обеспечении деятельности по предупреждению суицида среди несовершеннолетних на каждом из этапов профилактики”



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- разрабатываются на основании федеральных нормативных правовых актов, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся
- не могут им противоречить



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации

15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Документация образовательной организации



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- ❑ Приказы образовательной организации
- ❑ Положения о совете профилактики, о постановке на внутришкольный профилактический учет
- ❑ Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений
- ❑ База данных обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; состоящих на различных видах профилактического учета (ОМВД, КДНиЗП)
- ❑ Планы работы образовательной организации: план воспитательной работы, план работы педагогических советов, план совместной работы инспектора ПДН и образовательной организации и т.д.
- ❑ Протоколы: совета профилактики, педагогических советов, совещаний при директоре, родительских собраний

Межведомственное взаимодействие



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- Границы интервенции (вмешательства) при обнаружении суицидального поведения у обучающихся?
- Субъекты межведомственного взаимодействия?

Межведомственное взаимодействие



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

«Алгоритм взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения», утвержденный протоколом заседания областной КПНиЗП от 26.07.2022 года

Рекомендательный характер

Субъекты межведомственного взаимодействия



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Министерство здравоохранения Свердловской области, медицинские организации
- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
- Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
- Министерство социальной политики Свердловской области, территориальные управления социальной политики, организации социального обслуживания
- Главное управление Министерства внутренних дел РФ при Свердловской области, территориальные органы Министерства внутренних дел РФ на районном уровне

Образовательные организации в случае обнаружения у обучающегося признаков суицидального поведения



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- незамедлительно информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, орган местного самоуправления, территориальный орган МВД России, территориальную КПНиЗП и управление социальной политики по месту фактического проживания обучающегося
- направляют несовершеннолетнего к педагогу-психологу ОО либо в организацию, оказывающую бесплатную психологическую помощь ... с целью оценки его актуального состояния, факторов, оказывающих влияние на развитие суицидального поведения
- оповещают родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с приложением заключения психолога с рекомендацией обращения к врачу-психиатру

*** В соответствии с обозначенным выше “Алгоритмом”**

Образовательные организации в случае обнаружения у обучающегося признаков суицидального поведения



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- формируют план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего совместно с педагогом-психологом, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего
- в случае отказа родителей (законных представителей) несовершеннолетнего от психолого-педагогического сопровождения незамедлительно информируют территориальную комиссию территориальную КПНиЗП и управление социальной политики по месту фактического проживания обучающегося о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего
- организуют проведение проверочных мероприятий в целях выявления причин и условий, способствующих суицидальному поведению
- информацию о результатах проведенных мероприятий в течении 14 дней направляют в орган местного самоуправления

*** В соответствии с обозначенным выше “Алгоритмом”**

Действия ОО в случае обнаружения у обучающегося признаков суицидального поведения



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- ❑ Оформляется приказ “О служебном расследовании факта выявленных признаков суицидального поведения у обучающегося ... класса”

Действия педагогических работников

- ❑ Проведение беседы с ребенком (классный руководитель, педагог-психолог)
- ❑ Подготовка информационного письма и направления для родителей
- ❑ Приглашение родителей (законных представителей) на беседу; проведение беседы с родителями, выдача информационного письма и направления

*** Пример алгоритма работы в конкретной ОО**



«___» _____ 20__ г.

№ _____

Информационное письмо

Уважаемые _____

Информируем вас о том, что из заявлений вашего сына, выяснилось следующее:

1. Ваш сын _____ неоднократно высказывал мысли о суицидальных намерениях.
2. (дата) *заявил педагогу школы: «Мне убить человека ничего не стоит. Я и на себя легко могу руки наложить».*
3. (дата) *в контрольной работе по физике написал: «Я просто устал. Устал так жить _____».*

Просим вас незамедлительно обратиться в кризисный центр или другие лечебные учреждения.

Информационный лист составлен в трех экземплярах,

получен лично в руки _____ / _____ /

Дата _____

Директор школы: _____

Заместитель директора по ПВ: _____

Педагог-психолог: _____

Пример письма-уведомления для родителей

Пример направления для родителей



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ

от «__» _____ 20__ г.

Рекомендовано _____, _____ г.р.

обратиться за консультацией к специалисту:

1. Адрес: г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 100 А, тел. 286-32-86

- «Областной центр психологической поддержки детей и подростков» (медицинский психолог)

- Клинико-диагностическое подразделение (психиатр)

2. Другие психотерапевты, психиатры, работающие с детьми.

Повод для обращения (нужное подчеркнуть):

- суицидальное поведение (мысли, намерения, попытки)

- самоповреждающее поведение (самопорезы, самоизбиение, самоожоги и др.)

- нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия и т.п.)

- неконтролируемая агрессия

- зависимое поведение (алкоголизм, наркомания, курение, игромания, Интернет-зависимость и др.)

- депрессивное состояние (апатия, сниженное настроение, нарушение сна, изменение аппетита, веса и др.)

- кризисное состояние

Директор _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Направление получено на руки

_____ / _____

(подпись)

(ФИО родителя)

«__» _____ 20__ г.

Действия ОО в случае обнаружения у обучающегося признаков суицидального поведения



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- ❑ Подготовка характеристики классным руководителем
- ❑ Подготовка характеристики педагогом-психологом (с использованием результатов СПТ и/или других психодиагностических обследований)
- ❑ Отправление служебной записки в УО, ТКДНиЗП, отдел полиции, прокуратуру - какие маркеры были выявлены, какие мероприятия были проведены
- ❑ Проведение внеочередного совещания с педагогами, работающими в классе, в котором выявлен этот ребенок; оформление протокола совещания (с подписями педагогов)
- ❑ Посещение семьи (классный руководитель, социальный педагог/заместитель по правовому воспитанию, педагог-психолог); оформление протокола

*** Пример алгоритма работы в конкретной ОО**

Действия ОО в случае обнаружения у обучающегося признаков суицидального поведения



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- ❑ Разработка плана психолого-педагогического сопровождения ребенка
- ❑ Приглашение родителей (желательно без ребенка) на совет профилактики, обсуждение вопроса постановки ребенка на внутришкольный учет, утверждение плана психолого-педагогического сопровождения ребенка; постановка ребенка на внутришкольный учет (можно совместить с первой встречей с родителями)
- ❑ Оформление папки классным руководителем и заместителем по правовому воспитанию или социальным педагогом - сбор всей информации, связанной с ребенком и проведенными мероприятиями
- ❑ Оформление акта служебного расследования - отчет о сделанном по вышеперечисленным пунктам

*** Пример алгоритма работы в конкретной ОО**

Если организуется проверка по факту случая (подготовка документов)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- ❑ Программа профилактики суицидального поведения обучающихся
- ❑ Программа воспитания ОО
- ❑ Рабочая программа воспитания классного руководителя
- ❑ Журналы педагога-психолога, где зафиксирована работа, проведенная с конкретным ребенком
- ❑ Журналы классного руководителя, где зафиксирована работа, проведенная с конкретным ребенком
- ❑ Индивидуальная папка ребенка - характеристики, результаты диагностики и т.п.

Вероятны вопросы о реализуемых в ОО программах психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образования, одобренных Министерством просвещения РФ, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Департаментом образования муниципалитета

*** Пример конкретной ОО**

Организация деятельности в Екатеринбурге



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- **Городской ресурсный центр** по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях города Екатеринбурга (МБУ ЕЦПППН «Диалог»)
- **Районные ресурсные центры** по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях города Екатеринбурга (ОО в 8 районах)
- Инструктаж “Педагогическая зоркость”
- Методическая копилка





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Разработчики: коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского



«Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся» (версия 2022)



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

0. Навигатор профилактики

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации

2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению

3. Памятка по агрессивному поведению

4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению

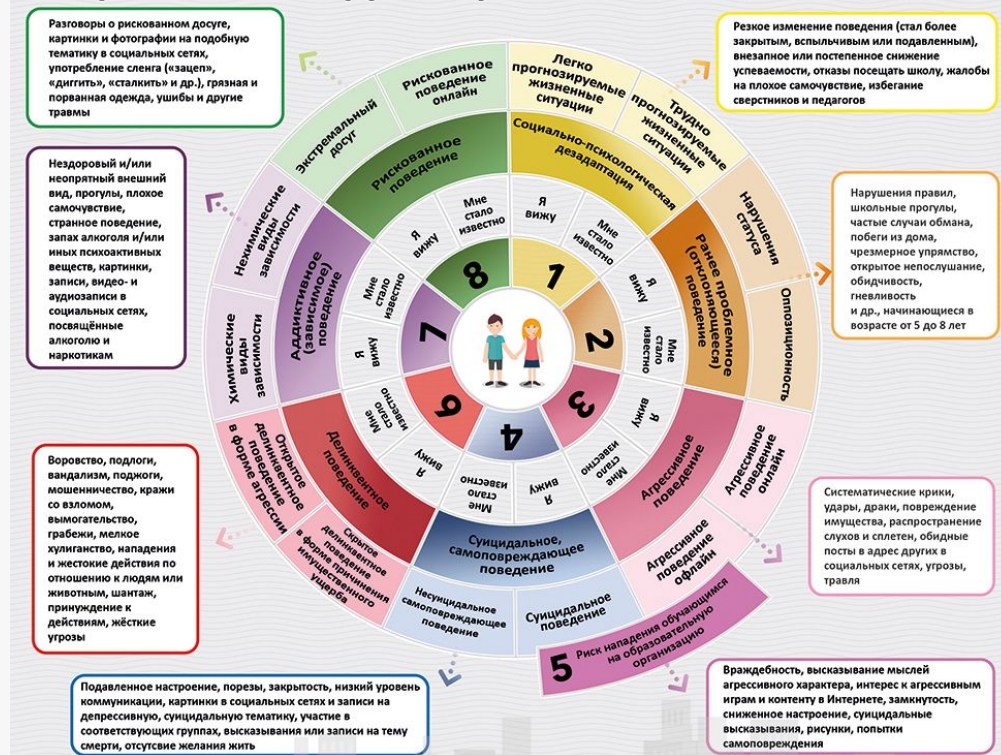
5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию

6. Памятка по делинквентному поведению

7. Памятка по рискованному поведению

8. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА

- устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безнадзорности;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал нерешительным, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);
- прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);
- рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения. Вы можете в соответствующих памятках);
- факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА

- любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
- отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предположение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ**



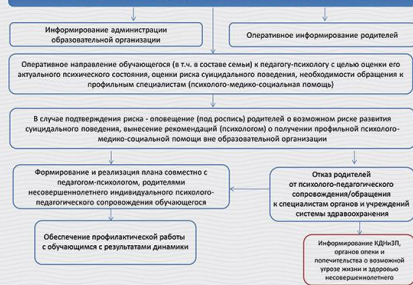
Признаки несуицидального самоповреждающего поведения

- устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремя для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, беспомощности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как «невнятная психическая (брушная) боль», как физическое ощущение нечеткого чувства дискомфорта в груди, часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадзорность и беспомощность;
- снижение интереса к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая ранее ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год
- обязательно наличие психофизиологических целей и причин, связанных с намерениями совершить самоповреждение: 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и самопреципации, 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами, 3) вызывание (индуцирование) у себя положительных эмоций (например, физической боли, боли в сердце или головной боли, боли на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или нонконтролируемое обжорство).

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мониторинга с целью обращения за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО НАПИСАТЬ РОДИТЕЛЯМ:

- **Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) 8-800-2000-122**
Психологическое консультирование, инструкция и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, родителей и их родителей, педагогов и специалистов в организации. Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- Портал Растиндетей.рф - Бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем - быть родителем.рф»

Поведение, которое может насторожить

- устойчивое в течение 2-х и более недель **снижение настроения** с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности
- резкое **снижение успеваемости**, проявление безразличия к учебе и оценкам
- резкие **изменения в привычном** поведении (стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым)
- прямые или косвенные **заявления** о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если кажется, что это делается демонстративно)
- рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя
- факты ухода из дома

Требуется повышенное внимание

- ❑ любая ситуация, **субъективно** переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая
- ❑ **отвержение** сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях)
- ❑ **несчастливая любовь** или разрыв романтических отношений
- ❑ объективно **тяжелая жизненная ситуация** (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание)
- ❑ случаи суицида (**попытки**) в ближайшем окружении, среди значимых взрослых или сверстников
- ❑ **нестабильная семейная ситуация** (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники)
- ❑ личная **неудача** обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха
- ❑ ссора или острый **конфликт** со значимым взрослым или сверстником
- ❑ **резкое изменение** социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?

Информирование администрации образовательной организации

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медико-социальная помощь)

В случае подтверждения риска - оповещение (под роспись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого-медико-социальной помощи вне образовательной организации

Формирование и реализация плана совместно с педагогом-психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Обеспечение профилактической работы с обучающимся с результатами динамики

Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения/обращения к специалистам органов и учреждений системы здравоохранения

Информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**
являются
**важнейшими
площадками**
предупреждения СП
среди подростков и
молодежи, и
выступают в качестве
**ресурсного
пространства**
профилактики
социальных рисков,
учитывающего
возрастные
особенностей
ребенка



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

БЛОК 2

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИДЕЯ ПРО РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Прогнозирование суицидального поведения преимущественно строится на выявлении факторов риска

Утверждение в системе образования **приоритета позитивной профилактики** и отсутствие инструментария, позволяющего на основе позитивной диагностики прогнозировать вероятность возникновения суицидального поведения

Идея ресурсов, нивелирующих суицидальные риски, отчасти реализована в ряде диагностических инструментов: «Единая методика СПТ обучающихся», «Опросник суицидального риска» Т.Н. Разуваевой, Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сагалаковой, Д.В. Туровцева

В них также первостепенное значение придается анализу рисков, а не ресурсов; среди ресурсов внимание акцентировано преимущественно на внешних



ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ЕМ СПТ)

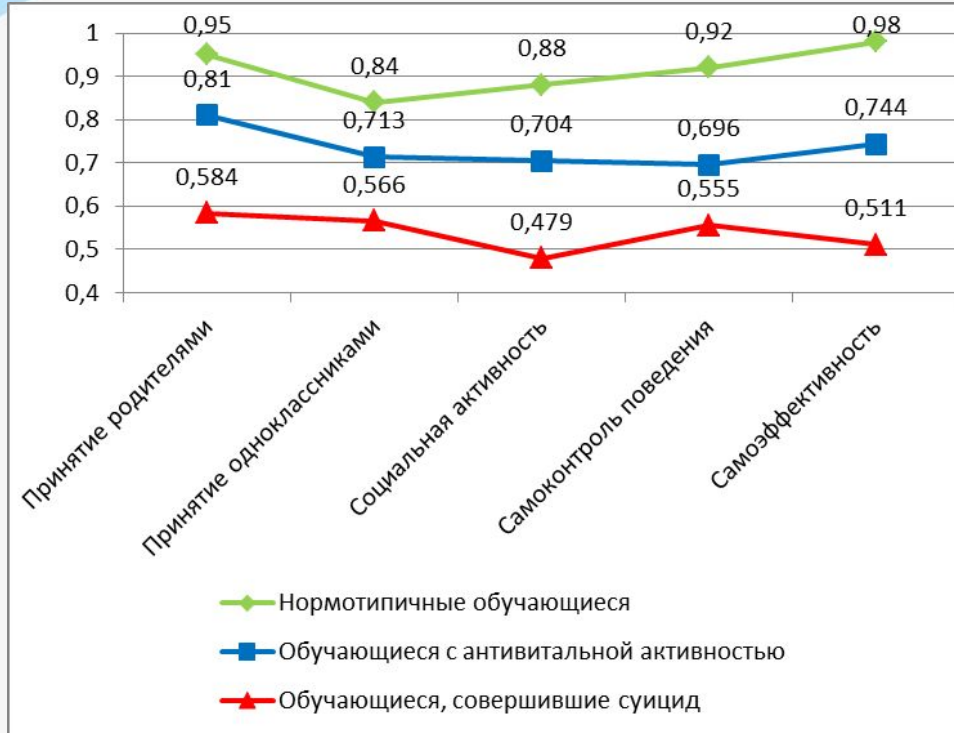
определяют степень социально-психологической устойчивости к риску:

- ❑ **Принятие родителями** – чувство принадлежности, важности, нужности и любви
- ❑ **Принятие одноклассниками** – чувство принадлежности к группе и причастности
- ❑ **Социальная активность** – стремление влиять на свою жизнь и окружающие условия
- ❑ **Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками
- ❑ **Самозффективность** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат
- ❑ **Адаптированность к нормам** – приспособление к условиям социальной среды
- ❑ **Фрустрационная устойчивость** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить удовлетворение потребности
- ❑ **Дружелюбие, открытость** – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям

СРАВНЕНИЕ ПРОФИЛЕЙ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



Внутренние и внешние ресурсы наиболее сформированы у нормотипичных обучающихся не имеющих признаков суицидального риска

У обучающихся с антивитальной активностью внутренние ресурсы не сформированы, имеются только внешние ресурсы

В выборке суицидентов – не сформированы ни внешние, ни внутренние ресурсы личности, что делает их наиболее уязвимыми к воздействию факторов риска

Наличие/отсутствие личностных ресурсов является наиболее значимым дифференцирующим признаком выраженности суицидальной активности обучающихся



РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

Ресурс – в широком смысле – все, что может **помочь** личности **действовать, сохраняя** собственную **целостность**, в различных стрессовых ситуациях

Физические и духовные **возможности человека**, необходимые для предотвращения или блокировки стресса (В. А. Бодров)

Средства к существованию, жизненные ценности, образующие **потенциал для совладания** с трудностями (К. Муздыбаев)

Внешние – помощь, которую человек может получить от окружающих (семья, друзья), в виде моральной и эмоциональной поддержки

Внутренние – навыки и способности человека, которые помогают ему сохранять стабильность в трудных жизненных ситуациях

ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ (средовые, социальные)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

- ❑ наиболее значимый внешний ресурс для обучающихся – ближайшее окружение
- ❑ родители, родственники, друзья, знакомые, педагоги, тренеры, специалисты образовательных организаций
- ❑ особая важность семьи и друзей
- ❑ семья позволяет удовлетворить потребность чувствовать себя любимым, понятым и принятым
- ❑ друзья дают возможность ощутить единство со сверстниками, идентифицировать себя с их жизненным опытом и быть понятым

СЕМЬЯ КАК ВНЕШНИЙ РЕСУРС



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- Семья – первая социальная группа
- В семье **формируются личность ребенка**, его ценности, отношение к себе и миру, паттерны поведения, стратегии совладания и др.
- Особенность семейного воспитания – **постоянное присутствие** перед глазами детей **образца поведения родителей**
- **Эффективность** семейного воспитания и **развития личностных ресурсов** ребенка обусловлены:
 - стилем воспитания и типом детско-родительских отношений
 - личностными особенностями родителей и их включенностью в воспитание

При гармоничном стиле воспитания и позитивном психологическом климате семья становится **внешним ресурсом** для ребенка

При негармоничном и негативном – **фактором риска**

СЕМЬЯ КАК ВНЕШНИЙ РЕСУРС



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ПОДРОСТКИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Отношения с отцом

- чрезмерная строгость (43%)
- низкая эмоциональная близость (34%)
- непринятие ребенка (29%)
- отсутствие сотрудничества (32%)
- низкая авторитетность (49%)
- неудовлетворенность отношениями (54%)

Отношения с матерью

- нетребовательность (61%)
- строгость (36%)
- эмоциональная близость (42%)
- средний уровень сотрудничества (58%)
- средний уровень авторитетности (47%)
- неудовлетворенность отношениями (33%)

- ☐ более трети подростков испытывают трудности в отношениях с родителями
- ☐ особенно с отцом
- ☐ семья не является внешним ресурсом

** На основе результатов научно-исследовательской работы в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 73-00103-22-01*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ВНЕШНИЙ РЕСУРС



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

- Образовательная организация – социальная среда
- Класс – социальная группа
- В школьном взаимодействии также формируются личность ребенка, его ценности, отношение к себе и миру, паттерны поведения, стратегии совладания и др.
- **Эффективность развития личностных ресурсов** обучающихся обусловлена:
 - безопасностью образовательной среды
 - психологическим климатом в классе
 - личностными особенностями педагогов и их включенностью

При безопасной образовательной среде и позитивном психологическом климате в классе школа становится **внешним ресурсом** для ребенка

При небезопасной и негативном – **фактором риска**



ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ

- ❑ К внешним ресурсам также относят:
 - ❑ социальные организации, в которые подросток может обратиться за помощью (центры психолого-педагогической помощи, различные группы поддержки, телефоны доверия и др.)
 - ❑ внешкольные занятия, организации, клубы по интересам

!!! Ресурсностью обладает именно живое общение и социальное взаимодействие, общение онлайн не может в полной мере их заменить



ТЫ НЕ ОДИН



ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ

Психологические (личностные) ресурсы – системные характеристики личности, обеспечивающие возможность **преодолевать трудные жизненные ситуации, сохраняя достаточный уровень психологического благополучия**

Группы личностных ресурсов, снижающих вероятность суицидального поведения

Личностные характеристики –

жизнестойкость (S. Maddi; M.K.Y. Chan; C. Harvey; L. Sandra; P. Sojer; A.B. Лаврик; E.B. Евсеенкова),

оптимизм (C.S. Carver; M.E.P. Seligman; K. Reivich)

Позитивные эмоциональные состояния –

ощущение счастья, удовлетворенность жизнью (J.M. Mestre; L. Sandra; L.R. Starr; R.M. Ryan; E.L. Deci; R. Bar-On; Л.В. Куликов)

Жизненные навыки – **эмоциональный**

интеллект (J.M. Mestre; S. Patra; L.R. Starr; N. Extremera; D.M. Resurrecciy; O.Г. Митрофанова; O.И. Мышко), **эмпатия** (K. Reivich; R. Bar-On; P.И. Суннатов, M.O. Мдивани, Э.В. Лидская), **саморегуляция** (K. Reivich; Т.П. Жарикова)

Образ Я – **положительный образ самого себя и своего будущего**

(R. Bar-On; A.Г. Маклаков, A.A. Сидорова; C.B. Кривцова), **адекватная самооценка** (Л.В. Куликов; Б.С. Положий)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Жизнестойкость

- характеризует способность личности адаптироваться и справляться с тяжелыми событиями и проблемными ситуациями, возникающими в жизни
- чем она выше, тем легче человек справляется со стрессом, решает проблемные ситуации, преодолевает негативный жизненный опыт
- является показателем психического здоровья человека и предполагает его психологическую «живучесть» и эффективность
- «особый паттерн установок и навыков, позволяющих превратить изменения в возможности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Компоненты **жизнестойкости**:

- ❑ **вовлеченность** - характеризует отношение человека к окружающему миру, ощущение себя значимым и ценным, готовность включаться в решение жизненных задач даже в стрессогенных ситуациях
- ❑ **контроль** - показывает, что человек готов искать конструктивные выходы из жизненных ситуаций, не погружаясь в пассивность и беспомощность; сопоставимо с понятием «локус контроля»
- ❑ **вызов/принятие риска** - характеризует способность человека воспринимать жизненные события как вызов и личное испытание
- ❑ **кооперация, доверие и креативность**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Жизнестойкость

- отличается от «копинг-стратегий»

Копинг-стратегии – привычные для личности алгоритмы действия в жизненных ситуациях, которые могут быть как **продуктивными** (ориентация на решение, сотрудничество), так и **непродуктивными** (самообвинение, агрессивность, пассивность)

Жизнестойкость – установка личности «на выживаемость», позволяющая **эффективно справляться** со стрессовыми ситуациями и **всегда в направлении** личностного **роста**



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Эмоциональный интеллект

- способность
воспринимать и выражать эмоции,
понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей
и свои собственные,
видеть причинно-следственные связи,
регулировать эмоции (других людей и свои собственные),
учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении,
использовать знания об эмоциональном мире в решении повседневных
задач

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Эмоциональный интеллект

- способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на нее влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят, и в чём нуждаются другие, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу, быть обаятельным

При прочих равных условиях (образование, уровень интеллекта) бОльшего успеха в жизни добиваются люди с **развитым эмоциональным интеллектом**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Эмоциональный интеллект

Важнейшие навыки EQ:

1. Способность оценивать свое эмоциональное состояние в каждый момент времени
2. Ловить эмоциональный импульс до того, как эмоция станет сильной
3. Хорошо знать свои персональные триггеры
4. Отслеживать свои мысли и выбирать их

**EQ может развиваться
на протяжении всей жизни!**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Эмоциональный интеллект (модель R. Bar-On)

- совокупность когнитивных способностей, знаний и компетентностей, создающих человеку **возможности для эффективной жизнедеятельности**
- **пять компонентов**, внимание на роли личностных характеристик:
 - **познание себя** (осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация, независимость)
 - **навыки межличностного общения** (эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность)
 - **способность к адаптации** (решение проблем, связь с реальностью, гибкость)
 - **управление стрессовыми ситуациями** (устойчивость к стрессу, контроль над импульсивностью)
 - **преобладающее настроение** (счастье, оптимизм)



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

Жизненные навыки

- психосоциальные и межличностные навыки, которые **связаны с управлением и улучшением качества жизни**
- необходимы в современных условиях стремительно меняющейся среды для развития, самореализации, психического здоровья и благополучия взрослеющей личности

Развитые жизненные навыки способствует социальной адаптации и оказывают значительное влияние на позитивное психическое здоровье уязвимых подростков

- самосознание
- решение проблем
- творческое и критическое мышление
- эффективное общение
- эмпатия
- принятие решений
- умение справляться с эмоциями и стрессом
- умение строить здоровые отношения
- способность справляться с неудачами и конфликтами
- осознанное отношение к себе и жизни в целом



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

- ❑ **внешние и внутренние ресурсы** являются **важными в профилактике** различных форм девиантного, в том числе суицидального, поведения
- ❑ личностные ресурсы в подростковом возрасте только развиваются, а обращение к внешним ресурсам является не всегда приемлемым для подростков
- ❑ попадая в сложную ситуацию, подросток зачастую не обращается за помощью из-за негативных эмоций (отчаяние, вина, стыд и др.), связанных с ощущением собственной некомпетентности в разрешении возникшей ситуации
- ❑ при этом желание урегулировать ситуацию, опираясь только на себя, далеко не всегда дает ожидаемый результат, а иногда приводит к тому, что единственным выходом из ситуации подросток видит уход из жизни



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

- ❑ выявлены множественные корреляционные связи личностных ресурсов и факторов риска суицидального поведения у обучающихся всех уровней образования (ОО, СПО, ВО)
- ❑ высоким значениям параметров личностных ресурсов соответствуют низкие показатели суицидального риска
- ❑ при низких значениях параметров личностных ресурсов показатели суицидального риска высокие

** На основе результатов научно-исследовательской работы в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 73-00103-22-01*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1920 ГОДУ

Сформированность личностных ресурсов характеризуется тем, что обучающиеся:

- активно включены в жизнедеятельность
- ощущают свою ценность и значимость для мира и других людей
- убеждены в возможности своего влияния на исход событий, происходящих в их жизни
- воспринимают любой жизненный опыт как возможность для личностного роста и развития
- готовы действовать в ситуации неопределенности

** На основе результатов научно-исследовательской работы в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 73-00103-22-01*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Дефицитарность личностных ресурсов характеризуется тем, что обучающиеся:

- проявляют пассивность по отношению к происходящему с ними
- чувствуют отвергнутость, ненужность миру и другим людям
- подчиняются обстоятельствам
- убеждены в невозможности своего влияния на исход событий, происходящих в их жизни
- не готовы действовать в ситуации неопределенности

** На основе результатов научно-исследовательской работы в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 73-00103-22-01*



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

- жизнестойкость
- положительный образ себя
- управление эмоциями
- удовлетворенность жизнью

не являются врожденными
формируются в течении жизни
можно целенаправленно развивать



** На основе результатов научно-исследовательской работы в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РФ № 73-00103-22-01*



Работа в группах

Сформулируйте, что способствует и что препятствует формированию ключевых личностных ресурсов **в семье** и **в образовательной организации**

	Способствуют формированию	Препятствуют формированию
Вовлеченность		
Контроль		
Принятие риска (вызова)		
Адекватная самооценка		
Управление эмоциями		
Удовлетворенность жизнью		



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации

Баринаева Елена Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии образования УрГПУ

barinovaes@yandex.ru